

Конспект НОД с использованием мнемотехники по теме «Весна»

Цель: формировать умение составлять связный рассказ о весне с помощью мнемосхем.

Задачи:

Образовательные: формировать представления детей о весне и типичных весенних явлениях в природе; формировать умение устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, упражнять в подборе эпитетов к словам; формировать умение составлять связный рассказ по опорным схемам; расширять, уточнять и обогащать словарь детей, используя знаково-символическую систему.

Развивающие: развивать связную речь, умение подбирать действия и признаки, словесно-логическое мышление, зрительное внимание, наблюдательность, мелкую и общую моторику, инициативность, координацию движений, самостоятельность, связную речь, творческое воображение, мышление.

Воспитательные: воспитывать отзывчивость, доброжелательность, желание общаться и играть со взрослым и сверстниками, заботливое отношение и любовь к природе; формировать умение работать в коллективе; создать радостную и теплую атмосферу в группе.

Виды детской деятельности: игровая, коммуникативная, двигательная, продуктивная.

Ход НОД

1. Организационный момент занятия.

Введение в проблему. Беседа с детьми с использованием аудиозаписи.

Воспитатель: Посмотрите внимательно по сторонам, послушайте внимательно, вы ничего не заметили необычного? (Дети предлагают свои варианты, выдвигают свои гипотезы). Фоном звучит аудиозапись из мультфильма «Крокодил Гена и Чебурашка». Посреди группы лежит посылка.

Сюрпризный момент.

Дети находят посылку, в которой находится Чебурашка.

Воспитатель: Ребята. Вы узнали, откуда эта музыка? А посылка от кого пришла? Что в ней может быть?

Дети: Да это мультик про Крокодила Гену и Чебурашку.

Воспитатель с детьми открывают посылку. А вот и наш герой. (Воспитатель показывает игрушку Чебурашку). Но сначала давайте поздороваемся.

Здравствуй, ручки! Хлоп-хлоп-хлоп!

Здравствуй, ножки! Топ-топ-топ!

Здравствуй, щечки! Плюх-плюх-плюх!

Здравствуй, глазки! Миг-миг-миг!

Здравствуй, губки! Чмок-чмок-чмок!

Здравствуй, зубки! щелк-щелк-щелк!

Здравствуй, мой носик! Бип-бип-бип!

Девчонки и мальчишки.

Воспитатель: Здравствуй, детишки! А вы знали, что Чебурашка, как и вы, собирается в этом году в школу в первый класс? Но Крокодил Гена решил проверить, готов ли Чебурашка к школе и дал ему несколько заданий. Чебурашка боится ошибиться и просит у вас помощи. Ребята, вы согласны помочь Чебурашке и выполнить задания Крокодила Гены? Но задания необычные они закодированы в картинках, чтобы получить первую кодовую картинку нам надо назвать слова ласково.

2. Основная часть занятия.

Игра с мячом «Назови ласково»

Цель: закрепление умения образовывать существительные при помощи уменьшительно ласкательных суффиксов, развитие ловкости, быстроты реакции.

Мячик маленький поймай.

Да словечком приласкай.

Взрослый, бросая мяч ребенку, называет первое слово по теме, например ручей, а ребенок, возвращая мяч взрослому, называет это слово ласково – ручеек.

Ручей – (ручеек)

Солнце - (солнышко)

Гнездо - (гнездышко)

Лист – (листик)

Птица – (птичка)

Дерево – (деревце) и т. Д

Справились с этим заданием и получаем кодовую картинку с изображением буквы В (Весна). (Выставляем на мнемотаблицу букву В.)

Воспитатель: Но ребята, весной на небе появляется что? (Ответы детей). Правильно солнышко.

(на полу лежит обруч солнышко и попросите ребенка подобрать как можно больше слов о весне. Каждое слово будет одним лучиком. Чем больше подберем слов, тем больше получится лучиков у нашего солнышка! И тем теплее оно будет греть! Ребенок сказал слово – присоединяем ленточку к обручу - лучик. За это нам солнышко дарит кодовую картинку солнышко.

На столах у детей 4 картинки, одна из которых лишняя.

Игровое упражнение «Четвертый лишний»

Воспитатель: Дети, давайте поможем Чебурашке он не знает какой предмет на картинках лишний. И за это мы получим следующую кодовую картинку – на деревьях появляются первые листочки.

Гимнастика для глаз

«Глазкам нужно отдохнуть.» (Ребята закрывают глаза)

«Нужно глубоко вздохнуть.» (Глубокий вдох. Глаза все так же закрыты)

«Глаза по кругу побегут.» (Глаза открыты. Движение зрачком по кругу по часовой и против часовой стрелки)

«Много-много раз моргнут» (Частое моргание глазами)

«Глазкам стало хорошо.» (Легкое касание кончиками пальцев закрытых глаз)

«Увидят мои глазки все!» (Глаза распахнуты. На лице широкая улыбка)

Упражнение «Продолжи предложение»

- Закончилась долгая, холодная... (зима);

- Наступила теплая, долгожданная... (весна);

- все ярче светит весеннее... (солнышко);

- С теплых краев прилетают... (птицы);

- Мы очень любим первые весенние... (цветы);

- после зимы наступает... (весна);

- Зима холодная, а весна... (теплая);

Кодовое слово насекомые

Воспитатель: Ребята, смотрите Чебурашка разбросал бусы, давайте их соберем.

Игровое упражнение «Богатые бусы»

Предложить детям нанизывая бусинки, перечислить, что делает и каким бывает явления природы:

-ветер (дует, раскачивает, сильный, сдувает, веет...)

-Солнце (греет, палит, теплое, горячее, желтое, раскаленное...)

-дождь (весенний, сильный, проливной, слабый, приятный...)

- ручеек (тает, бежит, льется.)

Вот и наш ручеек появился на мнемотаблице.

Игра «Хлопни в ладоши»

Цель: развитие слухового внимания.

Взрослый произносит слова. Если слово о весне, ребенок хлопает в ладоши.

Солнышко, листопад, тает, вьюга, журчит, холодно, набухают почки, подснежник, снегопад, дождь, прилетают птицы.

Воспитатель: на нашу таблицу тоже прилетели птицы.

Воспитатель: А теперь слушай Чебурашка дети тебе с помощью мнемоквадратов составят рассказ о весне.

Настала теплая весна. Ярко светит солнышко. Журчат веселые ручейки. На деревьях появляются первые листочки. С юга прилетели птицы.

3. Заключительная часть.

С помощью мнемотаблицы выучим стих о весне.