

**Конспект занятия**  
**по познавательному развитию**  
**в старшей группе**  
**На тему « Домовёнок Кузя у нас в гостях»**

**Программное содержание:**

**Задачи:**

1. Воспитывать бережное отношение к себе и к окружающим людям, взаимопомощь и взаимовыручку.
2. Формировать знания о значении некоторых опасных для жизни и здоровья предметах, с которыми дети встречаются дома и на улице.
3. Развивать внимание, речь, мышление при решении проблемных ситуаций. Расширять словарный запас детей.

**Предварительная работа до ОД :** Чтение книг, рассматривание иллюстраций из серии ОБЖ, плакатов, лепбука, изготовление книжки «Опасные ситуации», беседы на тему « Опасные ситуации», рисование «Безопасность в доме», заучивание стихов, взаимодействие с родителями.

**После ОД- Экскурсия в пожарную часть**

**Материал:** Картинки с изображением опасных ситуаций, мешок с игрушками и опасными предметами, лепбук, корзины для опасных и безопасных предметов.

**Ход занятия**

Дети заходят в группу, здороваются с гостями.

**Воспитатель:**

Рада видеть всех я вас

Поиграем мы сейчас

Дружно за руки возьмёмся

И друг другу улыбнёмся!

- Давайте посмотрим друг на друга, на наших гостей. Улыбнёмся, чтобы у нас было хорошее настроение, и начнём нашу игру.

**Дети:** Давайте посчитаемся и выберем ведущего.

Дети произносят слова считалочки ( ведущий встаёт в центр круга и начинается игра).

Ходим, ходим

Мы по кругу

Эй, ребята не зевать

А, что Даша нам покажет

Будем дружно повторять.

Раздаётся стук в дверь.

**Воспитатель:** Ой, кто -то стучит, интересно, кто там? Вы хотите узнать, кто там? Кто смелый, не побоится посмотреть, кто к нам пришел? Сходи Варя посмотри, кто пришел!

( Ребёнок подходит к двери и спрашивает: « Кто там?», Возвращается и говорит, что пришёл домовёнок Кузя.

**Воспитатель:** Ребята! Скажите, правильно Варя поступила, что не открыла дверь? Почему?

**Ответы детей.**( Дверь может открывать только взрослый.)

**Воспитатель:** Подождите, я пойду, открою и узнаю, что случилось с Кузей. ( воспитатель открывает дверь, « заходит» Кузя - лохматый, взъерошенный, с мешком.

**Воспитатель:** - Кузя, здравствуй. Заходи скорее! Что случилось? Почему ты бежал?

**Кузя:** Здравствуйте ребята! Я еле-еле убежал от Бабы-Яги.

**Воспитатель:** А почему?

**Кузя:** - Моя мама ушла в магазин и оставила меня одного. Я собрал игрушки в мешок и хотел поиграть. Но вдруг кто-то позвонил в дверь. Я побежал к двери, спросил: Кто там? Мне ответили, что пришёл врач из поликлиники. Я открыл дверь и увидел Бабу- Ягу. Она хотела схватить меня. Но я вырвался, захлопнул дверь и прибежал к вам. Помогите, я боюсь!

**Воспитатель:** Ох! Кузя, Кузя! Что ты натворил? Садись на стульчик, успокойся.

Что же нам делать? Как же наша игра?

**Дети:** Давайте, сначала поможем Кузе, а потом поиграем.

**Воспитатель:** Ребята вы тогда тоже садитесь, и давайте расскажем Кузе, что он сделал не правильно! А ты Кузя слушай и запоминай!

Воспитатель вместе с детьми разбирает ситуацию « Один дома».Почему нельзя открывать дверь незнакомым людям?

**Вопросы:**

1.Можно ли детям открывать дверь посторонним, если дома нет взрослых?

**Дети:** Нет, нельзя открывать ни кому и никогда, пока нет взрослых.

2. Что лучше сразу открыть дверь или спросить « Кто там?»

**Дети:** Нужно спросить кто там, но всё равно дверь не открывать.

3. Перед кем нужно открывать дверь: перед слесарем, почтальоном, врачом?

**Дети:** Ни перед кем и никому.

**Воспитатель:** Как вы думаете « чужие -это кто?»

**Дети:** Это люди, посторонние нам, не родные. Это сосед, электрик, не знакомый человек.

**Воспитатель:** Не всегда не знакомые люди бывают, дружелюбны к нам.

Они могут замышлять что-то не доброе. А вас, родители оставляли одних дома? А, что вам наказывали родители, когда оставляли вас одних?

**Дети:-** Не подходить к двери.

- Не отвечать по телефону.

- Если, что звонить маме.

**Воспитатель:** А вы выполняете указания родителей?

**Дети:** Да.

**Воспитатель:** Правильно, никому нельзя открывать дверь, потому, что опасных людей много. Они могут ограбить квартиру, украсть ребёнка или даже убить человека. Опасный человек очень хитёр, может сказать, что он милиционер, почтальон, или даже знакомый ваших родителей. Но если всё-таки вы вступили в разговор, то ни в коем случае не говорите, что вы дома одни, попросите незнакомца уйти и не мешать.

-Молодцы ребята! Запомнил Кузя! Всегда выполняй эти правила!

**Кузя:** Спасибо ребята за помощь, теперь я всё понял, и никогда и никому не открою дверь. А вы хотите со мной поиграть?

**Дети:** Да

**Кузя:** А вы знаете такую игру «Упражнение повтори»?

**Дети:** Нет

**Кузя:** Хотите научу

**Дети:** Да

**Кузя:** тогда повторяйте за мной.

**Физкультминутка: «Упражнение повтори»**

Мы руками бодро машем,

Разминаем наши плечи

Раз-два-раз-два-раз-два-три,

Упражнение повтори ( одна прямая рука вверх, другая вниз, рывком менять руки)

Корпус влево мы вращаем,

Три-четыре, раз-два

Упражнение повторяем

Вправо плечи голова ( вращение корпусом влево и вправо)

Мы размяться все успели,

И на место дружно сели ( дети садятся на стульчики).

Дети садятся на стульчики, а Кузя в это время достаёт свой мешок и вытаскивает спички.

Дети обращают внимание на игру Кузи со спичками и говорят об этом воспитателю.

**Воспитатель:** Кузя да что же ты делаешь?

**Дети:** Со спичками нельзя играть.

**Воспитатель:** Ребята, а почему нельзя играть со спичками?

**Дети:** Может случиться пожар!

**Разбор ситуации « Спички детям не игрушка!»**

**Воспитатель:** Зачем нужны спички?

**Дети:** Спичками разжигают огонь.

**Воспитатель:** А какую пользу приносит огонь?: Он хороший или плохой.

**Дети:** Хороший, он греет, и с помощью огня готовят пищу, но если с ним обращаться неосторожно- он плохой, может случиться беда.

**Воспитатель:** А что может произойти от не осторожного обращения с огнём?

**Дети:** Может случиться пожар

**Кузя:** А что делать, если случится пожар?

**Дети:** Звонить по телефону 01, кричать звать на помощь, не прятаться.

(рассматривание ситуаций при пожаре).

**Воспитатель:** Кузя ты теперь понял, что нельзя играть со спичками.

**Кузя:** Понял, понял.

**Воспитатель:** Покажи Кузя, что там у тебя ещё в мешке.

**Разбор ситуации каждому опасному предмету своё место.**

**Воспитатель:** Ребята давайте посмотрим, что же ещё там у Кузе в мешке. Кузя, что только у тебя тут нет.

На столе лежит красная корзина для опасных вещей и зелёная корзина для безопасных.

Кузя достаёт вещи и спрашивает детей, какие это вещи опасные или безопасные и кладут в соответствующую корзину.

**Вывод:**

**Дети:** Опасные предметы нельзя брать без разрешения взрослого.

**Воспитатель:** Опасные предметы очень нужны, но если пользоваться ими не правильно или брать без разрешения взрослых, то может случиться беда.

Чтобы не случилось беды, мы разложили всё по своим местам.

**Кузя:** Спасибо ребята вы мне очень помогли, я всё запомнил и знаю, что где лежит и буду аккуратно пользоваться опасными предметами.

**Кузя :** А у меня есть ещё безопасный предмет. Достаёт самолётик и пытается залезть на подоконник и пустить самолётик вниз.

**Дети:** Обращают внимание, на не правильное поведение Кузи.

**Воспитатель:** Ребята правильно делает Кузя? Почему?

Ответы детей.

**Воспитатель:** Правильно, очень опасно вставать на подоконник и высовываться из окна- можно упасть и разбиться. Очень опасно облокачиваться на стекло. Почему?

**Дети:** Стекло хрупкое и может разбиться, а ребёнок больно пораниться.

**Воспитатель:** Кузя мы обязательно поиграем в твой самолётик, но только на улице, ты нам его подаришь?

**Кузя:** Подарю.

**Воспитатель:** Кузя, ну что ж ты никак не запомнишь и не поймёшь, то одно натворишь, то другое, а ведь в жизни много таких опасных ситуаций и ты их должен все запомнить и не нарушать

**Рассматривание иллюстраций « Опасные ситуации»**

**Воспитатель:** Кузя запомнил.

**Кузя:** Ой, ребята запомнил. Ребята давайте с вами поиграем.

**Игра « Можно нельзя»**

**Кузя:** Теперь точно всё запомнил.

**Воспитатель:** А теперь Кузя, чтобы ты всё запомнил, ребята тебе подарят книжку об опасных ситуациях и прочитают тебе стихи.

Дети читают стихи.

Кузя благодарит детей и дарит им конфеты, после чего уводит детей на улицу играть в самолётик.

**Самоанализ открытого занятия по ОБЖ на тему: «Приключение домовёнка Кузи» в средней группе.**

Занятие проводилось с детьми средней группы.

На занятии присутствовало 10 детей.

Тема занятия «Приключение домовёнка Кузи».

Тип занятия – закрепление знаний, так как данная задача решалась и на предыдущих занятиях.

На занятии решались следующие задачи:

**Воспитательные:**

Воспитывать бережное отношение к себе и к окружающим людям, взаимопомощь и взаимовыручку.

**Образовательные:**

Дать знания о значении некоторых опасных для жизни и здоровья предметах, с которыми дети встречаются дома и на улице.

**Развивающие:**

Развивать логическое мышление, внимание, умение рассуждать, анализировать, расширять словарный запас у детей, делать выводы.

Я считаю, что в ходе занятия поставленные задачи были решены.

В занятии присутствовало три образовательных области: Познавательное, социально-коммуникативное, речевое.

**Познавательное:** Дети узнали много нового об опасных ситуациях, о опасных предметах.

**Социально-коммуникативное:** дети общались и взаимодействовали со взрослыми и сверстниками; узнали о безопасном поведении в быту, социуме, природе.

**Речевое:** рассуждали, делали выводы, читали стихи.

В моем занятии можно выделить 3 части: вводная, основная и заключительная.

В водной части я сумела заинтересовать детей, используя сюрпризный момент, появление «Кузи».

В основной части были проведены следующие игровые ситуации: « Один дома», « Спички детям не игрушки», « Каждому опасному предмету своё место». рассказ мною о том, как вести себя в различных ситуациях при угрозе нашей безопасности. Использовала физминутку, подвижную игру.

В заключительной части мной был подведен итог.

На занятии были использованы следующие методы и приемы:

**Игровой метод:** создание игровой ситуации, дидактические игры.

**Наглядный** (использование иллюстраций, лепбука).

**Словесный** (напоминание, вопросы, индивидуальные ответы детей).

Словесные приемы: рассказ, пояснение, объяснение как поступить в тех или иных случаях.

На занятии были применены следующие технологии:

Педагогические технологии: игровые (создание игровой ситуации, дидактические игры).

Здоровье сберегающие технологии: постоянная смена деятельности, физминутки, подвижная игра.