

*Кузеванова Татьяна Сергеевна*  
*учитель начальных классов*  
*МАОУ СОШ №163*  
*г. Екатеринбург*

## **Влияние современных технологий на обучение младших школьников: исследование и практические примеры**

Современный мир неразрывно связан с технологическим прогрессом, и образовательная сфера не является исключением. В последние годы наблюдается значительное увеличение использования цифровых технологий в обучении младших школьников. В данной статье мы хотим поделиться результатами исследования влияния современных технологий на образовательный процесс и предложить практические рекомендации по их эффективному использованию, основанные на моем опыте работы.

Использование технологий в начальной школе стало стандартной практикой. Однако, несмотря на очевидные преимущества, такие как доступ к обширной информации и интерактивные методы обучения, существует ряд вызовов и проблем. Наше исследование направлено на выявление как положительных, так и отрицательных аспектов использования технологий в образовательном процессе младших школьников.

В ходе исследования были использованы следующие методы:

1. Анкетирование учеников и родителей с целью выявления их отношения к использованию технологий.
2. Наблюдение за уроками, проводимыми с использованием цифровых средств обучения.
3. Анализ успеваемости учащихся до и после внедрения технологий в учебный процесс.

Положительные аспекты:

1. Повышение мотивации и интереса к обучению. Ученики отмечают, что уроки с использованием интерактивных досок и планшетов становятся более увлекательными.
2. Развитие навыков самостоятельного поиска информации. Дети учатся искать информацию в Интернете, что способствует развитию критического мышления.
3. Индивидуализация обучения. Технологии позволяют адаптировать учебный материал под нужды каждого ученика.

Отрицательные аспекты:

1. Увеличение времени, проводимого за экранами. Некоторые родители выражают беспокойство по поводу здоровья детей, особенно в отношении зрения.
2. Снижение уровня личного общения. Чрезмерное использование технологий может привести к уменьшению живого общения между детьми.
3. Зависимость от технических средств. В случае технических сбоев уроки могут быть сорваны.

Практические рекомендации:

1. Сбалансированное использование технологий. Важно чередовать цифровые уроки с традиционными методами обучения, чтобы избежать перенасыщения детей электронными устройствами.
2. Включение физической активности. Организовывать регулярные физкультминутки и подвижные игры, чтобы компенсировать время, проведенное за экранами.
3. Обучение цифровой грамотности. Учить детей безопасному и эффективному использованию Интернета и технологий.
4. Сотрудничество с родителями. Проводить регулярные консультации с родителями для обсуждения использования технологий дома и в школе.

Приведём примеры использования цифровых технологий на уроках.

На уроках русского языка:

1. Интерактивные тренажеры для орфографии и грамматики. Программы, такие как «Грамотей.Онлайн» или «ВебГрамотей», позволяют детям выполнять упражнения по орфографии и пунктуации в игровом формате, получая мгновенную обратную связь.
2. Видеоуроки и анимация. Использование видеоматериалов для объяснения сложных грамматических правил помогает сделать обучение более наглядным и понятным.
3. Электронные словари и энциклопедии. Дети могут быстро находить значения слов, примеры их употребления и синонимы, что развивает словарный запас и умение работать с информацией.

На уроках математики:

1. Приложения для решения задач. Такие тренажеры, как «Math-skills» или «Разумейкин», предлагают разнообразные задачи и примеры, которые дети решают на интерактивной доске или планшете.
2. Виртуальные лаборатории и симуляции. Приложения позволяют визуализировать абстрактные математические понятия, такие как доли или геометрические фигуры, делая их более доступными для понимания.
3. Онлайн-тесты и викторины. Платформы, как Kahoot или Quizlet, помогают учителям быстро проверять знания учеников и делать это в игровой форме, что повышает интерес и мотивацию.

На уроках литературного чтения:

1. Электронные книги и аудиокниги. Использование электронных книг с иллюстрациями и аудио версий произведений помогает развивать интерес к чтению и улучшает понимание текста.
2. Интерактивные чтения и обсуждения. Программа «FoxGard», предлагает интерактивные задания и вопросы по прочитанным произведениям, что стимулирует аналитическое мышление и развивает навыки обсуждения.
3. Создание собственных книг. Дети могут использовать приложения для создания цифровых книг, где они пишут и иллюстрируют свои истории, что развивает творческие способности и навыки письма.

На уроке окружающего мира:

1. Виртуальные экскурсии и туры. Использование платформ, как Google Earth или National Geographic Kids, позволяет проводить виртуальные экскурсии по природным и культурным достопримечательностям мира, делая уроки более увлекательными и познавательными.
2. Интерактивные карты и энциклопедии. Дети могут исследовать интерактивные карты и энциклопедии, такие как «Яндекс.Учебник» или «Большая Российская энциклопедия», чтобы узнавать больше о различных странах, климатических зонах и экосистемах.
3. Онлайн проекты и исследования. Учащиеся могут участвовать в онлайн-проектах, таких как «Глобальная школа», где они исследуют экологические проблемы и работают над их решениями в виртуальных командах.

Использование современных технологий в начальной школе открывает перед нами огромные возможности для улучшения образовательного процесса. Однако важно помнить о необходимости соблюдения баланса и контроля, чтобы минимизировать возможные негативные последствия. Опыт показывает, что при правильном подходе технологии могут значительно обогатить учебный процесс и способствовать всестороннему развитию младших школьников.

**Список литературы:**

1. Кириллова, Е. С. Современные технологии в обучении начальной школе: преимущества и недостатки / Е. С. Кириллова. – М.: Издательство «Педагогика», 2021. – 215 с.
2. Гусева, Т. В. Интерактивные технологии в образовательном процессе / Т. В. Гусева. – Санкт-Петербург: РГПУ им. А. И. Герцена, 2020. – 180 с.

3. Шилова, Н. В. Использование информационно-коммуникационных технологий в обучении младших школьников / Н. В. Шилова // Современные технологии в обучении. – 2019. – Т. 4, № 2. – С. 45-59.
4. Беспалова, М. С. Цифровые образовательные ресурсы: возможности и применение в начальной школе / М. С. Беспалова. – М.: ВАК, 2022. – 140 с.
5. Алексеева, Т. А. Психологические аспекты применения технологий в обучении младших школьников / Т. А. Алексеева // В кн.: Птичкина, Л. В. (ред.). Новые подходы в образовании: теории и практика. – М.: Наука, 2023. – С. 112-128.
6. Стародубцева, В. А. Мультимедийные технологии как средство активизации учебного процесса в начальной школе / В. А. Стародубцева // Образовательные технологии. – 2018. – Т. 3, № 1. – С. 73-80.
7. Петрова, И. Ю. Применение мобильных технологий в обучении младших школьников / И. Ю. Петрова // Вестник образовательных технологий. – 2021. – Т. 5, № 3. – С. 25-33.
8. Кузнецова, Е. В. Влияние цифровизации на учебный процесс в начальной школе / Е. В. Кузнецова // В кн.: Смирнов, А. И. (ред.). Технология образования: вызовы и перспективы. – М.: Просвещение, 2020. – С. 91-108.
9. Захарова, Н. А. Геймификация в обучении: как технологии мотивируют младших школьников / Н. А. Захарова // Психология и образование. – 2019. – Т. 9, № 2. – С. 14-21.
10. Соловьев, В. Ф. Компьютерные игры как средство обучения и развития младших школьников / В. Ф. Соловьев // В кн.: Сергеева, Л. В. (ред.). Игровые технологии в образовании: теория и практика. – М.: Педагогика, 2022. – С. 45-61.