

Волощук Светлана Алексеевна
Воспитатель
МДОБУ «Центр развития ребенка детский сад №105 ЛГО»
Приморский край, г.Лесозаводск

Конспект ООД по развитию фонематического восприятия у детей старшей группы «Волшебная страна звуков»

Цель: Развитие фонематического восприятия

Задачи:

Коррекционно-образовательные:

- совершенствовать навыки различения неречевых звуков;
- закрепить умение выделять первый звук в слове;
- совершенствовать правильное звукопроизношение;
- формировать умение дифференцировать звуки;

Коррекционно-развивающие:

- развивать слуховое внимание;
- развивать умения выделять звук в потоке звуков;
- развивать наблюдательность, мышление, внимание.
- развивать умения определять количество слогов в слове.

Коррекционно-воспитательные

- воспитывать в детях желание помогать друг другу.
- воспитывать умение работать в течение всего занятия.

Предполагаемый результат: У детей развито фонематическое восприятие

Современные педагогические технологии: игровая технология; здоровьесберегающая технология;

Методы и приемы: игровой, наглядный, практический, словесный

Организационный

Дети входят в кабинет

Воспитатель: Ребята, посмотрите, сколько гостей у нас сегодня. Давайте их поприветствуем. *(Дети здороваются)*

Воспитатель: Ребята, а сейчас давайте поздороваемся друг с другом.

Станем рядышком, по кругу,

Скажем "Здравствуйте!" друг другу.

Нам здороваться ни лень:

Всем "Привет!" и "Добрый день!";

Если каждый улыбнётся –

Утро доброе начнётся.

- Доброе утро!

(Берутся за руки, смотрят друг другу в глаза, улыбаются, говорят «доброе утро»)

(Воспитатель обращает внимание детей на шкатулку, которая появилась в группе и предлагает открыть её. Там лежит письмо, воспитатель читает)

Воспитатель: «Здравствуйте, дорогие ребята. Пишут вам жители Волшебной Страны Звуков. Наша страна попала в беду. Нам очень нужна ваша помощь. Налетел сильный ураган и все звуки и буквы перемешались. Стало грустно и печально в нашей стране. Просим вас, ребята, помочь нам. Но для этого необходимо выполнить все задания»

Воспитатель: Поможем Сказочным героям? *(ответы детей)* Но прежде давайте вспомним, что такое звуки? *(Мы их слышим и произносим)*

Воспитатель: А, что такое буквы? *(Мы их видим и можем написать на бумаге, а ещё прочитать в книге)* Молодцы!

Воспитатель: Ну, что же, ребята, отправляемся в путешествие, в Волшебную Страну Звуков, а помогут нам туда попасть волшебный колокольчик и волшебные слова *(Приклеиваю детям колокольчики, дети произносят волшебные слова)*

**Хлопни, топни,
Вокруг себя обернись,
В Стране Звуков окажись.**

Воспитатель: Ребята вот мы и оказались в Волшебной стране звуков! А вот и первое задание:

«Узнай по звуку».

Воспитатель: Перед вами находится ширма, за которой лежат разные музыкальные инструменты. *(колокольчик, бубен, барабан, маракас, гармошка, свистулька и т.д.)* Вы должны будете определить на слух, какой инструмент звучит. *(Задание выполняется без зрительной опоры)*

Воспитатель: Ребята, вы отлично справились.

Воспитатель: Отправляемся дальше. Следующее задание называется:

«Поймай звук»

Воспитатель: Приготовьте свои ладошки, ваша задача поймать звук. Я буду называть разные звуки, а вы как услышите звук «А» - хлопайте в ладоши, ловите его *(у, п, н, а, в, ю, к, а, у, г, д, а, а, л, м)* Молодцы!

Воспитатель: А теперь будем ловить звук «У». Будьте внимательны.

(у, п, н, а, в, ю, к, а, у, г, д, а, а, л, м) Отлично!

Воспитатель: А сейчас я буду называть слоги, услышите звук «А» - ловите его. *(ун, ен, ан, ин, ат, уж, ас, ит, ам, ул)*

Воспитатель: Теперь если услышите звук «У» - хлопните в ладоши

(ун, ен, ан, ин, ат, уж, ас, ит, ам, ул) Молодцы!

Воспитатель: Отправляемся дальше. А вот и следующее задание. Ребята, вам нужно отгадать **загадки** и определить первый звук в слове – отгадке. Готовы?

Он большой, как мяч футбольный.

Если сладкий — все довольны.

Так приятен он на вкус,

И зовут его... (Арбуз)

Держит девочка в руке

Облачко на стебельке.

Стоит дунуть на него –

И не будет ничего.

(Одуванчик)

Две антенны на макушке,

А сама сидит в избушке,

На себе её везёт,

Очень медленно ползёт. (Улитка)

Одноглазая старушка

Узоры вышивает.

- Всех на свете обшивает,

Что сошьёт – не надевает. (Игла)

(дети отгадывают загадки и называют первый слог в слове - отгадке; воспитатель вывешивает картинки – отгадки на мольберт)

Дети прижимают ладони к щекам и ритмично покачивают головой.

Ритмично сгибают и разгибают ноги.

Бегут на месте.

Делают ритмичную пружинку.

Ритмично закрывают глаза ладонями.

Ритмично хлопают

Воспитатель: Ребята, вы большие молодцы. Отлично справились и с этим заданием. Предлагаю отдохнуть и сделать физкультминутку
(дети становятся полукругом, проговаривают текст и выполняют соответствующие движения)

От друзей муравьишка отстал.

Ой-ой-ой-ой-ой-ой!

Ножку тонкую он поломал.

Ай-ай-ай, ай-ай-ай!

Травкой быстро ее обмотал

Ух-ух-ух, у х-ух-ух!

В муравейник скорей побежал.

Ну а солнце за лес уж зашло.

Ой-ой-ой, ой-ой-ой!

Стало сразу так страшно, темно

Ох-ох-ох, ох-ох-ох!

Хорошо, что друзья помогли,

Муравьишку домой принесли.

Ах-ах-ах, ах-ах-ах!

Воспитатель: Следующие задание называется:

«Будь внимателен!»

Я вам буду показывать предмет, и называть его. Если услышите правильное название - хлопайте; если неправильно — топайте.

(воспитатель демонстрируются предметы (банан, кукла, машина), и четко произносит слова и звуко сочетания):

ваман мабан кукла **кукла**

паман даван купла гукла

банан банан мукла **кукла**

Воспитатель: С этим задание вы тоже справились

Воспитатель: Следующие задания мы
Присаживайтесь.

«Поезд»

машина пашина

кашина **машина**

масина машина

Воспитатель: Ребята, посмотрите, на столах для каждого из вас лежит карточка с изображением весёлого паровоза и трёх вагонов с разным количеством окошек. А еще тарелочки с красными квадратами. Я вам буду показывать картинку (*дом - кот – книга - кит - лиса - бегемот - лимон — кошка – самолет*), а вы должны будете определить количество слогов в слове и такое же количество квадратов выложить к соответствующему вагончику.

(воспитатель показывает картинку, дети с помощью хлопков определяют, сколько слогов в слове и выставляют нужное количество фишек к соответствующим вагончикам;)

Воспитатель: Молодцы! Осталось выполнить последнее задание, выходите из – за столов, становитесь в круг. Задание называется:

«Повтори правильно»

(задание выполняется с мячом)

(Воспитатель предлагает детям по очереди поймать мяч и внимательно послушать цепочку слогов, затем ребенок должен правильно повторить и бросить мяч обратно. Слоговые ряды могут быть различными: ми-ма-му-ме, па-пя-па, са-са-за, ша-са)

Заключительный

Воспитатель: Вот и подошло к концу наше путешествие в волшебную Страну звуков. – Ребята, вы большие молодцы. Выполнили в Стране звуков все задания. А теперь нам пора возвращаться обратно в детский сад, но, чтобы вернуться назад, нужно произнести волшебные слова:

(Дети произносят волшебные слова)

Хлопни, топни,

Вокруг себя обернись

В детском саду окажись!

Воспитатель: Вот мы с вами и вернулись в детский сад! Понравилось вам путешествие по Волшебной стране звуков? *(ответы детей)*

Что вам понравилось больше всего? *(ответы детей)* Какое задание было самым веселым? *(ответы детей)* Какое было самым сложным? *(ответы детей)*

Воспитатель: Вы большие молодцы. Наше занятие окончено.