

**Волощук Светлана Алексеевна**  
**Воспитатель**  
**МДОБУ «Центр развития ребенка детский сад №105 ЛГО»**  
**Приморский край, г.Лесозаводск**

## **Конспект ООД по развитию фонематического восприятия у детей старшей группы «Волшебная страна звуков»**

**Цель:** Развитие фонематического восприятия

**Задачи:**

*Коррекционно-образовательные:*

- совершенствовать навыки различения неречевых звуков;
- закрепить умение выделять первый звук в слове;
- совершенствовать правильное звукопроизношение;
- формировать умение дифференцировать звуки;

*Коррекционно-развивающие:*

- развивать слуховое внимание;
- развивать умения выделять звук в потоке звуков;
- развивать наблюдательность, мышление, внимание.
- развивать умения определять количество слогов в слове.

*Коррекционно-воспитательные*

- воспитывать в детях желание помогать друг другу.
- воспитывать умение работать в течение всего занятия.

**Предполагаемый результат:** У детей развито фонематическое восприятие

**Современные педагогические технологии:** игровая технология; здоровьесберегающая технология;

**Методы и приемы:** игровой, наглядный, практический, словесный

**Организационный**

*Дети входят в кабинет*

**Воспитатель:** Ребята, посмотрите, сколько гостей у нас сегодня. Давайте их поприветствуем. *(Дети здороваются)*

**Воспитатель:** Ребята, а сейчас давайте поздороваемся друг с другом.

*Станем рядышком, по кругу,*

*Скажем "Здравствуйте!" друг другу.*

**Нам здороваться ни лень:**

**Всем "Привет!" и "Добрый день!";**

**Если каждый улыбнется –**

**Утро доброе начнется.**

**- Доброе утро!**

*(Берутся за руки, смотрят друг другу в глаза, улыбаются, говорят «доброе утро»)*

*(Воспитатель обращает внимание детей на шкатулку, которая появилась в группе и предлагает открыть её. Там лежит письмо, воспитатель читает)*

**Воспитатель:** «Здравствуйте, дорогие ребята. Пишут вам жители Волшебной Страны Звуков. Наша страна попала в беду. Нам очень нужна ваша помощь. Налетел сильный ураган и все звуки и буквы перемешались. Стало грустно и печально в нашей стране. Просим вас, ребята, помочь нам. Но для этого необходимо выполнить все задания»

**Воспитатель:** Поможем Сказочным героям? *(ответы детей)* Но прежде давайте вспомним, что такое звуки? *(Мы их слышим и произносим)*

**Воспитатель:** А, что такое буквы? (*Мы их видим и можем написать на бумаге, а ещё прочитать в книге*) Молодцы!

**Воспитатель:** Ну, что же, ребята, отправляемся в путешествие, в Волшебную Страну Звуков, а помогут нам туда попасть волшебный колокольчик и волшебные слова (*Приклеиваю детям колокольчики, дети произносят волшебные слова*)

*Хлопни, топни,  
Вокруг себя обернись,  
В Стране Звуков окажись.*

**Воспитатель:** Ребята вот мы и оказались в Волшебной стране звуков! А вот и первое задание:

**«Узнай по звуку».**

**Воспитатель:** Перед вами находится ширма, за которой лежат разные музыкальные инструменты. (*колокольчик, бубен, барабан, маракас, гармошка, свистулька и т.д.*) Вы должны будете определить на слух, какой инструмент звучит. (*Задание выполняется без зрительной опоры*)

**Воспитатель:** Ребята, вы отлично справились.

**Воспитатель:** Отправляемся дальше. Следующее задание называется:

**«Поймай звук»**

**Воспитатель:** Приготовьте свои ладошки, ваша задача поймать звук. Я буду называть разные звуки, а вы как услышите звук «А» - хлопайте в ладоши, ловите его (*у, п, н, а, в, ю, к, а, у, г, д, а, а, л, м*) Молодцы!

**Воспитатель:** А теперь будем ловить звук «У». Будьте внимательны.

(*у, п, н, а, в, ю, к, а, у, г, д, а, а, л, м*) Отлично!

**Воспитатель:** А сейчас я буду называть слоги, услышите звук «А» - ловите его. (*ун, ен, ан, ин, ат, уж, ас, ит, ам, ул*)

**Воспитатель:** Теперь если услышите звук «У» - хлопните в ладоши

(*ун, ен, ан, ин, ат, уж, ас, ит, ам, ул*) Молодцы!

**Воспитатель:** Отправляемся дальше. А вот и следующее задание. Ребята, вам нужно отгадать **загадки** и определить первый звук в слове – отгадке. Готовы?

Он большой, как мяч футбольный.

Если сладкий — все довольны.

Так приятен он на вкус,

И зовут его... (Арбуз)

Держит девочка в руке

Облачко на стебельке.

Стоит дунуть на него –

И не будет ничего.

(Одуванчик)

Две антенны на макушке,

А сама сидит в избушке,

На себе её везёт,

Очень медленно ползёт. (Улитка)

Одноглазая старушка

Узоры вышивает.

- Всех на свете обшивает,

Что сошьёт – не надевает. (Игла)

(*дети отгадывают загадки и называют первый слог в слове - отгадке; воспитатель вывешивает картинки – отгадки на мольберт*)

Дети прижимают ладони к щекам и ритмично покачивают головой.

Ритмично сгибают и разгибают ноги.

Бегут на месте.

Делают ритмичную пружинку.

Ритмично закрывают глаза ладонями.

Ритмично хлопают

**Воспитатель:** Ребята, вы большие молодцы. Отлично справились и с этим заданием. Предлагаю отдохнуть и сделать физкультминутку  
(дети становятся полукругом, проговаривают текст и выполняют соответствующие движения)

От друзей муравьишка отстал.

**Ой-ой-ой-ой-ой-ой!**

Ножку тонкую он поломал.

**Ай-ай-ай, ай-ай-ай!**

Травкой быстро ее обмотал

**Ух-ух-ух, у х-ух-ух!**

В муравейник скорей побежал.

Ну а солнце за лес уж зашло.

**Ой-ой-ой, ой-ой-ой!**

Стало сразу так страшно, темно

**Ох-ох-ох, ох-ох-ох!**

Хорошо, что друзья помогли,

Муравьишку домой принесли.

**Ах-ах-ах, ах-ах-ах!**

**Воспитатель:** Следующие задание называется:

**«Будь внимателен!»**

Я вам буду показывать предмет, и называть его. Если услышите правильное название - хлопайте; если неправильно — топайте.

(воспитатель демонстрируются предметы (банан, кукла, машина), и четко произносит слова и звуко сочетания):

ваман мабан кукла **кукла**

паман даван купла гукла

**банан банан** мукла **кукла**

**Воспитатель:** С этим задание вы тоже справились

**Воспитатель:** Следующие задания мы  
Присаживайтесь.

**«Поезд»**

**машина** пашина

кашина **машина**

масина машина

**Воспитатель:** Ребята, посмотрите, на столах для каждого из вас лежит карточка с изображением весёлого паровоза и трёх вагонов с разным количеством окошек. А еще тарелочки с красными квадратами. Я вам буду показывать картинку (*дом - кот – книга - кит - лиса - бегемот - лимон — кошка – самолет*), а вы должны будете определить количество слогов в слове и такое же количество квадратов выложить к соответствующему вагончику.

*(воспитатель показывает картинку, дети с помощью хлопков определяют, сколько слогов в слове и выставляют нужное количество фишек к соответствующим вагончикам;)*

**Воспитатель:** Молодцы! Осталось выполнить последнее задание, выходите из – за столов, становитесь в круг. Задание называется:

**«Повтори правильно»**

*(задание выполняется с мячом)*

*(Воспитатель предлагает детям по очереди поймать мяч и внимательно послушать цепочку слогов, затем ребенок должен правильно повторить и бросить мяч обратно. Слоговые ряды могут быть различными: ми-ма-му-ме, па-пя-па, са-са-за, ша-са)*

**Заключительный**

**Воспитатель:** Вот и подошло к концу наше путешествие в волшебную Страну звуков. – Ребята, вы большие молодцы. Выполнили в Стране звуков все задания. А теперь нам пора возвращаться обратно в детский сад, но, чтобы вернуться назад, нужно произнести волшебные слова:

*(Дети произносят волшебные слова)*

**Хлопни, топни,**

**Вокруг себя обернись**

**В детском саду окажись!**

**Воспитатель:** Вот мы с вами и вернулись в детский сад! Понравилось вам путешествие по Волшебной стране звуков? *(ответы детей)*

Что вам понравилось больше всего? *(ответы детей)* Какое задание было самым веселым? *(ответы детей)* Какое было самым сложным? *(ответы детей)*

**Воспитатель:** Вы большие молодцы. Наше занятие окончено.