

*Панюкова Зоя Геннадьевна  
Кичигина Наталья Анатольевна  
Воспитатели  
МАДОУ "Детский сад №66", г.Сыктывкар  
Республики Коми*

## **Развитие интеллектуальных способностей у детей младшего дошкольного возраста через дидактические игры с учетом ФГОС**

Развитие интеллекта - включает в себе развитие памяти, восприятия, логического мышления, т.е. всех умственных способностей. Основной неотъемлемой частью по развитию интеллекта младших дошкольников являются игры. «Без игры нет и не может быть полноценного умственного развития. Игра — это огромное светлое окно, через которое духовный мир ребенка вливается живительным потоком представлений, понятий. Игра — это искра, зажигающие огоньки пытливости и любознательности», - писал В.А.Сухамлинский.

Огромную роль в умственном воспитании и развитие интеллекта играют дидактические игры. Игры должны соответствовать возрасту детей и задачам, которые решаются на данном этапе.

В нашей игротке много интересных игр, привлекающих внимание детей своей занимательностью: «Чудо-дерево», «Сложи квадрат», «Геометрическая мозаика». «Лего», счетные палочки, шнуровки. Большим подспорьем в развитие интеллектуальных способностей служат игры, сделанные своими руками: «Математический коврик», «Цветочная поляна», «Части суток», «Волшебные нитки», «Что, где, когда и почему», «Машенька», «Веселый компьютер», «Разноцветные прищепки», «Когда это бывает?», «Загадочный домик», «Цветные резинки», «Веселый счет».

Для достижения результата, в своей работе, мы предлагаем такие игры опыты, игры-эксперименты, как: «Игры с соломкой», «Музыка или шум», «Бумага, какая она?», «Что в коробке?». Младшие дошкольники обычно бывают увлечены самим процессом игры. Поэтому предлагаемые им игровые действия более просты и однотипны: отгадать, разобрать, собрать, узнать, назвать. С помощью игры «Что в коробке?», - дети знакомятся со значением света, его источником /солнце, фонарь, лампа/, усваивает, что свет не проходит через непрозрачные предметы/открыть крышку или прорезь и увидеть, что там лежит/.

С целью закрепления математических представлений проводим игры типа:

«**Математический коврик**», учить различать и называть геометрические фигуры, цвета; отчитывать определенное количество предметов по образцу; находить ошибку если количество предметов не соответствует числу, записанному цифры, стоящей рядом; находить предмет такой же формы. Выполнение игровых заданий способствует развитию сообразительности, логического мышления, творческих способностей, пространственного воображения.

«**Цветочная поляна**» включает в себе работу по ориентировке в пространстве, сравнению предметов и совокупностей, пространственно-временным представлениям.

«**Волшебные нитки**» игра развивает сенсорные способности /восприятие формы, цвета, величины/, знакомит детей с геометрическими фигурами, их элементами. Развивает конструктивное умение составлять различные узоры и предметы.

**«Что, где, когда и почему» «Машенька»** -эти игры рассказывает о красоте окружающей природы и о красоте, сотворенной руками человека. Игры помогут расширить словарный запас, углубить знания в области эстетического развития, развивать внимание, быстроту мышления, память.

**Счетные палочки** традиционно использовались как счетный материал. Однако их многообразные конструктивные возможности позволяют формировать геометрические представления у детей, развивать пространственное воображение. В играх со счетными палочками создаются большие возможности для развития не только смекалки и сообразительности, но и благодаря открытию новых способов действия с материалом активности и самостоятельности. Как из квадрата получить 2 треугольника, а из 8 палочек построить 2 квадрата? и т.д. и пальчики работают. Ведь мелкая моторика у детей развита еще слабо, а так хочется построить глубокий колодец, да еще постараться, чтобы он был ровный, не развалился. Для развития мелкой моторики можно использовать еще игры такого характера, как: «Шнуровки», «Цветные резинки».

**«Разноцветные прищепки»** разноцветные бельевые прищепки –это главный тренажер для развития мелкой моторики, так как они тесно связаны с речевой функцией. Ведь интеллектуальное развитие ребенка, формирование его характера, эмоций, личности в целом непосредственно зависит от речи. Многократное повторение движения разжимая/ сжимая с усилением дает отличную тренировку пальчикам рук. Нужно научить ребенка брать прищепки тремя пальцами и прикреплять их любому плоскому предмету. Из прищепок и картонного круга можно сделать разноцветную ромашку, ежика, кактус, солнышко и т.д.

**«Сложи квадрат»** одна из развивающих игр по системе Никитиных. Складывая квадрат из разноцветных фрагментов различной формы, ребенок выполняет несколько видов работ, неодинаковых по содержанию и степени сложности. Все детали необходимо перевернуть на лицевую сторону и сообразить, как из фрагментов одного цвета сложить квадрат. То есть в процессе ребенок с сенсорными эталонами цвета и формы, соотношением целого и части.

Работать с детьми, заниматься с ними, развивать и обучать их возможно только в системе. Педагогом выбирается игра для вовлечения ребенка в деятельность сравнения, со считывания, воссоздания и т.д, будь-то непосредственно образовательная деятельность, игровая деятельность, прогулка или другие режимные моменты. При этом инициатива и развертывании игры, действия принадлежит ребенку. Например, во время уборки игрушек предложить мальчикам поставить все маленькие машинки на полку, большие-под стеллаж, а девочкам- посадить за один стол больших кукол, а за другой- маленьких.

Предложите детям на прогулке посмотреть вокруг и найти парные предметы: 2крыла, 2глаза.....Во время сбора детей на прогулку спросите, у кого из них самый длинный шарф, а у кого- самый короткий; у кого- длинный и широкий; у кого- короткий и узкий. Как это узнать?

В свободное время расскажите детям о больших и маленьких животных.

Чаще беседуйте с детьми о том, какое время суток сейчас, какая погода, расскажите осенние приметы. Предложить детям нарисовать на земле или асфальте треугольник, а затем подумать и сказать, что может быть такой формы.

Во время сервировки столов спросите какой посуды больше: чашек или тарелок и т.д.

Подводя итог вышесказанному, хочется особо подчеркнуть, что дидактическая игра вступает в роли стимулятора для развития интеллекта детей. Важно выбрать такие дидактические игры, которые развивали бы разнообразную умственную деятельность и

развивали бы у ребенка именно то, что соответствующий момент способно наиболее эффективно развиваться.