

Новоселова Людмила Анатольевна
Учитель начальных классов
МАОУ СОШ № 16 г. Балаково

Методическая разработка урока математики по теме «Деление с остатком»

Тема: «Деление с остатком»

3 класс

Тип урока: Открытие нового знания

Цель:

– создание условий для самостоятельной учебной деятельности учащихся, направленной на открытие приема деления с остатком.

Задачи:

- рассмотреть случаи деления с остатком;
- развивать внимание, память, слуховое и зрительное восприятия, умение работать в парах, группах, выполнять самоконтроль и самооценку;
- воспитывать культуру общения, умение выслушивать мнения других и отстаивать своё;
- создавать условия для формирования познавательного интереса к математике

Техническое обеспечение: персональный компьютер (ПК) учителя, мультимедийный проектор, файл с заданиями для работы на ПК.

Наглядно-демонстрационный материал: презентация, раздаточный материал, смайлики; памятки с алгоритмом деления с остатком; индивидуальные карточки

Ход урока:

1. Организационный момент Слайд 1.

– Ребята, на каждом уроке мы совершаем для себя открытие, получаем новые знания. Сегодня на уроке мы постараемся расширить свои математические знания. Желаю всем удачи!

– Садится тот, кто назовет число, кратное 5.

II. Актуализация знаний и пробное учебное действие.

1. Работа с карточками.

22	11	17	19	25	35	45	50
22	3	9	4	12	21	54	11
32	15	12	7	30	24	20	10
11	16	10	13	14	17	19	8
14	2	1	27	2	21	25	32
17	30	5	9	7	12	22	29
19	11	27	15	18	9	17	10
26	37	31	34	46	47	55	61

22	11	17	19	25	35	45	50
22	3	9	4	12	21	54	11
32	15	12	7	30	24	20	10
11	16	10	13	14	17	19	8
14	2	1	27	2	21	25	32
17	30	5	9	7	12	22	29
19	11	27	15	18	9	17	10
26	37	31	34	46	47	55	61

– А теперь поработает каждый самостоятельно. Закрасьте в карточке красным карандашом числа, кратные 3.

Проверка: по образцу Слайд 4.

2. Работа с таблицей умножения: какими множителями можно представить числа 12, 21, 18, 24? Слайд 1.

3.«Сказочные задачи». Слайд 2. *Работа в паре на маркерной доске. Проверка-фронтально.*

24 лягушки расселись на 4 кочки поровну. Сколько лягушек сидит на каждой кочке? (:)

Пьеро прочитал 15 страниц книги, а Мальвина в 3 раз меньше. Сколько страниц прочитала Мальвина?

Кот Базилио съел 21 рыб, а лиса Алиса – в 7 раза меньше. Сколько рыбок съела лиса Алиса?

4. Практическая работа.

Сошлись на полянке 9 зайчат,

Парами прыгать они захотят.

Сколько мы в паре увидим зайчат?

Сколько уныло в сторонке сидят?»

Сколько было зайчат? (9) зарисуем в тетради 9 кружков.

«Парами» — это значит по сколько? (по 2) разделим по 2 дугой.

Сколько зайчат будут в танце? (8)

А в сторонке сколько? (1)

Сколько всего пар? (4)

III. Выявление места и причины затруднения и выход из него

Фиксация затруднения.

– Как записать решение? Запись на доске учащимся $9:2 = 4$ (ост.1)

Прочитаем математическую запись хором.

9 – делимое, 2 – делитель, 4 – неполное частное, 1 – остаток

IV. Построение проекта выхода из затруднения.

Уточнение темы урока. Составление плана.

– Значит, какая же будет тема урока?

– Деление с остатком.

Слайд 5.

На доске высвечивается тема урока:

– Умеем ли мы с вами делить? (да) А делить с остатком?

– Определим цель:

Продолжать учиться выполнять действие деление с остатком.

Вопросы:

Как разделить число с? (Найти ближайшее наибольшее число, которое разделится без остатка)

Как найти? (Из числа вычесть разделившееся)

Физминутка: *(на внимание) Слайд 6.*

Много ль нам ребята надо

Для умелых наших рук:

Нарисуем два квадрата,

А потом огромный круг.

А потом еще кружочки,

Треугольный колпачок.

Вот и вышел очень – очень

Развеселый чудачек. *(Дети рисуют в воздухе руками за учителем.)*

Учитель: Из каких фигур состоит человечек? Сколько кругов нарисовали? Квадратов? Треугольников?

V. Реализация построенного проекта.

1. *Используя рисунок найдите частное и остаток.*



$$10: 2 = 5 \text{ (ост.0)}$$

- Сколько раз по 2 получилось? (5 раз)
- Значит, чему равно частное? (5)
- Какое наибольшее число разделили? (10)
- А сколько фигур осталось? (0)
- Значит остаток равен 0.
- Как получили?

VI. Первичное закрепление с комментированием во внешней речи

Задание для пробного действия.

1) Игра «Передай флажок»

Работа у доски по цепочке (с проговариванием вслух).

$$11: 2 = 5 \text{ (ост.1)}$$

- Сколько раз по 2 получилось? (5 раз)
- Значит, чему равно частное? (5)
- Какое наибольшее число разделили? (10)
- А сколько фигур осталось? (1)
- Значит остаток равен 1.
- Как получили?

Объясните, почему при делении на 2, получается остаток 0 или 1?

- Прочитаем вывод на с 27 хором.

2. Составление алгоритма. слайд 7.

Памятка

Как разделить число с остатком.

1. *Находим наибольшее число, которое можно разделить на делитель без остатка.*
2. *Данное число делим на делитель. Это значение частного.*
3. *Вычитаем разделившееся число из делителя – это остаток.*
7. Работа по учебнику. (у доски с проговариванием)

$$6:3 \quad 8:3 \quad 10:3$$

$$7:3 \quad 9:3$$

-При делении на три какие остатки мы можем получить?

VII. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону.

1) Работа в группах

Деление с остатком (подчеркнуть) – 1 ряд

1. Частное чисел $8: 3$ равно:

а) 2 (ост.2) б) 2 (ост.1) в) 2 (ост.3)

2. Частное чисел $14: 7$ равно:

а) 2 (ост.2) б) 2 (ост.0) в) 2 (ост.3)

3. Какой из этих примеров решён верно?

а) $15:7=2$ (ост.1) б) $15:7=2$ (ост.2) в) $15:7=3$ (ост.1)

Деление с остатком (подчеркнуть) – 2 ряд

1. Частное чисел $7: 3$ равно:

а) 2 (ост.2) б) 2 (ост.1) в) 2 (ост.3)

2. Частное чисел $14: 2$ равно:

а) 6 (ост.2) б) 7 (ост.0) в) 7 (ост.2)

3. При делении на 2 могут получаться остатки:

а) 0;1; б) 2;3; в) 1;3;

Деление с остатком (подчеркнуть) – 3 ряд

1. Частное чисел 10: 3 равно:

а) 3 (ост.2) б) 3 (ост.1) в) 3 (ост.0)

2. Частное чисел 16: 2 равно:

а) 7 (ост.2) б) 8 (ост.0) в) 8 (ост.2)

3. Какой из этих примеров решён, верно?

а) 15: 7=2 (ост.1) б) 15: 7=2 (ост.2) в) 15: 7=3 (ост.1)

VIII. Включение в систему знаний и повторение.

1) -На доске примеры вне табличного деления. Вспомним алгоритм решения таких примеров.

На доске-примеры: решить с объяснением

-Вспомним, как называются компоненты действий при делении?

45:3= (30+15):3=10+5=15 (объясняет учитель)

46:2= (40+6):2=20+3=..... (решает слабый ученик)

96:6=..... (объясняет сильный ученик)

2) Теперь выполним задачу:

– А теперь поработаем в парах. У вас на партах лежит отрезок, измерьте его длину = 10 см, это 1/5 от ширины вашей парты. Как можно узнать, какой ширины парта?

Какое решение запишем? Взаимопроверка.

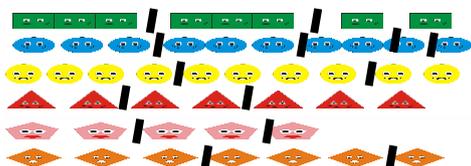
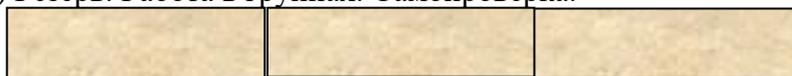
3) С 27, № 2 -Прочитайте задачу.

– О чем говорится?

– Что известно?

Выполним краткую запись и решение.

4) Резерв. Работа в группах. Самопроверка.



$10: 3 = 3$	$10: 4 = 2$	$8: 3 = 2$
-------------	-------------	------------

IX. Рефлексия учебной деятельности. Слайд 12.

-Довольны ли вы своей работой?

- У вас на столах лежат смайлики.

Если вам все удалось на уроке – выберите смайлик с улыбкой, если у вас остались неразрешенные проблемы – выберите смайлик с задумчивым выражением, если вам ещё понадобится помощь – выберите смайлик с грустным видом. Переверните смайлик и напишите на нём свою фамилию, а затем опустите этот смайлик в вот эту коробку. После урока я посмотрю, кто из вас нуждается в моей помощи. На дополнительных занятиях мы потренируемся делить с остатком.

– Я тоже очень довольна вашей работой на уроке.

Оценивание.

Х. Д/з

Р.т.- по выбору: №143, 145, с.43;