

## Информационная технологическая карта урока литературного чтения

1. **ФИО учителя:** Соколова Диана Александровна
2. **Класс:** 3
3. **Тема:** В. Драгунский «Тайное становится явным»
4. **Цель:** познакомить обучающихся с произведением В. Драгунского «Тайное становится явным»
5. **Задачи:**

*Дидактические:*

1. Способствовать знакомству младших школьников с биографией В. Драгунского и его произведению «Тайное становится явным»
2. Учить детей делить текст на части, анализировать содержание прочитанного.

*Развивающие:*

1. Развивать навыки правильного и выразительного чтения.
2. Развивать связную речь, мышление, воображение.

*Воспитательные:*

1. Воспитывать бережное отношение к природе, умение чувствовать красоту слова.
2. Воспитывать умение работать в паре, группе.

### 6. Планируемые результаты:

*Предметные:* уметь высказывать свое предположение на основе работы с материалом.

*Метапредметные:* формировать способность принимать учебную цель, задачу; проявлять устойчивый интерес к общению и групповой работе.

*Личностные:* создать условия для формирования самооценки, включая осознание своих возможностей в учении, способность адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении.

### 7. Педагогическая технология: технология продуктивного чтения

**Ход урока:**

Этапы фрагмента урока	Образовательная задача этапа	Методы и приемы	Дидактические средства/интерактивное оборудование	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	Формы организации учебной деятельности и приемы	Формируемые УУД
<b>Орг. момент</b>	Мотивировать обучающихся на дальнейшую деятельность.	Беседа	Мультимедийная презентация.	<p>- Здравствуйте ребята! Меня зовут Диана Александровна и сегодня я проведу у вас урок литературного чтения.</p> <p>- Прочитайте, пожалуйста, предложение на экране.</p> <p>- Как вы понимаете это выражение?</p> <p>- А как вы думаете, что для этого нужно?</p> <p>- Действительно, давайте возьмём в помощники себе сегодня на урок свой ум, доброту, удачу, активность, честность и аккуратность, и тогда нам точно, будет сопутствовать удача, а за ней и большой успех!</p>	<p>- «Успех-это лестница, на нее не взобраться, держа руки в кармане!».</p> <p>Ответы детей.</p> <p>- Нужно быть внимательными, старательными, активными, слушать и слышать друга...</p>	Ф	<b>Регулятивные:</b> развиваем умение организовывать свою деятельность.

<p><b>Актуализация знаний. Целеполагание</b></p>	<p>Актуализировать учебное содержание, достаточное для восприятия нового. Согласовать и зафиксировать тему, цель и задачи урока.</p>	<p>Беседа</p>	<p>Мультимедийная презентация, учебник, карточки на доску.</p>	<p>- Сегодня мы познакомимся с произведением Драгунского «Тайное становится явным»          -Чтобы понять, о чем текст произведения, я предлагаю составить кластер для слов ТАЙНОЕ и ЯВНОЕ.</p> <p><b>«Мозговой штурм»:</b>          - Что такое тайна?</p> <p>- Подберите синонимы к слову тайное?</p> <p>- Вы когда-нибудь что-то скрывали от других? Получилось ли оставить это секретом?          - А что значит «явное?»</p> <p>- Откройте учебник по литературному чтению и найдите произведение В. Драгунского. Прочитайте название.</p> <p>- Как вы понимаете выражение «Тайное становится явным»?</p> <p>- Прочитав только название, можно уже предположить, о чем будет произведение?</p> <p>- Назовите тему сегодняшнего урока.</p> <p>- Какую цель мы можем поставить перед собой?</p>	<p>Ответы детей.</p> <p>- Название произведения «Тайное становится явным».</p> <p>- Значит герои что-то пытались скрыть, но у них не вышло.</p> <p>- Ответы детей</p> <p>- Тема урока: В. Драгунский «Тайное становится явным»</p>	<p>Ф</p>	<p><b>Познавательные:</b> развиваем умение ориентироваться в своей системе знаний.</p> <p><b>Регулятивные:</b> развиваем умение прогнозировать предстоящую работу; определять и формулировать цель с помощью учителя.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> развиваем умение слушать и понимать других; строить речевые высказывания в соответствии с поставленными задачами; оформлять</p>
--	--	---------------	--	--	--	----------	--

				<p>-Чтобы достичь цель урока, нам нужны задачи. Посмотрите на доску, я прикрепил задачи, но, к сожалению, они перемешались. Кто может помочь расположить их в правильном порядке?</p> <p>- Какие задачи помогут достичь цель урока</p>	<p>- Цель: знакомство с произведением В. Драгунского «Тайное становится явным».</p> <p>- Задачи: 1) Познакомиться с биографией Н. Носова. 2) Прочитать произведение «Тайное становится явным». 3) Проанализировать произведение.</p>		<p>свои мысли в устной форме.</p> <p><b>Личностные:</b> формируем мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности.</p>
<p><b>Первичный синтез</b></p> <p>Подготовка к первичному восприятию текста</p>	<p>Познакомить обучающихся с биографией автора.</p>	<p>Беседа</p>	<p>Мультимедийная презентация</p>	<p>- Скажите, пожалуйста, знаком ли вам автор данного произведения. Что вы можете о нем рассказать?</p> <p>- Послушайте, я расскажу вам о нем.</p> <p>Драгунский Виктор Юзефович (1913–1972 гг.) – писатель-прозаик, поэт, классик советской литературы, автор известного детского цикла «Денискины рассказы». Наиболее известен именно благодаря этому циклу добрых, остроумных и поучительных рассказов для детей. Виктор Юзефович Драгунский родился 1 декабря 1913 года в Нью-Йорке. Родители будущего писателя были белорусскими эмигрантами. Жизнь семьи Драгунских в Америке не сложилась, поэтому в</p>	<p>Ответы детей.</p> <p>Внимательно слушают биографию В. Драгунского.</p>	<p>Ф</p>	<p><b>Коммуникативные:</b> развиваем умение слушать и понимать других; оформлять свои мысли в устной форме; строить речевые высказывания в соответствии с поставленными задачами.</p> <p><b>Регулятивные:</b> развиваем умение</p>

				<p>1914 году они вернулись в Белоруссию в Гомель. Здесь и прошло детство Виктора Юзефовича. Краткая биография Драгунского была бы неполной без упоминания о трагическом моменте его жизни – в 1918 году от тифа умирает отец Виктора. Семья Виктора Юзефовича находилась в тяжелом материальном положении, поэтому ему пришлось рано пойти работать. С 1930 года Драгунский начал посещать «Литературно-театральные мастерские» А. Дикого. В 1935 году был принят в труппу Театра транспорта (сейчас Театр имени Н. В. Гоголя). Позже Драгунский работал в цирке, некоторое время играл в Театре сатиры. Кроме театра, Виктора Юзефовича привлекала литературная деятельность, он писал юморески, интермедии, фельетоны, сценки, цирковые клоунады и др. В 1940 году произведения Драгунского впервые появились в печати. Интересные факты: мать Драгунского дважды выходила замуж. Второй муж, М. Рубин, был актером водевильного театра. Вместе с ним семья ездила на гастроли по стране, а затем и переехала в Москву. В годы Великой Отечественной войны Драгунский был в ополчении, выступал с фронтовыми концертными бригадами. Прототипом главного героя «Денискиных рассказов»</p>			<p>организовывать свою работу.</p>
--	--	--	--	--	--	--	------------------------------------

			<p>стал сын писателя Денис. Совместно с Л. Давидович Драгунский написал такие известные песни, как «Теплоход», «Три вальса», «Березонька», «Чудо-песенка», «Звезда моих полей».</p> <p>-Ребята, как вы думаете, человек с детства может знать, что он станет писателем?</p> <p>-Как вы думаете, Виктор Драгунский с детства знал, что станет знаменитым детским писателем? Только лишь в 40 лет Драгунский начал писать рассказы для детей. Всё пригодилось ему для писательской работы: и скитания по городам, и самые разные профессии, и неожиданные знакомства – всё увиденное, услышанное, пережитое.</p> <p>- Что вам особенно запомнилось из биографии автора?</p> <p>-Ребята, посмотрите на наш книжный стенд. Здесь размещена книжная выставка произведений В. Драгунского. Какие произведения вы знаете?</p> <p>-Также я рекомендую вам прочитать произведения В. Драгунского «Пожар во флигеле или подвиг на льдах», «Друг детства».</p>	<p>-Некоторые знают и стремятся к этому, а некоторые даже не подозревают.</p> <p>-Ответы детей.</p> <p>Ответы детей.</p> <p>-«Англичанин Павля», «Дымка и Антон», «Независимый Горбушка», «Надо иметь чувство юмора», «Кот в сапогах», «Девочка на шаре»</p>		
--	--	--	---	--	--	--

				<p>-Ребята, у вас на столе есть карточка номер 1. Что вы видите на карточке?</p> <p>- С какой задачей урока мы справились?</p> <p>-Я предлагаю отметить галочкой на карточке эту задачу.</p> <p>- Какая следующая задача?</p>	<p>-На карточке перечислены задачи, цель и тема урока.</p> <p>- 1) Познакомились с биографией В. Драгунского.</p> <p>- 2) Прочитать произведение «Тайное становится явным».</p>		
Установка на целенаправленное восприятие текста	<p>Познакомить обучающихся с конкретным содержанием произведения, его сюжетной линией на основе целостного восприятия текста.</p>	Беседа	Учебник	<p>-Ребята, мы уже с вами узнали, что значит тайное и явное, узнали биографию Виктора Драгунского, мы можем предположить, что будет в тексте?</p> <p>- Найдите текст в учебнике. Сейчас я прочитаю произведение. После прослушивания текста вы должны будете ответить на мои вопросы.</p> <p>- Где происходят события?</p> <p>- Какие фрагменты вам особенно понравились? Почему?</p> <p>- Оправдались наши предположения по поводу содержания произведения?</p>	<p>- Ответы детей.</p> <p>- События происходят дома на кухне.</p> <p>Ответы детей.</p> <p>Ответы детей.</p>	Ф	<p><b>Регулятивные:</b> развиваем умение организовывать свою работу.</p> <p><b>Познавательные:</b> развиваем умения извлекать информацию из текста, аудиозаписи, на основе анализа объектов делать выводы, ориентироваться на развороте учебника.</p>
	<p>Выяснить эмоциональное воздействие произведения.</p>	Беседа	Учебник				

Первичное восприятие текста						Ф	<b>Коммуникативные:</b> развиваем умение слушать и понимать других; оформлять свои мысли в устной форме; строить речевые высказывания в соответствии с поставленными задачами.
Эмоционально-оценочная беседа							
Словарная работа	Способствовать обогащению словарного запаса младших школьников.	Беседа	Учебник, словарь, карточка	<p>- Ребята, в тексте встретились трудные и незнакомые слова. Объединитесь в группы по 4 человека, найдите в словаре объяснения этих слов и запишите на карточку номер 2.</p> <p>- Хорошо. А сейчас мы с вами немного отдохнем и выполним физкультминутку.</p> <p>Нужно нам всем отдохнуть, чтоб усталость отряхнуть. <i>(Дети встают, встряхивают руками)</i></p> <p>Ну-ка встали, потянулись. <i>(потягиваются)</i></p> <p>Влево – вправо повернулись. <i>(поворачиваются)</i></p> <p>И к соседу прикоснулись. <i>(парами берутся за руки)</i></p>	<p>- <b>Раскромсал</b> – небрежно разделить, разрезать что-то на куски, части.</p> <p><b>Кошей</b> – худой, тощий человек.</p> <p><b>Интеллигентный</b> – образованный, культурный человек.</p> <p><b>Не клеветите</b> – не распространяйте ложные слухи (наговаривать на кого-то).</p>	Ф, П	<p><b>Познавательные:</b> развиваем умения извлекать информацию из текста, ориентироваться на развороте учебника.</p> <p><b>Регулятивные:</b> развиваем умение высказывать свое предположение на основе ра-</p>

				<p>Все друг другу улыбнулись. (улыбаются друг другу).</p> <p>- Присаживайтесь на свои места!</p>			боты с материалом учебника.
<b>Анализ произведения</b>	Установить причинно-следственные связи в развитии сюжета. Проанализировать изобразительные средства в единстве с раскрытием конкретного содержания и оценкой мотивов поведения героев.	Беседа, выборочное чтение, «словесное рисование», взаимная оценка, самостоятельная работа	Учебник, мультимедийная презентация, рабочие листы.	<p>- От чьего лица ведется повествование?</p> <p>- Почему же произведение называется «Тайное становится явным»?</p> <p>- Что хотел сохранить в тайне мальчик?</p> <p>- Почему он должен был съесть кашу?</p> <p>- Кто пострадал в этой истории?</p> <p>- А сейчас я предлагаю вам поработать в группах и найти ответы на вопросы, представленные на карточках.</p> <p style="text-align: center;"><b>1 колонка</b></p> <p>1. С чего начинается рассказ?</p> <p>2. Что ел Дениска на завтрак?</p> <p style="text-align: center;"><b>2 колонка</b></p> <p>1. С кем сравнила мама Дениску?</p> <p>2. Что уже видел Дениска в кремле?</p>	<p>- Повествование ведется от лица Дениски.</p> <p>- Потому что любое скрываемое действие или поступок всегда откроется, и об этом узнают все.</p> <p>- Ответы детей.</p> <p>- Ответы детей</p> <p>- Дениска услышал, как мама кому-то сказала, что тайное становится явным.</p> <p>- сначала он съел яйцо, потом ему принесли манную кашу.</p>	8. Анализ произведения	Установить причинно-следственные связи в развитии сюжета. Проанализировать изобразительные средства в единстве с раскрытием конкретного содержания и оценкой мотивов поведения героев.

				<p style="text-align: center;"><b>3 колонка</b></p> <p>1. Почему в квартиру пришел милиционер?</p> <p>2. Как мама мальчика уладила конфликт?</p> <p>-Ребята, вы большие молодцы. Оцените работу в группе. Поставьте домик из рук, если все работали активно.</p> <p>-Итак, поработав с произведением, к какому выводу вы пришли? Что можете сказать о поступке Дениски?</p> <p>- С какой задачей урока мы справились?</p>	<p>- Мама сравнила Дениску с кощеем.</p> <p>- Мальчик видел Грановитую палату, Оружейную палату, Царь-пушку.</p> <p>- Пришел милиционер, потому что пострадал один прохожий.</p> <p>- Мама извинилась перед милиционером и прохожим, предложила почистить испорченную одежду и шляпу.</p> <p>-Организуют взаимооценку групп.</p> <p>- Ответы детей</p> <p>- Проанализировали произведение «Тайное становится явным».</p>		
<b>Повторный синтез</b>	Совершенствовать навык правильного и выразительного	Чтение по цепочке	Учебник	- Поднимите руку, кому из вас захотелось прочитать произведение выразительно и четко?	Читают по ролям, следят за чтением.	Ф	<b>Регулятивные:</b> развиваем умение

	чтения обучающимися.			<ul style="list-style-type: none"> <li>- Я предлагаю прочитать произведение по цепочке.</li> <li>- Давайте поработаем в парах и разделим этот текст на 3 смысловые части и озаглавим каждую своими словами.</li> <li>- Молодцы! Вы очень хорошо читали!</li> <li>- С какой задачей урока мы справились?</li> </ul>	<p>Части рассказа: Таинственные слова История с кашей Тайное становится явным</p> <p>- Прочитали произведение «Тайное становится явным».</p>	П	организовывать свою работу.
Рефлексия	Выявить уровень осознания содержания пройденного материала.	Беседа, самооценка деятельности на уроке	Смайлики для самооценки	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ребята, наш урок подходит к концу. Давайте подведем итоги.</li> <li>- Какая была тема урока?</li> <li>- Какую цель мы перед собой ставили?</li> <li>- Как вы думаете, удалось ли нам достичь цель? Благодаря чему?</li> <li>- Чему вы могли поучиться на примере этого произведения?</li> <li>- Оцените свою работу на уроке с помощью смайликов.</li> </ul>	<p>-Тема: В. Драгунский «Тайное становится явным»</p> <p>- Цель: знакомство с произведением В. Драгунского «Тайное становится явным».</p> <p>- Да. Мы справились со всеми задачами урока. Ответы детей.</p> <p>Рассуждения детей.</p> <p>Выполняют самооценку.</p>		<p><b>Регулятивные:</b> умение осуществлять познавательную и личностную рефлексию.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> умение слушать и понимать других, строить речевые высказывания в соответствии с поставленными задачами, оформлять свои мысли в устной форме.</p>

							<i>Личност- ные:</i> нрав- ственно-эти- ческое оце- нивание.
Итог урока				<p>- Откройте дневники и запишите домашнее задание. Подготовить выразительное чтение.</p> <p>- Ребята, вы сегодня на уроке отлично потрудились! Спасибо за работу! До свидания!</p>			