

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОШКОЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ЗАПОРОЖСКОЙ ОБЛАСТИ «КОНСТАНТИНОВСКИЙ
ДЕТСКИЙ САД № 2 «РАДУГА»
г.о.Мелитополь

Занятие для детей старшего возраста.
Подготовила воспитатель подготовительной группы
Голубцова Людмила Владимировна.

Конспект интегрированного занятия
по теме: «**Космическое путешествие на планете «АГУДАР»**»

для детей старшего дошкольного возраста.

Цель: Закрепить и расширить знания детей о космосе.

Задачи: Расширить и систематизировать представления детей о Вселенной, планетах солнечной системы, космосе. Закрепить представление о созвездиях, создать благоприятные условия для познавательной самостоятельности, наблюдательности, логическому мышлению.

Образовательные задачи:

• Содействовать развитию устной речи, мышления и воображения, закрепить умение детей делить слово на слоги, выделять первый звук в слове. Развивать фонематический слух, умение составлять рассказ. Активизировать словарь по лексическим темам: «Космос» «Планеты» содействовать формированию коммуникативной и интеллектуальной культуры детей.

-Выявить у детей объём знаний о числе та действиям с ним,
уровень навыка счета в прямом и обратном порядке их вычисления. Закрепить знания о геометрических фигурах. Закрепить знания о величине, форме, окружении, умение в нем ориентироваться. Развивать слуховое и образное восприятие.

Упражнять в счете в пределах 20.

-Физическое развитие: поддерживать интерес к физическим упражнениям, воспитывать самостоятельность, организованность

Развивающие задачи:

- Развитие фантазии, воображения. Учить фантазировать,
- развивать творческое представление в своих рассказ о космосе.
- Развитие мыслительной и речевой деятельности, зрительного внимания и восприятия; Воспитывать любовь к песне
- Развитие мелкой моторики рук.

Воспитательные задачи:

• Воспитывать у детей любознательность, сосредоточенное внимание, творческую активность, самостоятельность, чувство эмоционального удовлетворения, любовь и бережное отношение к природе.

Умение работать в коллективе.

Предшествующая работа:

- Беседы на тему "Земля - наш дом", "Солнечная система".
- Чтение художественной литературы о космосе.
- Рассматривание и чтение энциклопедий о солнечной системе, созвездиях.
- Слушание космической музыки.
- Разучивание песен, игр, речевого материала.

Содействовать развитию устной речи, мышления и воображения, фантазии; содействовать формированию коммуникативной и интеллектуальной культуры детей

Словарная работа: скафандр, космонавт, планета, система подачи воздуха.

Оборудование: Модели планеты, солнца земли, луны, маршрутный лист, карточки с цифрами, карта солнечной системы, макеты кратеров, деревянные бревна с цифрами, имитация «речки», аудиозаписи, цветные ленточки, гелиевые воздушные шары, цветные дорожки, теннисный мячик на веревочке, маленькие и большие звездочки, карточки дневных и ночных пейзаже, изображение созвездий. Объемный «Цветок жизни».

Ход занятия:

I Вводная часть.

На центральной стене макет ракеты. Ребята медленно выходят с ракеты, протирая глаза.

Последней выбирается с макета ракеты -**МАША.**

-**Маша:** Почему все не так?

Вроде все как всегда,

Вот и небо такое...

И воздух...

И зеленая трава.

Почему только то, все не земное...

МАША: Нечего не поняла, где это я? Что случилось?

- Какой сегодня день? А какой был вчера...? Значит завтра будет...?

Интересно куда я попала...?

Воспитатель: МАША... ты откуда появилась?

Ребята давайте поздороваемся с гостьей.

Придумано кем-то просто и мудро

При встрече здороваться, доброе утро!

Доброе утро солнцу и птицам!

Доброе утро улыбчивым лицам

И каждый становится добрым, доверчивым,

Пусть доброе утро длится до вечера!

Воспитатель: Ребята, вы уже догадалась, мы с вами в космосе.

Дети, а что такое Космос?

- Это необъятный мир, который находится за пределами Земли.

Воспитатель: Да, действительно, нет ему конца и предела. А знаете ли вы, что Космос еще называют другим словом – Вселенная.

Вселенная образовалась в результате, так называемого, Большого взрыва 15 млрд. лет назад. Из материи, которая понемногу охлаждалась, образовались планеты, звёзды, галактики, кометы и другие небесные тела.

Маша: Я поняла, мы находимся на одной из неизвестных планет солнечной системы. Посмотрите, я вижу солнце – огненный шар.

Маша : А вот это, что такое?(Показывает на планеты солнечной системы)

Ответы детей:

1 ребенок: Это -Меркурий, горячая планета, на ней нет не воды, не воздуха. День очень жаркий, а вот ночь- холодная. Поверхность покрыта кратерами.

2 ребенок: Это планета –Венера- большая планета, окутана вокруг газовыми тучками с едкими парами, которые проливаются ядовитым дождем.

3 ребенок: Третья от солнца планета Земля на которой живем мы сами. Земля наш родной дом, она покрыта водой, поэтому с космоса кажется голубой.

4 ребёнок: Марс- красная планета, меньше за землю, и прохладней.

Горы на марсе богатые на железо, которое ржавеет и стает красного цвета. Часта бывают пыльные красные буры.

5 ребенок: Планета Юпитер- самая большая. Состоит из газов и небольшого каменного ядра в центре. На юпитере есть большое красное пятно.

6 ребенок: Сатурн: - одна и самых ярких планет из космоса, смотрится красно-коричнево-желтой. Окружена большими блестящими кольцами, которые, образовались из пыли и льда.

7 Ребенок: Планеты- Уран и Нептун-холодные планеты, атмосфера состоит из водорода и гелия, который и дает цвет планетам- сине-зеленый.

8 Ребенок: Самая маленькая планета –Плутон, состоит с камня и льда, сама холодная, очень плохо изучена.

МАША: Ой как интересно, потом расскажу Мише, и всем моим лесным друзьям.

(Звук сигнала SOS)

Воспитатель: К нам поступила информация (На экране появляется извещение в виде картинок).

-Нужно выделить первые звуки в названиях предметов изображенных на картинках, с выделенных звуков сложить слово. (картинки: Бинобль, Енот, Дерево, Автобус.) **БЕДА.**

Воспитатель: Ребята на соседней планете случилась беда, они посылают сигнал о помощи. Какое будет ваше решение?

Воспитатель: Тогда давайте передадим сигнал «ПОМОЖЕМ»

Нужно нажать на звуковой сигнал столько раз, сколько. слогов в слове ПО-МО-ЖЕМ.

Воспитатель: Нужно определить место где находится планета, попавшая беду. (На экране картинка с созвездием -рыбы).

Дети: Планета находится в левом верхнем углу экрана созвездия рыбы.

Воспитатель: Отлично! Курс на планету!

Что бы звездолет смог взлететь, нужно запустить бортовой компьютер.

Для этого, каждый должен сложить цифровой ряд, найти и поставить пропущенные цифры.

Воспитатель: Начинаем обратный отсчет (от 10-1) (Музыкальное сопровождение «Спайс») ПОЛЕТЕЛИ!!!!

Воспитатель: Пока мы в полете, давайте проверим как мы мыслим в состоянии невесомости.

- Кто быстрее доплывет к берегу, уточка или цыпленок?

- У мамы есть кот Васька, доченька Машенька и песик Барбос.

Сколько детей у мамы?

- Что такое Солнечная система?

- Назовите звезду которая светит днем?

- Какого цвета много на планете Земля, и нет на других планетах?

- Почему мы не можем полететь на солнце?

- Почему на земле есть день и ночь?

- Выложите на ночном и дневном пейзажах, то что забыл нарисовать художник. (На картинках с изображением пейзажа, дети выкладывают солнце, тучки, звезды, месяц и т.д.)

Воспитатель: Молодцы все правильно выполнили задание. Вот мы и прилетели. Можно выходить.

Дети: Подождите, в открытый космос надо выходить только в скафандрах!

Воспитатель: Молодцы, спасибо за подсказку. Давайте проверим их на запас кислорода.

Дыхательная гимнастика.

Воспитатель: Одеваем скафандры...!

Воспитатель: Посмотрите на этой планете какие-то чёрные пятна, что это, как вы думаете?

(Дети отвечают)

Это кратеры, нужно быть очень осторожными и внимательными, соблюдать правила безопасности.

Воспитатель: Интересно кто же нам подавал сигнал «БЕДА»?

Читает письмо.

«Юные земляне! Вы находитесь на планете «Агудар». Злой звездный карлик заколдовал «Цветок жизни» нашей планеты, и все жители, находятся у него в плену, спасите нас пожалуйста!»

Воспитатель: Ребята, вы согласны помочь? Вот смотрите и маршрутный лист есть (Рассматривают карту)

- Поляну кратеров мы с вами прошли, дальше наш путь к «Звездной реке», но сначала давайте сделаем привал на берегу реки, и наберемся сил.

(Ритмическая гимнастика)

Воспитатель: Давайте подумаем в каком месте нам лучше перейти реку? Найдите такое место. (Там, где уже русло.)

Смотрите здесь лежат какие-то бревна с цифрами, как вы думаете зачем?

- Дети: Нужно их сложить по порядку и построить мост. (Строят мост)

(Дети переходят по мостику, появляется -Лунтик.)

Лунтик: Здравствуйте люди! Что вы здесь делаете?

Воспитатель: Мы ищем «Цветок жизни» планеты «АГУДАР»

Лунтик: Я могу вам помочь. Дайте ответы на мои вопросы и помогите мне попасть домой.

- Что такое Галактика? (Большие группы звезд).

- Почему светят звезды? (Потому что, сгорают газы).

- Какие созвездия вы видели на звездном небе?

- На какой планеты живу я? (Ты живешь не на планете, а на звезде, ЛУНА- спутник планеты Земли.)

Лунтик: Вспомнил, вспомнил, я все вспомнил!

А хотите узнать почему Луна не падает на землю?

Эксперимент:

Лунтик: Все вы знаете, что планета Земля движется вокруг солнца, и одновременно вокруг земли все время вращается ее спутник- Луна.

Как вы думаете, почему Луна, которую вы видите в темное время суток не падает на Землю? (ответы детей)

Давайте убедимся на опыте. Если мы подбросим какой нибудь предмет вверх, он упадет на землю. (Показывает, подбрасывая мячик.)

Земля притягивает к себе предметы, потому что имеет большую силу притяжению. Чтобы мячик не падал, я применяю к этому

свою силу- держу его. Если отпущу, он упадет. (Показывает)

Как вы думаете, кто же держит месяц в небе?

На него тоже действует сила, но другая, отличительная от силы земного притяжения. Она отталкивает Луну от Земли.

-Смотрите у меня в руках мячик. Представьте, что это- Луна. А вот мой кулачок –Земля, я привяжу мячик к веревочке, а вот другой конец веревочки буду держать в кулачке. Теперь сильно раскручу за веревку мячик (Показывать).

Посмотрите веревочка натянута, а наша Луна -(Мячик), все время крутится и не падает на землю- (Кулачок).

Только я престану его раскручивать он упадет.

Воспитатель: Спасибо тебе Лунтик за очень интересный эксперимент. Нам пора идти дальше.

Лунтик: Если вы хотите спасти жителей планеты, найдите три дорожки: красного, желтого и зеленого цвета.

Когда увидите три дорожки –положите на красную дорожку зеленые звездочки, на желтую- красные, а на зеленую- желтые. Не ошибитесь только.

Эти дорожки приведут вас к роботу ВЕРТЕРУ, он подскажет что вам нужно сделать еще для спасения жителей планеты.

(Появляется робот ВЕРТЕР)

ВЕРТЕР- Приветствую вас! С какой галактики вы прибыли?

(Млечный путь или с планеты Земля)

ВЕРТЕР -Очень интересно было узнать название вашей галактики.

Вот, вы и нашли «Цветок жизни», но с него, надо снять заклятие. Для этого посчитайте большие и маленькие звездочки на лепестках «Цветка жизни», и найти соответствующие цифры. (Выполняют задание).

«Цветок жизни» раскрывается, вылетают гелиевые шарики «Инопланетяне»

ВЕРТЕР: Вы спасли жителей планеты, а вот какой вы узнаете, построив числовой ряд по порядку. (На каждом шарике написана буква и цифра)

Дети строят числовой ряд, и читают название планеты «РАДУГА»

Воспитатель: Так вот какую планету заколдовал злой карлик. Мы

с вами выполнили все задание спасли жителей планеты, пора возвращаться домой, (дети садятся на места). Для этого нужно ввести пароль. Положите зеленый треугольник на цифру семь, желтый ромб на цифру, которая больше за четыре на один, красный овал на цифру, которая меньше девяти на три.

(выполняют задание)

Все готово система подтвердела пароль. Поехали....(Музыкальное сопровождение).

Воспитатель: Мы снова в детском саду.

Маша: Спасибо вам ребята, пошла я к Мишке, расскажу ему где была, он, наверное, волнуется.

Воспитатель: Молодцы ребята, вы настоящие космонавты, дружные и смелые. Давайте споем «Гимн космонавтов». На память о нашем путешествии, вы получаете «Космические звездочки».

От всего сердца благодарим вас уважаемые коллеги, за минутку хорошего настроения, которое вы разделили с нами, во время

просмотра космического путешествия на планету «РАДУГА