

**Захарова Ольга Сергеевна, инструктор по физической культуре
МАДОУ – детский сад №17 комбинированного вида «Земляничка»**

**Конспект открытого занятия по физической культуре
в подготовительной к школе группе «Математика в движении»**

Образовательные области: физическое развитие

Тема занятия: Математика в движении.

Возрастная группа: подготовительная к школе группа.

Количество детей: 10 человек.

Продолжительность занятия: 30 минут.

Цель: Формирование элементарных математических представлений путем физических упражнений, подвижных и малоподвижных игр.

Задачи:

Образовательные:

- упражнять в построении, в счете по порядку, на первый-второй, в поворотах направо-налево-кругом на месте;

-упражнять в беге в заданном направлении: по кругу, змейкой, по диагонали;

-упражнять в построении в одну и две шеренги с места, а также в делении на 2,3 и 4 колонны при ходьбе по кругу;

-закреплять двигательные умения детей: ходьба по гимнастической скамье приставным шагом, удерживая равновесие, прыжки на одной и двух ногах, перешагивание и ползание через препятствия, бросок и ловля мяча по образцу;

-закрепление умений считать в прямом и обратном порядке от 1 до 10, называть числа больше и меньше определенного числа на 1 и 2, знать и называть соседей числа, дни недели, время года;

Развивающие:

-развивать у детей внимание, логическое мышление, память, сообразительность;

-создание условий для закрепления знаний у детей по математике;

-формирование навыков самоконтроля и самооценки;

-развитие психофизических качеств у детей: силы, быстроты, выносливости, ловкости;

Воспитательные:

-воспитание интереса к математике и физической культуре, желание заниматься и выполнять поставленные действия;

-воспитание у детей чувства взаимопомощи, доброжелательного отношения друг к другу.

Материалы и оборудование:

Музыкальное сопровождение «Марш», музыкальное сопровождение для игры «Рыбки в аквариуме», карточки с цифрами от 1 до 10, палочки -5 штук, стол, сундучок с цифрой «5», наклейки «Звездочки».

Физкультурное оборудование:

Гимнастическая скамья, обручи 6 шт., веревочки 8 шт., барьер большой и маленький.

Структура занятия:

1. Организационный момент (2-3 минуты)

2. Основной этап (25 минут)

3. Заключительный этап (2 минуты)

4. Рефлексия (1 минута)

Ход занятия:

1. Организационный момент: (2-3 минуты)

Дети входят в зал под музыкальное сопровождение «Марш», проходят по кругу и останавливаются. Их встречает инструктор по физической культуре.

Инструктор: - Здравствуйте ребята! Я рада вас видеть. Посмотрите, сегодня у нас необычное занятие, к нам пришли гости. Давайте поздороваемся с ними, улыбнемся им, подарим друг другу хорошее настроение.

- оказывается, наши гости пришли к нам сегодня не просто так, они пришли посмотреть на вас, как вы занимаетесь физкультурой, какие вы ловкие, спортивные, умелые.

-а я предложила нашим гостям заодно посмотреть и на то, какие вы еще и умные, и как хорошо знаете математику. Но гости упорно не верят, что на занятии по физкультуре можно еще и показать математические знания. Они думают, что на физкультуре можно только бегать, прыгать и играть.

- докажем нашим гостям ребята что это не так, что на физкультуре можно еще и с математикой дружить?

Дети: - Да! Докажем!

Инструктор: - ребята, уже в этом году вы пойдете в школу. А какая оценка в школе самая лучшая?

Дети: - «5», оценка пять самая лучшая.

Инструктор: - правильно, это «5». Сегодня к нам на занятие я пригласила цифры. Посмотрите, вот они.

(показывает детям карточки с цифрами от 1 до 10, но без цифры 5).

2. Основной этап (25 минут)

- давайте ребята выложим на столе числовой ряд, покажем нашим гостям, что мы знаем все цифры. *(дети выкладывают на столе числовой ряд от 1 до 10, но обнаруживают, что одной цифры не хватает.)*

Инструктор: - ребята, все ли цифры на месте? Какой цифры не хватает в нашем числовом ряду?

Дети: - цифры «5».

Инструктор: - а давайте вспомним, между какими цифрами находится «5» в числовом ряду? И почему?

Дети: - между «4» и «6». Так как «5» больше «4» на 1, и меньше «6» на 1.

Инструктор: - правильно ребята, цифра пять куда-то пропала. С ней произошла удивительная и не понятная история. Утром мне позвонил неизвестный номер и сообщил, что цифра пять к нам не придет, она, то ли потерялась, то ли заблудилась, то ли ее кто-то похитил, я так и не поняла. Вот беда! Ведь без «5» мы не сможем правильно считать, и тем более не сможем в школе получать отличные оценки. Что же нам теперь делать?

Дети: - надо срочно идти на поиски и вырвать «5».

Инструктор: - верно! Давайте отправимся на поиски. Но чтобы найти цифру «5» нам нужно пройти несколько испытаний. За каждое пройденное испытание будем получать волшебные палочки, которые помогут нам отыскать «5». Вы готовы? Тогда начнем!

Инструктор: - 1 испытание называется «**Выполни команды**». Слушайте внимательно и выполняйте.

- в одну шеренгу становись. Равняйся, смирно! По порядку номеров рассчитайсь. *(дети строятся друг за другом по росту в одну шеренгу, выполняют равнение, счет.)*

-Направо, налево, кругом! *(несколько раз дети выполняют команду инструктора)*

- два шага вперед! На первый-второй рассчитайсь. В две шеренги стройся, в одну шеренгу стройся, в две шеренги стройся.

- Кристина, Посчитай ребят двойками, посчитай количество получившихся пар, чего больше и меньше, пар или ребят всего?

(вызывается один ребенок из шеренги и считает ребят двойками, другой считает количество пар и отвечает, чего больше ребят всего или количество пар.)

-в одну колонну стройся. Направо. По кругу шагом марш.

- в 2,3,4 колонны стройся. *(дети делятся на указанное количество колон при ходьбе друг за другом по кругу.)*

- бег по залу по команде выполняй: по кругу, змейкой, по диагонали зала.

- переходим на шаг, восстанавливаем дыхание, на месте стой!

Инструктор: - Молодцы ребята, с первым испытанием вы справились хорошо, вот за это вам первая волшебная палочка. *(кладет на стол, где лежат карточки с цифрами)*

- продолжаем наше путешествие! 2 испытание называется «**Упражнения**». Добрый день мы цифрам скажем, упражнения покажем. Я буду показывать цифру, а вы будете выполнять упражнения для разминки похожее на нее.

1. «0»-круглый ноль.

И.п. ноги на ширине ступни, руки опущены вниз.

1-руки в стороны, 2-руки вверх, встать на носочки, соединить пальцы обеих рук над головой, 3-руки в стороны, 4- и.п. (6 раз)

2. «1»- вот 1 иль единица, очень тонкая, как спица.

и.п. ноги вместе, руки внизу соединены ладонь к ладони.

1-руки вперед, 2 руки опустить. (5 раз)

3. «2»- А вот это цифра два, полюбуйся какова. Выгибает двойка шею, волочится хвост за нею.

И.п стойка на коленях

1- наклонить голову вперед, 2-и.п. (5 раз)

4. «3»- а вот это посмотри выступает цифра три. Тройка третий из значков, состоит из двух крючков.

И.п.ноги на ширине плеч, руки на поясе.

1-наклон вправо, 2-и.п., 3-наклон влево, 4-ип.п (5 раз)

5. «4»- цифра 4 похожа на стул, который я перевернул.

И.п. ноги на ширине плеч, руки на поясе.

1-поднять правую ногу, согнутую в колене и хлопнуть под ней в ладоши, 2-и.п., 3-поднять левую ногу, согнутую в колене и хлопнуть под ней в ладоши, 4- и.п. (5 раз)

6. «6»- цифра шесть - дверной замочек, сверху крюк, внизу кружочек.

И.п. ноги на ширине плеч, руки за голову.

1- наклон вниз, коснуться руками пола, 2-и.п., 3- наклон, 4-и.п. (5 раз)

7. «7»- цифра семь – Внимание! Выполни прыжки на двух ногах на месте больше на 1, чем данное число. *(дети выполняют 2 раза под прыжков на двух ногах на месте).*

Инструктор: - молодцы, хорошо справились и со вторым испытанием, вот вам за это вторая волшебная палочка. *(дает детям вторую палочку и кладет ее на стол).*

- идем дальше. 3 испытание называется «**Полоса препятствий**».

Нужно выполнить 4 препятствия.

1. Ходьба по гимнастической скамейке приставным шагом до середины, присесть, и дойти до конца таким же способом, спрыгнув на пол на две ноги.

2. Прыжки в обручи на одной ноге.

3. Прыжки через веревочки на двух ногах без остановки.

4. Перешагивание через барьер высотой 30 см, не задев его.

Инструктор: - у каждого испытания будет лежать цифра, которая укажет вам, сколько раз в определенном месте нужно выполнить задание.

(Дети поточным способом проходят полосу препятствия)

- молодцы ребята! Так как задание было сложное, то за его прохождение вам дается три палочки.

3. Заключительный этап (2 минуты)

- ребята, а вы не забыли, что нам нужно сделать? И зачем?

Дети: - нам нужно найти цифру «5», чтобы закончить наш числовой ряд и в школе получать одни пятерки.

Инструктор: - но наше занятие уже заканчивается, а мы ее так и не нашли, что же нам делать? Может быть, нам все-таки помогут наши волшебные палочки. Что можно из них сделать?

Дети: - выложить из этих палочек цифру «5».

Инструктор: -Верно, давайте на полу попробуем выложить цифру «5». *(дети выкладывают из палочек «5»)*

-молодцы, вы, верно, собрали цифру пять.

Произносится стук в дверь, инструктор открывает и видит на полу сундучок. Заносит его в зал, показывает ребятам, открывают его, а там лежит потерянная цифра «5».

Инструктор: - ребята, какое чудо случилось, наши волшебные палочки действительно помогли нам отыскать цифру «5», вот она, она нашла дорогу к нам. Давайте поместим ее на свое место в числовом ряду. *(дети берут цифру 5 и кладут ее на столе между 4 и 6)*

- теперь у нас законченный числовой ряд? Давайте вместе посчитаем прямым и обратным счетом. *(дети считают от 1 до 10 и обратно)*

- ну что ребята, мы справились с поставленной задачей, Мы нашли потерянную цифру «5». А теперь давайте немного отдохнем и сыграем в игру **«Стайка рыбок»**.

(Проводится малоподвижная игра. Дети двигаются по залу под музыку в различном направлении. По сигналу инструктора «Рыбки в стайку по 1,2, 3, 5, 10», ребята образуют стайки с определенным количеством человек, взявшись за руки.)

Рефлексия (1 минута)

Инструктор: - ребята, наше занятие подошло к концу. Чем мы сегодня занимались? Мы доказали нашим гостям, что на физкультуре можно показать и математические знания? Какое задание вам показалось самым интересным? А какое было самое сложное?

- если понравилось занятие, то хлопайте в ладоши, если не понравилось, то потопайте ножками.

- за то, что вы так хорошо справились со всеми заданиями, я хочу подарить вам вот такие **звездочки**. *(раздает детям наклейки в виде звездочек.)*

- а сейчас давайте попрощаемся с нашими гостями, скажем им спасибо за внимание.

- в одну шеренгу стройся! Направо. Шагом марш. *(дети строятся в одну шеренгу по росту и под музыку выходят из зала)*