

Конспект интегрированного занятия в старшей группе с детьми ТНР (тяжелыми нарушениями речи) в форме квест-игры «В поиске сокровищ»

Цель:

-Закрепление знаний, умений и навыков у детей, полученных на занятиях по ФЭМП, развитию речи.

-Развивать умственные способности, познавательную активность, любознательность;

-Развивать мыслительные операции, внимание, умение ориентироваться в пространстве.

-Развитие двигательной активности

-Развитие мелкой моторики, координации рук и синхронности выполнения движений.

-Развитие графомоторных навыков.

- Учить симметричному рисованию на листе бумаги.

1.Организационный момент

-Здравствуйте, ребята! Поприветствуйте друг друга...

Здравствуй, друг! (рукопожатие)

Как ты тут? (похлопывание по плечу)

Где ты был? (теребят друг друга за мочку уха)

Я скучал! (складывают руки на груди в области сердца)

Ты пришел! (Разводят руки в стороны)

Хорошо! (обнимают друг друга)

Молодцы!

В группу влетает шар, к ниточке привязан конверт. В конверте письмо.

В: Ребята, посмотрите, что это такое? (*конверт не подписан*).

Странный конверт какой-то, на нем ничего не написано. Давайте откроем его и узнаем, что в нем. Смотрите здесь письмо. Давайте его прочитаем и узнаем от кого оно.

«Здравствуйте, дорогие ребята! Я, профессор Знайка. Я знаю, что вы многому уже научились. И я приготовил вам подарок – **сокровища**, спрятанные в сундуке. Чтобы открыть сундук, вам необходимо показать свои знания и пройти испытания, чтобы собрать 5 ключей, но лишь последний, волшебный ключ поможет открыть сундук. Только умные и дружные ребята смогут получить мои **сокровища**. Вы готовы к **поискам**? Тогда удачи!

2. Основная часть.

Чтобы отправиться на **поиски** нам нужно подготовиться к выполнению заданий, провести разминку. И так внимательно слушаем вопросы:

«Мозговой штурм»

- А как называется страна, в которой мы живем (*Россия*)
- Сколько углов у квадрата?
- Яблоко круглое или треугольное?
- Что больше: пять или восемь?
- Сколько пальцев у перчатки?
- Сколько огоньков у светофора?
- Что меньше шесть или три?
- сколько выходных в неделе (*два*)
- Цветок, растущий из-под снега (*подснежник*)
- Назовите фамилию президента нашей страны (*Путин*)
- А как называется страна, в которой мы живем (*Россия*)

- Домик для птиц (*скворечник*)
- А столица нашей Родины (*Москва*)

- Молодцы, вы очень внимательны, правильно ответили на все вопросы, и мы отправляемся на **поиски сокровищ**.

Первое задание называется «*Назови одним словом*» с использованием ИТК. (*презентация*)

На экране появляются картинки:

Молодцы, вы отлично справились с **1-ым заданием**.

И добыли первый ключ, вперед за следующим!

По канатикам пойдём, цифру 2 мы здесь найдём. (*пройти боком приставным шагом по канату, к столу, где стоит цифра 2*)

Задание «*математическая игра*»

Воспитатель: Молодцы! Справились с заданием и получите **второй ключ**. Вперед за следующим ключом. По дорожке мы пойдём цифру 3 мы там найдём. Ребята нужно пройти по дорожке здоровья. (Дети подходят к столу, где прикреплен шарик с цифрой (3)). Чтобы выполнить **третье задание**, слушайте загадку:

В ней всегда конец хороший,
Добрый молодец пригожий
Бабка- ежка у окна...
Догадайтесь, кто она?

Ответ: Сказка

(На экране появляется сказка: «Лесные истории»)

(презентация)

Ребята, смотрите, в сказке нас встречают сказочные герои. Они приготовили для вас интересные задания. Но что бы их выполнить надо будет постараться. Мы сможем? (ответы детей)

Воспитатель: - Жил-был Зайка.

Упр. «Зайка» Показать 2 пальца (указательный и средний вверх)

Воспитатель: А жил он в маленькой избушке на краю леса.

Упр. «Дом», Руки направлены вверх. Большой, указательный и средний пальцы каждой руки прижаты к ладоням. Основания ладоней и кончики безымянных пальцев соприкасаются. Мизинец правой руки встает вертикально — «труба».

Упр «Лес» Руки вверх, пальца широко разведены.

Воспитатель: Рано утром просыпалось солнышко и своими лучами будило Зайку.

Упр. Солнышко: пальцы расставлены от себя.

Воспитатель: Он быстро вскакивал с кровати, делал зарядку, умывался и завтракал

Упр. «Колечко» Поочередно перебираем пальцы рук, соединяя в кольцо с большим пальцем указательный, средний, безымянный, мизинец.

Воспитатель: Каждое утро Зайка выглядывал в окошко

Упр. «Окошко»: составляют большой палец с большим, указательный с указательным

Воспитатель: Чтобы проверить как растет роза на его клумбе.

Упр. «Бутон»: руки вместе, локти соединены, согнутые пальцы соединены.

Воспитатель: Он брал леечку и поливал розу

Упр. «Дождик»: Встряхиваем руками. Кисти обеих рук расслаблены, пальцы вниз.

Воспитатель: Солнышко пригревало, и роза распускалась

Упр. Солнышко: пальцы расставлены от себя.

Упр. «Бутон»: руки вместе, локти соединены, согнутые пальцы соединены.

Упр. «Цветок»: Руки направлены вверх. Ладони соприкасаются своими основаниями, образуя чашу. Пальцы разведены в сторону — «лепестки».

Воспитатель: Полюбовался прекрасной розой и приползла улитка.

Упр. «Улитка с домиком»: исходная позиция «зайчик» и наклон вперед, + кулачок сзади.

Воспитатель: Приходил горный олень-ветвистые рожки

Упр. Подготовка к щелбану (1 и 3 пальцы соединены в кольцо, другие -выпрямлены)

Воспитатель: Мишка -топотышка

Упр. Колечко» Поочередно перебираем пальцы рук, соединяя в кольцо с большим пальцем указательный, средний, безымянный, мизинец с нажимом на них.

Воспитатель: Колючий Ежик — ни головы, ни ножек

Упр. Поставим ладони под углом друг к другу. Расположим пальцы одной руки между пальцами другой.

Воспитатель: Подкралась однажды к заячьей избушке Лиса-хитрая плутовка, рыжая головка (упр. Колечки с нежным нажимом). Мягко, неслышно ступала она лапками, хвостиком замечая следы (плавные движения кистями рук вправо- влево)

Воспитатель: Ушки у Лисоньки слушают, а нос все вынюхивает. Захотела она сорвать цветок.

Упр. «Ухо-нос» Лево́й рукой взяться за кончик носа, а правой рукой — за противоположное ухо. Одновременно отпустить ухо и нос, хлопнуть в ладоши, поменять положение рук «с точностью до наоборот».

Воспитатель: Свернулась Роза в бутон от страха обнажила свои иголки-шипы

Упр. «Бутон» руки вместе, локти соединены, согнутые пальцы соединены.

Упр. «Шипы» Руки - горизонтально, пальцы широко разведены в стороны.

Воспитатель: Уколола Лиса свои лапки и ни с чем убежала

Упр. Колечко» Поочередно перебираем пальцы рук, соединяя в кольцо с большим пальцем указательный, средний, безымянный, мизинец с быстрым нажимом на них.

Воспитатель: А звери на опушке разбили сад, то-то стало весело, то-то хорошо

Упр. «Хлопают в ладоши»

-Ребята, вы хорошо потрудились, давайте немного отдохнем.

(Нейрозарядка)

Задание *«Какие картинки спрятались»*

Игра «Зашумленные картинки»

Чтобы заработать следующий ключ, надо посмотреть и назвать какие картинки спрятались.

Мы собрали почти все ключи, нам нужен еще один, я думаю это будет самое **последнее** и трудное **задание**, но мы с вами справимся. («Зеркальное рисование».)

Сейчас мы с вами попробуем нарисовать обеими руками один и тот же рисунок.

Молодцы и с этим заданием вы тоже справились.

3. **Итог.**

Ключи мы с вами все собрали, а сундук с **сокровищами так и не нашли?** Где же он может быть?

Сделаем 2 шага направо, 3 вперед, 5 шагов налево. Посмотрите, что это? Сундук.

Откроем его: крибли, крабли, бумс. Что же там? (*в сундуке шоколадные медальки*)

Вы молодцы, выполнили все задания, получите награду.

Вокруг себя я покружусь (дети кружатся вокруг)

Остановлюсь, (хлопнуть в ладоши)

И другу на прощанье (дети ставят свои кулачки друг на друга, образуя

Скажу я «До свиданья» пирамидку)