

**Занятие по финансовой грамотности
« Деньги любят счёт»**

**Зубкова Валентина Васильевна
учитель начальных классов**

Технологическая карта занятия по финансовой грамотности

I МЕТОДИЧЕСКИЙ БЛОК

Автор	Зубкова Валентина Васильевна, учитель начальных классов ГБОУ СОШ им. В.С.Юдина с. Новый Буян	
Класс	3	
Предмет	Занятие по финансовой грамотности	
Тема	Деньги любят счёт	
Место занятия	Внеурочная деятельность.	
Цель занятия:	<ul style="list-style-type: none"> — Развитие у учащихся интереса к изучению вопросов финансовой грамотности; — расширение базовых знаний в сфере финансовой грамотности; — развитие способности применять предметные знания в решении финансовых задач; — развитие способности принимать обоснованные решения и совершать эффективные и рациональные действия в сферах, имеющих отношение к управлению финансами, для реализации жизненных целей и планов в текущий момент и будущие периоды. 	
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> — при помощи игровых ситуаций закрепить основы финансовой грамотности; — закрепить у детей навыки работы в группах, обучить принятию коллективных решений в процессе обсуждения проблемы; — научить применять ранее полученные знания по математике, окружающему миру, литературному чтению 	
Предварительная работа	<p>Отбор материала, разработка критериев оценивания, подготовка раздаточного материала, слайдов; подготовка команд; продумать награждение победителей.</p> <p>Оформление: приготовление актов зала для квест-игры.</p>	
Планируемые результаты		
Предметные	Метапредметные	Личностные
<ul style="list-style-type: none"> • содействовать усвоению понятия «деньги», развитию представлений учащихся о 	<p>регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • понимать и принимать учебную задачу; 	<ul style="list-style-type: none"> • овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений;

<p>товарно-денежных отношениях;</p> <ul style="list-style-type: none"> о функциях денег в жизни человека; развитие смыслового чтения текстов финансового содержания; в результате практических действий и наблюдений решать задачи денежными расчётами. 	<ul style="list-style-type: none"> проявление познавательной и творческой инициативы; <p>коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> умение слушать собеседника и вести диалог; умение признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; умение излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий; включаться в диалог с учителем и сверстниками в коллективное обсуждение проблем; <p>познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> освоение способов решения проблем творческого и поискового характера; выполнять мыслительные операции анализа и синтеза, делать умозаключение по результату исследования. 	<ul style="list-style-type: none"> развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных экономических ситуациях; умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками; формирование мотивации на бережное отношение к материальным и духовным ценностям.
Формазанятия	Командная квест-игра	
Технологии занятия:	Технология развивающего обучения, ИКТ, системно-деятельностный подход,	
Продолжительность	40 мин.	
Межпредметные связи	Окружающий мир, математика, литературное чтение	
Оснащение	Экран, компьютер, проектор.	

Вступление

Игра проводится как внеурочное интерактивное образовательное мероприятие, являясь групповым соревновательным квестом.

Примерная продолжительность игры - 40 минут.

Для проведения игры необходимо:

- создать 4 команды по 4 человека;
- подготовить просторный зал, лучше школьные рекреации, на которых будут размещены информационные таблички: Старт, 4 точки-станции, Финиш (*Приложение 1*);
- разработать маршрутные листы, где будут указаны станции в определенном порядке для каждой команды (*Приложение 2*);
- подготовить « МОНЕТКИ» и листы с заданиями по каждой станции(*Приложение 3,4*);
- подготовить наградной материал по итогам игры;
- назначить 4 ведущих (учеников старших классов или учителей): по 1 ведущему на каждую станцию. У ведущих будет комплект заданий. Перед выполнением задания ведущий знакомит детей с критериями оценивания (*Приложение 5*). После подведения итога работы на станции выдает монетки, которые заработают команды;

Каждая команда получает маршрутный лист, в котором станции указаны в определенном порядке (очень важно, чтобы команды не пересекались на станциях и не мешали друг другу):

1. «Финансовый эрудит»
2. «Банк»
3. «Супермаркет»
4. «Семейный бюджет или Доходы и расходы»

Важно подчеркнуть, что названия станций позволяют участникам догадаться, какие задания они будут выполнять, самостоятельно поставить цели и выбрать ученика, который будет руководить командой на каждом этапе.

Необходимо отметить, что в образовательном событии используются межпредметные связи: математика, литературное чтение, окружающий мир.

Победители награждаются дипломами.

Главная задача учителя состоит в том, чтобы продумать и подобрать практические задачи, в решение которых включаются ученики, и создать условия для самостоятельного решения учебных задач участниками.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ БЛОК

Ход занятия:

(общий сбор «Старт игры»)

1. Приветствие. (3-5 мин)

- Здравствуйте, ребята! Сегодня нас ждет интересное занятие – квест-игра по финансовой грамотности «Деньги любят счёт». Исходя из названия, сформулируем его цель (ответы детей).

Мы будем работать небольшими группами. *(озвучивание каждой группы)*
Поприветствуйте друг друга!

Краткое знакомство с правилами.

- Кто знает, что такое квест? (Слайд с надписью «Quest (англ.) – поиск, задание, странствие»)

- Квест – это игра-путешествие, в которой много головоломок и задач, требующих приложения умственных усилий.

- Сегодня мы будем учиться зарабатывать деньги интеллектуальным трудом, делать анализ финансовых ситуаций и применять математические знания в решении финансовых задач.

- Сегодня у нас в игре 4 команды. Каждая из команд совершит путешествие по 4-м станциям. У каждой команды свой маршрутный лист. В маршрутном листе указан ваш путь, название станций. На станциях ведущие будут давать вам задания. За правильное выполнение этих заданий каждая из команд получит жетоны. За быстрые и самостоятельные ответы вы можете получить бонусные монетки. Максимальный выигрыш может составить – 68 монеток.

На каждой станции время ограничено – 7 минут. Вам нельзя задерживаться и нужно помнить: «Время – деньги!»

- На заключительной станции команды встретятся, подсчитают количество заработанных денег и определят победителя.

Эмоциональный настрой.

- Желаю вам получить от игры много ярких эмоций, сделать новые открытия в области финансовой грамотности, зарядиться позитивом.

- Ну что, ребята, вы хотите отправиться в увлекательное путешествие? Команды готовы? Тогда мы прерываем связь для прохождения маршрутов и соединимся вновь через 30 минут для обсуждения и подведения итогов.

2. Проведение квеста

Станция «Банк» (7 мин)

Ребят встречает ведущий:

- Что такое банк?

Банк – это организация, которая работает с деньгами. Банк принимает деньги на хранение, выдаёт деньги вкладчикам, предоставляет деньги в долг. В банк мы приносим деньги, оплачивая разные услуги: плату за квартиру, детский сад и другое.

Какие отделы банка вы знаете? (*операционный, кредитный, отдел ценных бумаг, валютный*). Сегодня мы поговорим о валютном отделе банка.










Что такое валюта? (денежная единица государства) Какие виды валюты вы знаете?

Задание: Сопоставьте денежные единицы с названием государства.

Рубль		Польша
Доллар		Япония
Евро		Россия
Злотый		Великобритания
Фунт стерлингов		Китай
Иена		США
Юань		Страны Европы

- В банке можно совершить обмен валют. Переведите в рубли, зная курс валют: *(на слайде курс валют)*

КУРС ВАЛЮТ
1 доллар = 85 рублей
1 евро = 92 рубля
1 злотый = 22 рубля

 2 доллара = _____ руб.	 2 злотых = _____ руб.	 2 евро = _____ руб.
 5 долларов = _____ руб.	 5 злотых = _____ руб.	 5 евро = _____ руб.
 10 долларов = _____ руб.	 10 злотых = _____ руб.	 10 евро = _____ руб.

Вывод: - Где и когда нам могут пригодиться эти знания?

Заполнение маршрутного листа, выдача монеток.

Станция «Финансовый эрудит» (7 мин)

Ребят встречает ведущий:

- Кого мы называем эрудитом? (*это человек, владеющий энциклопедическими знаниями во многих областях науки и культуры*).

- А финансовый эрудит - ... (*ответы детей*)?

Задание: участники должны отгадать загадки, вспомнив финансовые термины.

Ведущий загадывает загадки.

1. Всё, что в жизни продаётся,

Одинаково зовётся:

И крупа, и самовар

Называются ... (**Товар**)

2. Это крупный магазин,

У него не счесть витрин.

Всё найдётся на прилавке –

От одежды до булавки. (**Супермаркет**)

3. Мебель, хлеб и огурцы

Продают нам ... (**Продавцы**)

4. В фирме прибыль он считает,

Всем зарплату начисляет.

И считать ему не лень

Все налоги целый день. (**Бухгалтер**)

5. И врачу, и акробату

Выдают за труд ... (**Зарплату**).

6. На товаре быть должна обязательно... (**Цена**)

7. Как ребёнка нет без мамы, сбыта нету без... (**Рекламы**)

8. Чуть оплошаешь — в тот же момент рынок захватит весь твой...

(Конкурент)

9. Коль трудился круглый год, будет кругленьким... **(Доход)**

10. Дела у нас пойдут на лад: мы в лучший банк внесли свой... **(Вклад)**

11. Приносить доходы стал в банке папин... **(Капитал)**

12. На рубль — копейки, на доллары — центы, Бегут-набегают в банке... **(Проценты)**

13. Мебель купили, одежду, посуду. Брали для этого в банке мы... **(Ссуду)**

14. В банке для всех вас висит прокламация: «Деньги в кубышках съедает ...»

(Инфляция)

15. Чтобы партнёров не мучили споры, пишут юристы для них ... **(Договоры)**

Вывод: - Какому термину вы смогли бы дать определение?

- Какой из терминов вам показался непонятным, незнакомым? *(пытаются объяснить или помогает ведущий)*

Заполнение маршрутного листа, выдача монеток.

Станция «Супермаркет» (7 мин)

Ребят встречает ведущий:

- Может ли человек купить всё, что ему захочется?

- Что нельзя купить ни за какие деньги?

- Как называют человека, продающего товар? Как зовут человека, покупающего товар?

- Чем отличается супермаркет от обычного магазина?

- Для чего в супермаркете ставят большие тележки?

- Как найти в супермаркете самый дешёвый товар?








- Какой товар выставляют на стойках возле кассы? Для чего?

- О чем мы должны помнить, отправляясь за покупками в магазин?

(задача 3.14 из Сборника математических задач «Основы финансовой грамотности». Составители: Н.В. Новожилова, Н.П. Моторо, М.М. Шалашова).

Мама решила отправиться за продуктами в магазин. В таблице показана стоимость продуктов в магазине № 1 и в магазине № 2. Сосчитай, сколько необходимо потратить денег в магазинах, внеси ответ в таблицу. Магазин № 1 находится рядом, а до магазина № 2 необходимо добираться на маршрутном такси. Стоимость проезда на маршрутном такси туда-обратно обойдётся в 86 рублей. Где выгоднее окажется приобрести продукты?

Наименование продуктов	Магазин № 1	Магазин № 2
Мука (1 кг)	 35 руб.	 29 руб.

Капуста (1 кг)	 38 руб.	 28 руб.
Яблоки (1 кг)	 96 руб.	 84 руб.
Сахар (1 кг)	 110 руб.	 95 руб.
Молоко (1 л)	 70 руб.	 67 руб.
Яйца (десяток)	 125 руб.	 105 руб.
Всего		

Решение.

Найдём сумму, оплаченную за покупки, и внесём в таблицу.

Наименование продуктов	Магазин № 1	Магазин № 2
Мука (1 кг)	35 руб.	29 руб.
Капуста (1 кг)	38 руб.	28 руб.
Яблоки (1 кг)	96 руб.	84 руб.
Сахар (1 кг)	110 руб.	95 руб.
Молоко (1 л)	70 руб.	67 руб.
Яйца (десяток)	125 руб.	105 руб.
Всего	474 руб.	408 руб.

Прибавим затраты на такси до магазина № 2 и получим:

$$408 \text{ руб.} + 200 \text{ руб.} = 608 \text{ руб.}$$

$$474 < 608.$$

Покупка окажется выгодней в магазине № 1, который находится рядом.

Ответ: в магазине № 1.

Вывод:

- Чем отличаются одинаковые товары в разных магазинах?
- Почему, отправляясь в дальний магазин, необходимо учитывать стоимость проезда и прочие траты по дороге в магазин?

Заполнение маршрутного листа, выдача монеток.

Станция «Семейный бюджет или Доходы и расходы» (7 мин)

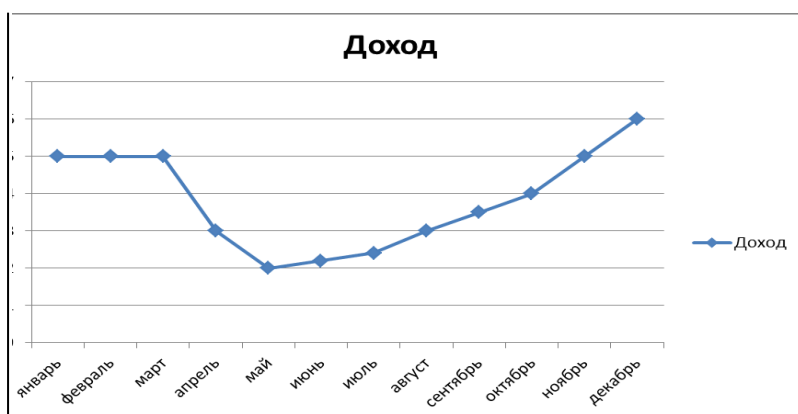
- Эта станция семейная. Здесь на какое-то время вы станете членами одной семьи. Так легче вам будет справиться с заданиями.

- У каждой семьи есть свой семейный бюджет. Как вы думаете, что это такое и из чего состоит семейный бюджет?

- А как вы считаете, что такое доходы? (*Доходы – это денежные средства, которые получает каждый из членов семьи*)

Есть доходы, которые запланированы в семье, и к ним относятся прежде всего—это заработная плата родителей, пенсия, стипендия, пособие, а есть и незапланированные доходы, к ним относятся: подарок, выигрыш, премия, гонорар.

(На слайде график «Доходы» - (задача 2.5 с. 24 из Сборника математических задач «Основы финансовой грамотности». Составители: Н.П. Моторо, Н.В. Новожилова, М.М. Шалашова).



Перед вами на графике показан доход вашей семьи за один год по месяцам. Рассмотрите график и ответьте на вопросы.

- 1) В каких месяцах доход семьи можно считать стабильным?
- 2) В каком месяце доход семьи был самым высоким?
- 3) В каком месяце доход семьи был самым низким?
- 4) В каком месяце доход семьи был выше: в июле или в октябре?
- 5) В каком месяце доход семьи был ниже: в апреле или в сентябре?

Ответ:

- 1) январь, февраль, март; 2) декабрь; 3) май; 4) в октябре; 5) в апреле.

- Если расходы семьи превышают доходы, что приходится делать? (*Экономить*)

Задание: Заполняем таблицу. Выберите основные виды продуктов для продовольственной корзины вашей семьи на месяц.

Подумайте: Какие из товаров лучше не покупать вообще? Почему? Какие товары можно покупать время от времени?

(*Примечание: для экономии времени слова могут быть напечатаны на разрезных карточках и выкладываются в соответствующих графах*).

- | | |
|---------------------|-----------------------|
| 1) хлеб | 4) масло сливочное |
| 2) сахар | 5) кукурузные хлопья |
| 3) минеральная вода | 6) масло растительное |

- | | |
|---|--------------------------|
| 7) рыба | 17) креветки |
| 8) кальмар сушеный | 18) кондитерские изделия |
| 9) газированные напитки | 19) сельдь |
| 10) молоко | 20) финики сушеные |
| 11) яйцо | 21) маринады |
| 12) майонез | 22) сало копченое |
| 13) картофель | 23) орешки соленые |
| 14) овощи (морковь, лук, свекла, капуста и др.) | 24) конфеты |
| 15) сухофрукты | 25) чипсы |
| 16) соль | 26) мясо |

Необходимо	Время от времени	Не нужны

Вопросы для обсуждения: -В чем вы видите значимость товаров первой группы?

- Вам было легко отказаться от товаров третьей группы?
- Почему нельзя совсем отказаться от товаров второй группы?

Заполнение маршрутного листа, выдача монеток.

3. Подведение итогов.

Рефлексивно-оценочный этап (3-5 мин)

Все команды собираются вместе, ведущие подсчитывают набранные очки, объявляется победитель. Награждение (*медали, грамоты, призы*), поздравление.

Вопросы для обсуждения:

- На слайде 4 незаконченные фразы. Завершите их:
Для команды №1 фраза: Сегодня я узнал...
Для команды №2 фраза: Сегодня я понял...
Для команды №3 фраза: Сегодня я почувствовал...
Для команды №4 фраза: Сегодня я сделал для себя открытие, что...
- Вы узнали для себя что-нибудь полезное?
- Где вам это пригодится?

Вывод: Деньги играют огромную роль в экономике любой страны и в жизни каждого человека. Нужно уметь разумно их использовать. Будем продолжать этому учиться.

Всем спасибо за игру! До скорых встреч!

Использованные источники

- Н.П. Моторо, Н.В. Новожилова, М.М. Шалашова Сборник математических задач «Основы финансовой грамотности» – Москва, 2019. – 58 с.
- https://yandex.ru/images/search?pos=0&img_url=https%3A%2F%2Fsd.multiurok.ru
- <http://yandex.ru/clck/jsredir?from=yandex.ru>
- https://yandex.ru/images/search?pos=3&from=tabbar&img_url=https%3A%2F
- <https://yandex.ru/images/search?source=related>
- <http://www.yandex.ru/clck/jsredir?bu=i5b33h&from=www.yandex.ru>
- <http://s018.radikal.ru/i519/1304/3e/4bb97ff07cca.png>
- <http://i022.radikal.ru/1304/0b/005110753ae9.png>
- http://img-fotki.yandex.ru/get/4126/981986.29/0_833e9_d1cacb4b_orig
- <https://infourok.ru/igra-kvest-po-finansovoy-gramotnosti-3644529.html>
- <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/mezhdistsiplinarnoe-obobshchenie/2018/01/29/kvest-igra-po-finansovoy-gramotnosti>







*Путевой лист
команды №1*

Участники:

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____

Таблица фиксации результатов игры

<i>№ п/п</i>	<i>Изображение</i>	<i>Название станции</i>	<i>Количество баллов</i>	<i>Примечание</i>
1		<i>Банк</i>		
2		<i>Финансовый эрудит</i>		
3		<i>Супермаркет</i>		
4		<i>Семейный бюджет или доходы и расходы</i>		
		<i>Итого</i>		

*Ваш маршрут окончен!
Надеемся, что Вы сделали много открытий в мире финансов!
Желаем удачи!*



Путевой лист команды №2

Участники:

1. _____

2. _____

3. _____

4. _____

Таблица фиксации результатов игры

№ п/п		Название станции	Количество баллов	Примечание
1		Финансовый эрудит		
2		Банк		
3		Семейный бюджет или доходы и расходы		
4		Супермаркет		
		Итого		

Ваш маршрут окончен!

Надеемся, что Вы сделали много открытий в мире финансов!

Желаем удачи!



Путевой лист команды №3

Участники:

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____

Таблица фиксации результатов игры

№ п/п		Название станции	Количество баллов	Примечание
1		Супермаркет		
2		Семейный бюджет или доходы и расходы		
3		Банк		
4		Финансовый эрудит		
		Итого		

*Ваш маршрут окончен!
Надеемся, что Вы сделали много открытий в мире финансов!
Желаем удачи!*



*Путевой лист
команды №4
Участники:*

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____

Таблица фиксации результатов игры

<i>№ п/п</i>		<i>Название станции</i>	<i>Количество баллов</i>	<i>Примечание</i>
1		<i>Семейный бюджет или доходы и расходы</i>		
2		<i>Супермаркет</i>		
3		<i>Финансовый эрудит</i>		
4		<i>Банк</i>		
		<i>Итого</i>		

*Ваш маршрут окончен!
Надеемся, что Вы сделали много открытий в мире финансов!
Желаем удачи!*

















Станция «Банк»

Рубль		Польша
Доллар		Япония
Евро		Россия
Злотый		Великобритания
Фунт стерлингов		Китай
Иена		США
Юань		Страны Европы

 2 доллара = _____ руб.	 2 злотых = _____ руб.	 2 евро = _____ руб.
 5 долларов = _____ руб.	 5 злотых = _____ руб.	 5 евро = _____ руб.
 10 долларов = _____ руб.	 10 злотых = _____ руб.	 10 евро = _____ руб.

Станция «Супермаркет»

Мама решила отправиться за продуктами в магазин. В таблице показана стоимость продуктов в магазине № 1 и в магазине № 2. Сосчитай, сколько необходимо потратить денег в магазинах, вноси ответ в таблицу. Магазин № 1 находится рядом, а до магазина № 2 необходимо добираться на маршрутном такси. Стоимость проезда на маршрутном такси туда-обратно обойдётся в 86 рублей. Где выгоднее окажется приобрести продукты?

Наименование продуктов	Магазин № 1	Магазин № 2
Мука (1 кг)	 35 руб.	 29 руб.
Капуста (1 кг)	 38 руб.	 28 руб.
Яблоки (1 кг)	 96 руб.	 84 руб.
Сахар (1 кг)	 110 руб.	 95 руб.
Молоко (1 л)	 70 руб.	 67 руб.
Яйца (десяток)	 125 руб.	 105 руб.
Всего		

- 1) хлеб
- 2) сахар
- 3) минеральная вода
- 4) масло сливочное
- 5) кукурузные хлопья
- 6) масло растительное
- 7) рыба
- 8) кальмар сушеный
- 9) газированные напитки
- 10) молоко
- 11) яйцо
- 12) майонез
- 13) картофель

- 14) овощи (морковь, лук, свекла, капуста и др.)
- 15) сухофрукты
- 16) соль
- 17) креветки
- 18) кондитерские изделия
- 19) сельдь
- 20) финики сушеные
- 21) маринады
- 22) сало копченое
- 23) орешки соленые
- 24) конфеты
- 25) чипсы
- 26) мясо

Приложение 5.

Критерии оценивания

«Финансовый эрудит»

Продолжительность (7 мин)

Задание состоит из 15 вопросов. За каждый правильный ответ начисляется 1 монетка. За неправильный ответ – 0 монеток. Максимально заработанное количество монет – **15 монет**.

Если команда сможет ответить на все вопросы без помощи ведущего (наводящих вопросов), то зарабатывает «*бонус*» - **5 дополнительных монеток**, о котором ведущий записывает в маршрутном листе в графе Примечание.

Итого на станции «Финансовый эрудит» можно заработать **20 монеток**.

Критерии оценивания

«Банк»

Продолжительность (7 мин)

Задание состоит из двух частей. В первой части дети сопоставляют валюты. За каждый правильный ответ – 1 монетка, неправильный ответ – 0 монеток. Максимальное количество заработанных монеток – **7 монеток**.

Если команда эту часть задания сможет выполнить без помощи ведущего, то зарабатывает «*бонус*» - **2 дополнительные монетки**, о котором ведущий записывает в маршрутном листе в графе Примечание.

Во второй части задания команда совершает обмен валют. За каждый правильный ответ – 1 монетка, неправильный ответ – 0 монеток. Максимальное количество заработанных монеток – **9 монеток**.

Если команда эту часть задания сможет выполнить без помощи ведущего, то зарабатывает «бонус» - **3 дополнительные монетки**, о котором ведущий записывает в маршрутном листе в графе Примечание.

Итого на станции «Банк» можно заработать **21 монетку**.

Критерии оценивания

«Супермаркет»

Продолжительность (7 мин)

За обоснованный ответ команда получает **10 монеток**.

Если команда сможет решить задачу и дать развернутый ответ без помощи ведущего (наводящих вопросов), то зарабатывает «бонус» - **5 дополнительных монеток**, о котором ведущий записывает в маршрутном листе в графе Примечание.

Итого на станции «Супермаркет» можно заработать **15 монеток**.

Критерии оценивания

«Семейный бюджет или Доходы и расходы»

Продолжительность (7 мин)

Задание состоит из двух частей. В первой части дети работают с графиком на слайде и дают ответы на вопросы ведущего. За каждый правильный ответ – 1 монетка, неправильный ответ – 0 монеток. Максимальное количество заработанных монеток – **5 монеток**.

Во второй части задания команда распределяет продукты по значимости. За обоснованный ответ команда получает ещё **5 монеток**

Если команда выполнит задание без помощи ведущего, то зарабатывает «бонус» - **2 дополнительные монетки**, о котором ведущий записывает в маршрутном листе в графе Примечание.

Итого на станции «Семейный бюджет или Доходы и расходы» можно заработать **12 монеток**.