

**НАЗВАНИЕ МЕТОДИЧЕСКОЙ РАЗРАБОТКИ** Технологическая карта  
урока по окружающему миру «Здоровый образ жизни» (решение проектной  
задачи)

Самара, 2024 г

## Технологическая карта урока

<b>ЧАСТЬ 1</b> (деятельность учителя)	
Тип урока	Решение проектной задачи
Авторы УМК	«Школа России»
Класс	1
Цели и педагогические задачи (педагогический замысел)	<p>Демонстрация группового взаимодействия при решении проектной задачи</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Использование предметных знаний в нестандартных условиях</li> <li>2.Проверка умений, учащихся пользоваться предложенной информацией, представленной в различных видах, и на ее основе осуществлять выбор оптимального решения.</li> <li>3.Развитие навыков сотрудничества в малых одновозрастных группах</li> </ol>
Знания, умения и способы действий, на которые опирается задача	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.умение выделять существенную информацию, «зашумлённой»;</li> <li>2.работа согласно инструкции (действовать по плану);</li> <li>3. редактирование текста;</li> <li>4. умение выражать свои мысли;</li> <li>5.использование элементов сотрудничества в игровой деятельности;</li> </ol>
Общеучебные умения	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Работа согласно алгоритму (умение действовать по плану, по образцу).</li> <li>2. Работа с разными видами информации.</li> <li>3. Работа в малой группе (коммуникативная компетентность): взаимодействие, взаимопомощь, взаимоконтроль.</li> </ol>
Планируемый педагогический результат	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Усвоение предметного материала и возможностей применять его в нестандартных условиях.</li> </ol>

	<p>2. Сформированность знаний и умений в создании поздравительной открытки</p> <p>3. Сформированность умений, работая в малой группе, создать конечный «продукт» – поздравительной открытки</p>
Способы и формат оценивания результатов работы	<p>1. Владение необходимым предметным материалом, правильность выполнения отдельных заданий.</p> <p>2. Умение применять их для решения практической задачи.</p> <p>3. Публичная презентация результатов (демонстрация и рекламирование своего продукта – поздравительной открытки).</p> <p>Оценивание взаимодействия учащихся при работе в малой группе проводится и оформляется в виде таблицы, в котором фиксируются действия, учащихся в процессе решения задачи и делается общий вывод об уровне работы в малой группе</p>
Оборудование и материалы	Задания для учащихся группы, клей, наборы картинок (животных), изображение материка Африка, изображение моря. Презентация.
<b>ЧАСТЬ 2 (деятельность ученика)</b>	
Замысел проектной задачи	Дорогие ребята! Все вы читали сказку Корнея Ивановича Чуковского «Доктор Айболит» И думаю вы помните, что он живёт в лесу и лечит больных животных. К нам прилетел почтовый голубь с сообщением от Доктора Айболита.
Результат, который должны получить дети	Создать памятку с правилами Здорового образа жизни
Описание проектной задачи	Наш Доктор Айболит попал в беду, и помочь ему можем только мы! Здравствуйтесь ребята!

	<p>Ко мне прискакал шакал и принёс телеграмму от Гиппопотама. Мне кажется, что случилась беда, но я не могу помочь, так как не могу прочитать телеграмму. Она написана на непонятном мне языке. Вы уже закончили первый класс и поэтому сможете мне помочь. Желаю Вам удачи, ребята! (слайд 2)</p>
Задание 1	<p>Помогите прочитать телеграмму.</p> <p>« роткоДтилобйА! етйажзеирП в укирфАйерокс, и етисапс, роткод, хишанйешылам»</p> <p>(приложение) (слайд 3)</p>
Комментарии к 1 заданию	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Рассмотрите образец, который поможет вам: <b>Ьмесов – восемь;</b></li> <li>2. Запишите получившуюся телеграмму</li> </ol>
Задание 2	<p>Доктор Айболит может помочь малышам. Но вот о каких малышах идёт речь. Разгадайте загадки, и Доктор Айболит узнает каким малышам нужна его помощь (приложение)</p>
Комментарии ко 2 заданию	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Прочитайте и отгадайте загадки.</li> <li>2. В конверте №1 возьмите картинки животных, которые живут в Африке и наклейте их на карту. (будьте внимательны есть картинки животных, не обитающих в Африке)</li> </ol>
Задание 3	<p>(слайд 4)</p> <p>Но вот перед ним море  Бушует, шумит на просторе.  А в море высокая ходит волна,  Сейчас Айболита проглотит она.  Что же делать?  Надо построить корабль, на котором  отправится Доктор Айболит. Чтобы</p>

	построить корабль надо решить примеры: (приложение)
Комментарии к 3 заданию	1. В конверте № 2 возьмите те детали, цифры на которых совпадают с вашими ответами. 2. Наклейте их на рисунок с изображением моря (слайд 5)
Задание 4	Десять ночей Айболит Не ест, не пьёт и не спит, Десять ночей подряд Он лечит несчастных зверят. (слайд 6-7) И к полосатым бежит он тигрятам. И к бедным горбатым больным верблюжатам, И каждого гоголем, каждого моголем, Гоголем-моголем, Гоголем-моголем потчует. Нужно сосчитать сколько зверят заболели. (приложение)
Комментарии к 4 заданию	1. Прочитай задачу. 2. Запиши ответ
Задание 5 итоговое	Ребята вот вы и помогли доктору Айболиту попасть в Африку и вылечить больных зверей. Но давайте с вами попробуем дать им советы, что нужно делать чтобы не заболеть. Советы по соблюдению правил Здорового Образа Жизни. (приложение) (слайд 8)
Комментарии к 5 заданию	1. На листочке напишите несколько советов для зверят (слайд 9)
Комментарии к оцениванию	Оцените своё отношение к данной работе, раскрасив шарики на своих листочках.  1. У меня всё получилось 2. Мне было трудно 3. Мне было легко

## ПРИЛОЖЕНИЕ

### Задание №1

Помогите прочитать телеграмму.

« роткоДтилобйА! етйажзеирП в укирфАйерокс, и етисапс, роткод, хишанийешылам»

*Комментарии:*

1. Рассмотрите образец, который поможет вам: **Ьмесов – восемь;**
2. Запишите получившуюся телеграмму

---

---

---

### Задание №2

Теперь Доктор Айболит может помочь малышам. Но вот о каких малышах идёт речь.

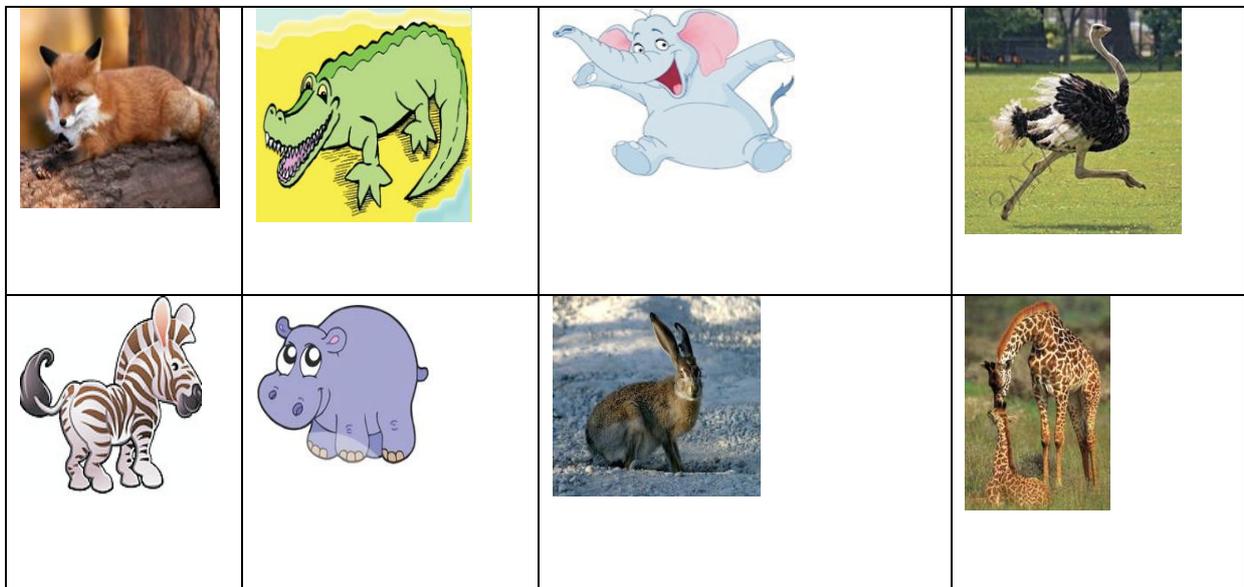
Разгадайте загадки, и Доктор Айболит узнает каким малышам нужна его помощь.

1. По реке плывет бревно, Ох и злющее оно. Тем, кто в реку угодил Нос откусит .	2. У него большой живот, В реках Африки живет. Большой, как бабушкин комод, Речная лошадь...
3. Он трубит на всю округу, У него благая весть. И трубы ему не надо, Потому что хобот есть.	4. Полосатую тельняшку Натянули на Коняшку. Полосатый хвост и нос! Как зовут тебя, Матрос?
5. Это что за птица Бегать мастерица Не умеет он летать	6. Это кто с длинющей шей Здесь под солнцем рожки греет? У него спокойный нрав, Сверху вниз глядит.....

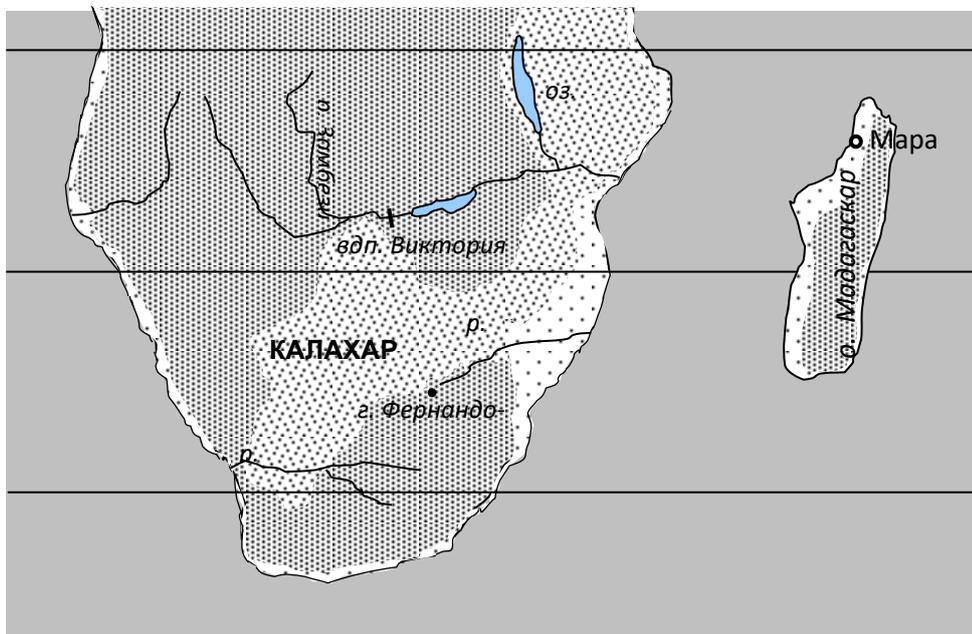
В песок лишь, головой нырять	
7. Зверь ушастый, летом серый, А зимою снежно-белый. Я его не испугался, Целый час за ним гонялся.	8. Эта рыжая плутовка, Кур ворует очень ловко. Волку серому сестричка, А зовут её.....

Комментарии:

1. Прочитайте и отгадайте загадки.
2. В конверте №1 возьмите картинки животных, которые живут в Африке и наклейте их на карту. (будьте внимательны есть картинки животных, не обитающих в Африке)



# Африка



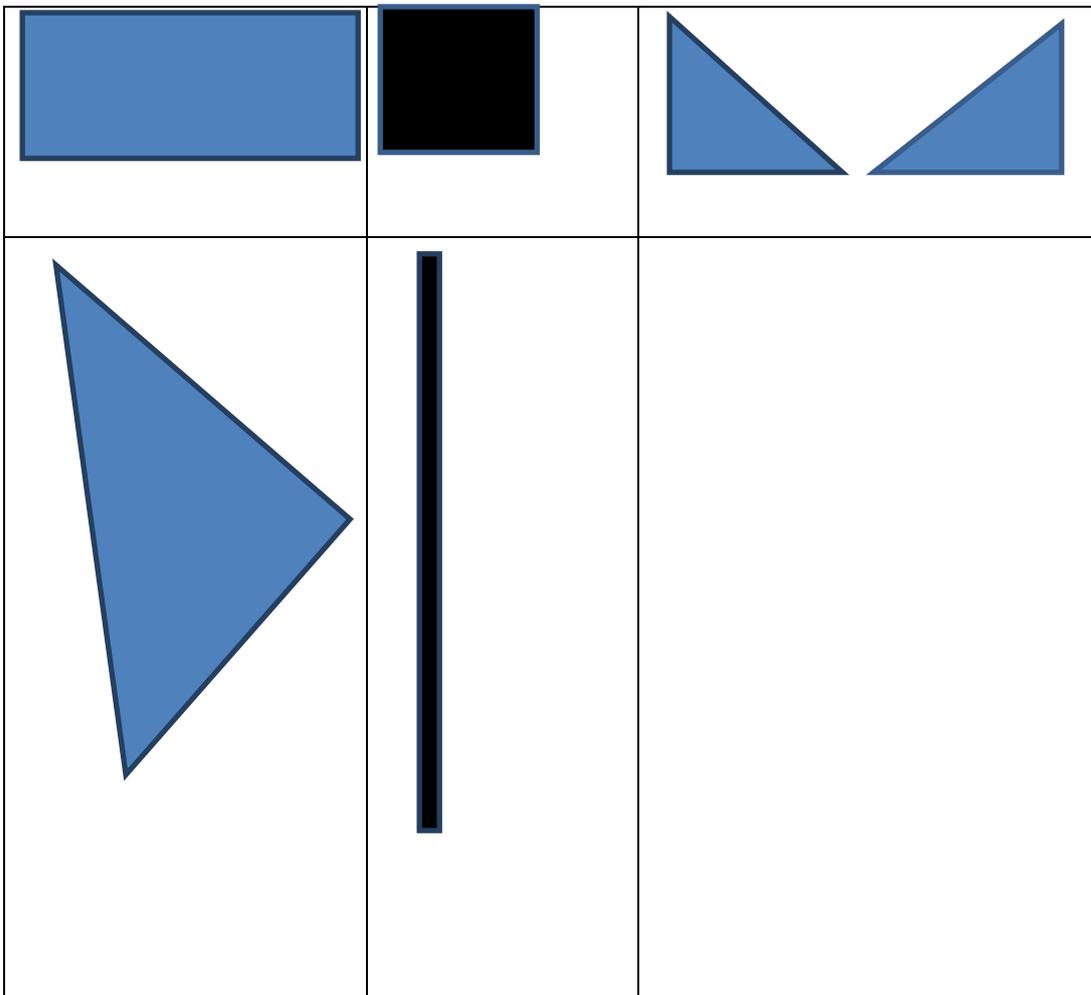
### Задание № 3

Надо построить корабль на котором отправится Доктор Айболит. Чтобы построить корабль надо решить примеры:

$16 - 9 =$	$8 + 7 =$	$9 + 8 =$	$14 - 6 =$
------------	-----------	-----------	------------

Комментарии:

1. В конверте № 2 возьмите те детали, цифры на которых совпадают с вашими ответами.
2. Наклейте их на рисунок с изображением моря



#### Задание № 4:

Десять ночей Айболит  
Не ест, не пьёт и не спит,  
Десять ночей подряд  
Он лечит несчастных зверят.

И к полосатым бежит он тигрятам.  
И к бедным горбатым больным верблюжатам,  
И каждого гоголем, каждого моголем,  
Гоголем-моголем, Гоголем-моголем потчует.

Нужно сосчитать сколько зверят заболели.

Четыре бегемотика, пять тигрят, два жирафёнка, шесть страусят лежат и ждут, когда их вылечит добрый Доктор Айболит. Сколько зверей ждут помощи?	ОТВЕТ:
---	--------

Комментарии:

1. Прочитай задачу.
2. Запиши ответ

#### Задание № 5:

Вы помогли доктору Айболиту попасть в Африку и вылечить больных зверей. Но давайте с вами попробуем дать им советы, что нужно делать чтобы не заболеть.

Советы по соблюдению правил Здорового Образа Жизни

Комментарии:

1. На листочке напишите несколько советов для зверят

**СОВЕТЫ ПО СОБЛЮДЕНИЮ ПРАВИЛ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ**

---

---

---

---

## Комментарии к оцениванию своей работы

Оцените своё отношение к данной работе, раскрасив шарики на своих листочках.

1. У меня всё получилось

2. Мне было трудно

3. Мне было легко

Имя _____
<b>Оцени своё отношение к данной работе, раскрасив шарик:</b>
У меня всё получилось – 
• Мне было трудно – 
• Мне было легко – 

## ПРАВИЛА РАБОТЫ В ГРУППЕ

1. Работай в группе дружно, помни – вы одна команда.
2. Принимай активное участие в работе, не стой в стороне.
3. Не бойся высказывать своё мнение.
4. Работай тихо, не старайся всех перекрычать.
5. Уважай мнение других участников группы.
6. Думай сам, а не рассчитывай на других.
7. Отвечай у доски громко, чётко, кратко.



### Методический комментарий

Умение учиться – это новообразование, которое, в первую очередь, связано с освоением формы учебного сотрудничества

Г.А. Цукерман

**Сотрудничество - это совместная работа нескольких человек, направленная на достижение общих целей.** Работая в коллективе, человек вынужден думать не только о собственном благе, но и о благе тех, кто трудится рядом с ним. Следовательно, обучение в сотрудничестве создает условия для позитивного взаимодействия между учащимися в процессе достижения общей цели.

Обучение в сотрудничестве на уроках окружающего мира позволяет учащимся вместо «скучного» заучивания программного материала в игровой, соревновательной форме закреплять полученные теоретические и практические знания, что способствует лучшему усвоению, совершенствованию, углублению знаний. Используя на уроке обучение в сотрудничестве, я заметила, что учащиеся раскрепощаются, становятся более открытыми, что позволяет строить демократические, доверительные отношения, развивать умение общения, ведения диалога.

На всех этапах данного урока применялась технология сотрудничества (групповая работа). Данная технология позволила учащимся слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении. Ребята с достаточной полнотой и точностью выражали свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Атмосфера дружелюбности и

ответственности в достаточной мере сближала ребят. Каждый участник группы внёс свой вклад в результат. Таким образом, урок получился плодотворным и активным. Усвоение предметного материала и возможностей применять его в нестандартных условиях позволило учащимся обрести опыт, который в дальнейшем можно использовать на различных уроках.