

Жигалова Любовь Валерьевна,
воспитатель,
МАДОУ №39 «Цветик-семицветик»,
г. Сухой Лог

ПРОЕКТ ПО РАЗВИТИЮ ГРАФОМОТОРНЫХ НАВЫКОВ «ШКОЛА УМЕЛОГО КАРАНДАША»

Возрастная категория: 6 – 7 лет

Сроки реализации: сентябрь – май

Продолжительность проекта: долгосрочный (1 год)

Актуальность проекта: педагоги в детских садах отмечают, что многие 6 – 7-летние дети с речевыми нарушениями плохо координируют движения руки и глаза, у них слабо развита мелкая мышечная моторика и координация пальцев рук. Дети не умеют строить свою деятельность и копировать предъявленный им образец, недостаточно хорошо ориентируются во времени и пространстве. Отмечается снижение темпа графической деятельности. А, как известно, низкий уровень подготовки руки к овладению письмом в дальнейшем может привести к неуспеваемости в школе.

Многих сложностей при обучении детей письму в начальной школе можно избежать, проведя целенаправленную работу на дошкольном этапе.

Мелкая моторика – это точные и тонкие движения пальцев рук. От развития мелкой моторики напрямую зависит подготовленность руки к письму, работа речевых и мыслительных центров головного мозга. Навыки моторики помогают ребенку исследовать, сравнивать, классифицировать и тем самым позволяют ему лучше понять мир, в котором он живет. Очень важно в дошкольном возрасте как можно раньше создать условия для накопления ребенком двигательного и

практического опыта, развивать навыки ручной умелости, формировать механизмы, для будущего овладения письмом.

В связи с этим был разработан проект по подготовке руки дошкольника к овладению письмом.

Цель проекта: подготовка руки к письму через укрепление мышц и развитие координации движений пальцев рук.

Задачи проекта:

Для детей:

1. Развивать ручную умелость, глазомер, аккуратность, внимание, сосредоточенность.
2. Развивать пространственную ориентировку детей на листе бумаги.
3. Развивать чувство ритма, умение согласовывать темп и ритм движений, слово и жест.
4. Развитие графических умений детей с помощью графических упражнений.
5. Тренировать тонко координированные движения руки, мелкую мускулатуру пальцев.
6. Формировать нажим руки.
7. Учить соблюдать во время работы правила письма (положение тетради перед собой, правильно держать карандаш, правильно сидеть).
8. Формировать навык самоконтроля и самооценки выполненной работы.

Для педагога:

- Изучить и проанализировать литературу по проблеме развития графических умений дошкольников.

- Составить перспективный план по развитию графомоторных навыков.

- Сформировать картотеку материалов для работы с детьми (пальчиковые гимнастики, мнемотаблицы, самомассаж, речевые игры и др.)

- Организовать работу по реализации перспективного плана по проекту.

- Сформулировать выводы по результатам исследования по развитию графомоторных навыков.

- Выявить динамику и эффективность данной работы.

Для родителей:

1. Информировать родителей о важности развития мелкой моторики и графомоторных навыков.

2. Познакомить родителей с элементами пальчиковой гимнастики, массажем пальцев, с упражнениями, развивающими графомоторные навыки у детей.

2. Развивать партнерские отношения родителей и педагогов в совместной деятельности.

Участники проекта: воспитанники, родители, воспитатели.

Тип проекта:

по направленности – социально-педагогический;

по видам деятельности – развивающий;

по целевой установке – познавательный;

по количеству участников – групповой;

по продолжительности проекта – долгосрочный (1 год).

Проект предполагает проведение 1 занятия в неделю продолжительностью 30 минут, во второй половине дня. Численность детей 17 человек. Занятия проводятся с сентября по май. Общее количество занятий в год – 32. Занятия проводятся в групповом помещении. Срок реализации проекта - один год.

Методика проекта позволяет детям интенсивно заниматься, не утомляясь за счет постоянной смены видов деятельности и переключения внимания. Систематические занятия, требующие тонких движений пальцев, повышают работоспособность головного мозга, давая мощный толчок ребенку к познавательной и творческой активности.

Занятия по данному проекту проводятся в игровой форме. Во время игры, максимально реализуется ситуация успеха, следовательно, работа происходит естественно, не возникает психического напряжения. Все игры и задания безопасны для жизни и здоровья детей.

Содержание данного проекта по развитию мелкой моторики у детей дошкольного возраста построено в соответствии с требованиями ФГОС и отражает основные направления всестороннего развития ребенка.

Для эффективного осуществления и реализации задач проекта педагоги используют технологию игровой деятельности, как наиболее актуальную для детей данной возрастной категории.

Большое внимание в проекте уделено решению творческих задач - самостоятельное определение способа решения, поиск и нахождение закономерностей, ранее не известных, но необходимых при проектировании, а в дальнейшем и при изготовлении того или иного объекта, решения задач, содержащие поисковые творческие элементы.

Для снятия напряжения применяются здоровьесберегающие технологии – физкультминутки, подвижные игры, зрительная и пальчиковая гимнастики.

Методы образовательной деятельности с детьми (словесные, наглядные, практические)

1. Игры (дидактические, развивающие, словесные)
2. Рассматривание картин, плакатов
3. Использование схематических образов

4. Разгадывание ребусов и кроссвордов

Виды работы:

1. Работа на листах тетради в крупную клетку.
2. Пальчиковая гимнастика и пальчиковые игры.
3. Работа с природным материалом.
4. Работа с использованием «бросового» материала.
5. Развивающие игры.
6. Массаж пальцев руки и ладонных поверхностей.
7. Графические упражнения.
8. Штриховка.

Структура организованной образовательной деятельности:

1. Ситуация, создающая мотивацию к обучению
2. Пальчиковая гимнастика / самомассаж
3. Ориентировка на листе бумаги
4. Расслабляющие упражнения для глаз
5. Зрительные / слуховые диктанты
6. Динамическая пауза
7. Упражнения по развитию мелких движений мышц руки
8. Рефлексия.

Структура организованной образовательной деятельности может изменяться в зависимости от материала.

Сроки и содержание:

1 этап. Подготовительный (сентябрь):

1. Изучение литературы по данной теме, опыта работы коллег средствами информационных ресурсов.
2. Консультация родителей по теме проекта.
3. Подготовка материальной и методической базы.

2 этап. Основной (октябрь – апрель):

Организовать работу по реализации перспективного плана по развитию графомоторных навыков.

3 этап. Заключительный (май):

1. Обобщение, анализ результатов работы по проекту «Школа умелого карандаша».

2. Формулировка выводов и составление рекомендаций для педагогов и родителей по реализации проекта.

Прогнозируемые результаты:

Для детей:

К концу года дети должны знать и уметь:

<u>Знать</u>	<u>Уметь</u>
Знать гигиенические навыки письма	Уметь сохранять правильную посадку и положение рук при письме.
Знать правильное расположение тетради и ручки при письме.	Уметь правильно держать ручку, карандаш
Знать правила штриховки	Уметь ориентироваться на листе бумаги в клеточку, в тетради.
Знать правила работы с тетрадью.	Уметь выполнять штриховку, соблюдая правила
	Уметь самостоятельно рисовать простые элементы, фигуры.
	Уметь ориентироваться в тетради, на строке, на странице.

Для педагогов:

Повышение интереса к проблеме развития графомоторных навыков через знакомство педагогов с методами работы над проектом и его практическим значением в различных сторонах жизни.

Сформирована картотека наглядных материалов.

Для родителей:

Повышение компетентности в вопросах организации и проведения совместной творческой и речевой деятельности с опорой на развитие графомоторных навыков и активности родителей в воспитательно-образовательном процессе.

Ресурсное обеспечение проекта:

Нормативное обеспечение: проект составлен в соответствии с нормативно – правовыми документами на федеральном, региональном, муниципальном и на уровне ДОУ.

Кадровое обеспечение: проект реализуют воспитатели группы.

Научно – методическое обеспечение: использование ресурсов сети Интернет, научно-популярная методическая литература по искомой проблеме.

Материально – техническое обеспечение:

набор дидактических материалов по изучаемым темам.

Результат реализации проекта:

Презентация системы работы с детьми по развитию графомоторных навыков, фотоматериалы результативности проектной деятельности.

