

Усяева Юлия Викторовна

КОЛЛЕКЦИОНИРОВАНИЕ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ ИНТЕРЕСОВ У СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ

Создание коллекций даёт возможность каждому ребёнку взаимодействовать с миром вещей и миром людей, удовлетворяет возрастные потребности детей в познании окружающего мира, даёт ребёнку авторитет среди сверстников и уверенность в своих силах, повышает самооценку. Актуальность коллекционирования заключается в том, что это одно из доступных, понятных, постоянно проявляемых детьми направлений деятельности. Дошкольники всегда что-то собирают, классифицируют по разным признакам предметы, то есть они склонны к собирательству, к поиску. Важно направить эту деятельность в нужном направлении и придать ей развивающий характер.

В процессе коллекционирования у детей старшего дошкольного возраста развивается умение замечать новое, неизвестное, задавать вопросы, что существенно повышает познавательный интерес, расширяет кругозор, дети учатся анализировать, исследовать, сравнивать, обобщать, обосновывать собственную точку зрения, систематизировать свои знания, учитывать причинно-следственные отношения.

Познавательный интерес носит поисковый характер, под влиянием которого у воспитанников постоянно возникают вопросы, ответы на которые они должны найти самостоятельно. Проводя поисковую деятельность с увлечением, старший дошкольник испытывает эмоциональный подъём, радость от удачи, так как познавательный интерес положительно влияет не только на процесс и результат деятельности, но и на протекание психических процессов: мышления, воображения, памяти, внимания, которые под влиянием познавательного интереса приобретают особую активность и направленность.

В старшем дошкольном возрасте с развитием индивидуальных познавательных интересов детское увлечение приобретает вид коллекционирования. Ребенок собирает, изучает, систематизирует интересующие объекты, многократно возвращается к ним, любит, рассматривает, демонстрирует сверстникам, друзьям, взрослым отдельные экспонаты «коллекции». Любая коллекция - это собрание необычного, удивительного, нового для ребёнка. Детское коллекционирование имеет свои особенности, связанные с мышлением дошкольника. В этом возрасте преобладают наглядно-действенное и наглядно-образное мышление. Поэтому детские коллекции характеризуются визуальностью и манипулятивностью.

В детях заложена природой тяга к собирательству, а еще точнее, к поиску. В процессе коллекционирования сначала происходит процесс накопления знаний, далее получаемая информация систематизируется и формируется готовность к осмыслению окружающего мира. Предметы коллекций придают своеобразие игровому, речевому и художественному творчеству, активизируют имеющиеся представления. В процессе коллекционирования развиваются внимание, память, мышление, умение наблюдать, сравнивать, анализировать, обобщать, выделять главное, комбинировать. Коллекционирование расширяет кругозор детей, развивает их познавательную активность, развиваются способности ребенка, являющиеся ступеньками к творчеству. И кроме того, коллекционирование украшает нашу жизнь, делает ее полнее и разнообразнее.

Детское коллекционирование имеет свои особенности, связанные с мышлением старшего дошкольника. В этом возрасте преобладают наглядно-действенное и наглядно-образное мышление. Поэтому детские коллекции характеризуются визуальностью и манипулятивностью. Дети с большим удовольствием проявляют желание что-то делать с материалом коллекции. Создав макеты улиц, собранные машинки ездят по дорогам. Играя фигурками из киндер-сюрпризов, дети сами создают сюжет. Проявляя познавательный

интерес к камням, ракушкам, ребята их обследуют. Наша задача - помочь маленьким первооткрывателям увидеть чудесное в необычном, сохранить, унести с собой ускользающую красоту - птичье перышко, улетающий осенний листок.

Главное в коллекционировании - это систематизация и расширение представлений о коллекционируемых предметах, их авторах, назначении, способах создания, истории «жизни» экспонатов коллекции.

Благодаря коллекционированию, дети знакомятся с индивидуальными коллекциями взрослых (педагогов и родителей). Ребенок имеет возможность познакомиться с культурой собирания, правильном хранении экспонатов, научиться бережному отношению к ним.

Таким образом, коллекционирование является эффективным средством развития познавательного интереса старших дошкольников, поскольку коллекционирование предполагает выявление, сбор, изучение, систематизацию материалов, чем оно принципиально отличается от простого собирательства. В процессе создания коллекций дети знакомятся с основами создания коллекций, правилами отбора экспонатов в коллекции, правилами хранения коллекций, способами трансформации коллекций по их видам.

Библиографический список

1. Баранова, Э.А. Диагностика познавательного интереса у дошкольников / Э.А. Баранова. – СПб.: Речь, 2018. – 203 с.
2. Божович, Л. И. Познавательные интересы и пути их изучения / Л.И. Божович. – М.: Просвещение, 2009. – 342 с.
3. Горенкова, И.Н. Организация коллекционирования с детьми старшего дошкольного возраста [Электронный ресурс] – Режим доступа - <http://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2013/12/19/organizatsiya-kollektsionirovaniya-s-detmi-starshego-doshkolnogo>
4. Дьячков, А.Н. Коллекционирование / А.Н. Дьячков. – М.: Академия, 2016. – 165 с.
5. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».