

Проектно- исследовательская деятельность как средство интеллектуального развития младших школьников

Скажи мне — и я забуду.
Покажи мне — и я запомню.
Вовлеки меня — и я научусь.
Китайская пословица

В современном обществе способен выжить и приносить пользу лишь тот, кто умеет мыслить нестандартно и находить выход из сложившейся ситуации. Современный человек должен уметь видеть проблему, просчитывать способы ее решения, и порой чем нестандартнее будет решение, тем лучше будет результат. Ритм жизни таков, что тот, кто не умеет быстро ориентироваться в пространстве просто «выпадет» из общего потока и не сможет снова занять свое место. В связи с этим к школе предъявляются все более жесткие требования в отношении обучения и воспитания обучающихся. В концепции Федеральных Государственных Стандартов нового поколения подчеркивается мысль о том, что обучающиеся «должны научиться самостоятельно ставить цели и определять пути их достижения». Использовать приобретённый в школе опыт деятельности в реальной жизни, за рамками учебного процесса». В итоге, выпускник — это всесторонне развитая личность, хорошо ориентирующая в современном мире информации, умеющая и готовая принимать самостоятельные решения и нести за них ответственность. Очень важно при работе с детьми найти золотую середину, которая будет учитывать интересы, потребности, способности и возможности двух сторон. При этом взаимоотношения должны строиться на взаимоуважении, взаимопонимании, взаимовыгоде, учитель и обучающиеся должны прежде всего слышать друг друга и осознавать, что конкретно они хотят друг от друга. И так, что же важно для учителя: видеть заинтересованный взгляд ребенка; понимать, что ребенок желает не только усвоить материал, но и применить знания; видеть стремление ребенка к самостоятельной работе; пробудить желание найти и узнать больше, чем есть в учебнике. А чего же тогда желает обучающийся: отсутствие скучного урока длительностью 40/45 минут; отсутствие огромного материала, необходимого для зубрежки; свобода действий и самостоятельность при выполнении заданий; иногда очень сложные, а для кого-то порой и легкие задания; учитель — счастливый, добрый новатор, разрешающий проявить себя. А школа стремится к: целостному и гармоничному развитию личности школьника; формированию общих способностей и эрудиции в соответствии с индивидуальными возможностями и особенностями каждого ребёнка; формированию и

развитию познавательного интереса к исследовательской и творческой деятельности; воспитанию социально-активной творческой личности, способной к саморазвитию и самосовершенствованию; использованию личностно-ориентированных технологий.

Следующая проблема, которая также является актуальной — поиск средств развития интеллектуальных способностей, связанных с творческой деятельностью школьников, как в коллективной, так и в индивидуальной форме обучения. А решить эти важные задачи может помочь проектно-исследовательская деятельность, которая позволяет быстро и пластично реагировать на изменяющиеся условия, формирует новые пути решения проблем. Проектная и исследовательская деятельность — это одна из конкретных возможностей использовать жизнь для воспитательных и образовательных целей, а что может быть интереснее, чем получать знания не из книг, а из самой жизни, наблюдая, экспериментируя, пробуя. Проектная деятельность успешно сочетается с исследовательской, а вместе они составляют симбиоз, который идеально подходит для применения в школьном процессе обучения.

Проектно-исследовательская деятельность — особый вид интеллектуально-творческой деятельности, которая не исчерпывается наличием факта поисковой активности, она предполагает анализ получаемых результатов, оценку развития ситуации, прогнозирование (построение гипотез) и дальнейшего развития. Ребёнок открывает мир для себя, он сам выбирает, чем и как он будет заниматься. Здесь очень важно умело направить естественную активность ребёнка на развитие новых для него навыков. Очень важно, что проектно-исследовательская деятельность может использоваться в самых разных обучающих моментах: — если вы считаете, что класс является подготовленным, то метод проектно-исследовательской деятельности можно использовать как один из этапов урока. Очень важно не заострять внимание детей на важности данного этапа, а преподнести его как небольшую разминку или игровой момент. Однако в данном случае перед учителем стоит задача ненавязчиво пробудить в детях исследователей по конкретной тематике, предоставив им необходимую информацию, с возможностью изменения направления работы; — очень удобно использовать данный метод во время контроля знаний и навыков, так как он позволит проверить сразу навыки чтения, говорения и письма, а если все это в итоге обыграть как «круглый стол» или конференцию, то и аудирование проверяется очень хорошо. Плюс ребенок получает возможность играя преодолеть еще и так называемый «языковой барьер», развить или раскрыть в себе способности к сценической или ораторской речи, кто-то может открыть в себе и другие таланты. Это связано с тем, что информацию нужно не только подобрать, но и еще «вкусно» и понятно представить.

Необходимо помнить, что любая проектно-исследовательская деятельность должна иметь конечный продукт — очень важно, чтобы обучающийся понимал, что любое дело нужно доводить до конца! Когда обучающийся видит продукт своей деятельности, может поделиться приобретенным навыком или знаниями — это придает ему уверенности в себе, рождает желание работать дальше, появляется потребность в творческом самовыражении, самостоятельности суждений, ответственности за результаты своего труда, появляется желание быть полезным классу, школе, семье. Как показывает практика, проектно-исследовательская деятельность способствует формированию нового типа обучающегося, обладающего набором умений и навыков самостоятельной конструктивной работы, владеющего способами целенаправленной деятельности, готового к сотрудничеству и взаимодействию, наделенного опытом самообразования. Использование в работе проектно-исследовательской деятельности позволяет получить ряд практических результатов: рост качества знаний; приобрести уникальный опыт, невозможный при других формах обучения; формируются у учащихся навыки самостоятельной работы, навыки работы группе, учатся работать с различными источниками информации. Таким образом, проектно-исследовательская деятельность — это наилучший способ «подтолкнуть» ребенка на раскрытие своих талантов, способ не загубить в ребенке его познавательный интерес и не потерять в его лице исследователя, способного принести пользу современному обществу.

В этом учебном году мы приняли участие в фестивале «Эврика », где представляли Проект- исследование «Добро начинается с меня».

Наш проект связан с исследованием, как литературное произведение воспитывает в юных читателях милосердие, желание бескорыстно совершать добрые поступки, умение быть верным другом, быть частью одной команды, жить во имя высокой цели, служить Родине и людям.

Мы хотим создать квест-игру, которая поможет осознать поступки героев повести А.Гайдара «Тимур и его команда».

Мы решили попытаться сделать это, потому что в нашем классе есть равнодушные ребята, спешащие на помощь. Мы хотим, чтобы нас стало больше.

Для того, чтобы выполнить задуманное мы провели анкетирование и узнали, что многие ребята никогда не слышали о тимуровцах. Мы обратились за помощью к учителям, они познакомили нас с повестью А.Гайдара «Тимур и его команда». Нам захотелось стать героями повести «Тимур и его команда»

В результате у нас получилось *привлечь внимание учащихся к данной теме, в ходе работы мы создали квест-игру «Моя команда». Мы надеемся, что те, кто играл в эту игру, захотят по-настоящему помогать нуждающимся людям.*

Исследовательская часть проекта

Проблема. Кто они эти девчонки и мальчишки? Выдуманные это герои или настоящие?

Повесть «Тимур и его команда» принадлежит к числу наиболее загадочных произведений Гайдара – как по истории создания, так и по силе неугасающего общественного воздействия.

Автор не оставил нам ответа на вопрос, чем ему был подсказан замысел. Но предыдущие разборы уже показали: в каждой книге Гайдара непременно присутствует «личное» – личное наблюдение, личное переживание, личный опыт.

Интересные факты...

Именно после появления книги о Тимуре началось неформальное тимуровское движение. Появились и соответствующие отряды. Сами тимуровцы стали, по сути, участниками волонтерского движения. Появилось массовое движение школьников. Самый первый отряд появился в 1940-м году в Клине, именно здесь Гайдар написал свою повесть. В этом отряде было шесть подростков, которые учились в одной школе. Во время Великой Отечественной войны тимуровское движение насчитывало около 3 миллионов тимуровцев.

Цифры ...

1939 год — начало написания текста, 1940 — завершение и печать в газете «Пионерская правда». А вот съемки шли уже полным ходом. Позже автор написал продолжение повести «Командант снежной крепости» и «Клятва Тимура».

1942 год – по всей стране прошли первые слёты тимуровцев, появились первые песни «Песня тимуровцев» Блантера. Позднее были написаны песни «Гайдар шагает впереди», «Орлята учатся летать», «Тимуровцы».

Повесть стала основой для одноимённой киноленты 1976 года, снятой на Одесской киностудии.

В 2010 году в г.Клин появилась организация «Тимуровцы 21 века». Сегодня в ней насчитывается 570 детей. В 2014 году ребята завоевали первую национальную Российскую премию Добрых Дел «Сможем вместе».

В 2014 году вышел художественный фильм «Тимур и команда» режиссёра Натальи Галузо. Фильм рассказывает увлекательную историю десятилетнего Тимура, который на время летних каникул приезжает в деревню к дедушке Корнею. Обследуя окрестности, в

сарая мальчик находит книгу Аркадия Гайдара «Тимур и его команда». Прочитав повесть, мальчик решает создать свою команду для помощи тем, кто в ней нуждается...

Идея. Не осталось равнодушных и среди наших ребят. Мы захотели стать героями этой повести. Главным условием для успешной игры стало чтение произведения и совместный просмотр художественного фильма «Тимур и его команда» снятый режиссёрами Александром Бланком и Сергеем Линковым на «Одесской киностудии» в 1976 году по мотивам одноимённой повести Аркадия Гайдара.

И как продукт наших исследований мы создали квест –игру «Моя команда».

Этапы игры соответствуют содержанию произведения.

Разделившись на 3 команды, получив Маршрутные листы, ребята отправились на этапы квеста. Всего было 8 испытаний. А затем ребят ждал приз.

В заключение хотелось бы вспомнить еще одно мудрое высказывание, которое способно раскрыть тайны успешной работы: «Если человека постоянно приучать усваивать знания и умения в готовом виде, можно и притупить его природные творческие способности — разучить думать самостоятельно».