

*Ирдуганова Анна Владимировна  
Воспитатель  
МАДОУ д/с №21 Росинка, г.Кумертау*

## **Путешествие в «Солнечную страну»**

### **Образовательные области:**

Познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие.

### **Задачи:**

#### **Образовательные:**

1. Выявить умение выделять и объединять предметы по одному (общему) признаку;
2. Закрепить знания геометрических фигур-круга, квадрата, треугольника;
3. Закрепить знания детей о овощах и фруктах;
4. Закрепить знания о домашних и диких животных;
5. Вспомнить и закрепить понятия: «Больше-меньше», «Выше-ниже», «Одно-много».
6. Закрепить знания детей о частях суток.
7. Активизировать речь детей, закрепить умение отвечать на вопросы воспитателя.
8. Закрепить умение совершать действия с бумагой (сминать, скручивать)

#### **Развивающие:**

1. Развивать внимание, самостоятельность;
2. Развивать связную речь.

#### **Воспитательные:**

1. Воспитывать любознательность, познавательный интерес, доброту, желание помогать.

#### **Интегрируемые образовательные области:**

ОО «Познавательное развитие»

Формировать элементарные математические представления: навыки сравнения предметов по длине, высоте, объединять предметы по общему признаку.

ОО «Развитие речи»

Развивать умение слушать, побуждать к ответам.

ОО «Социально-коммуникативное развитие»

Создавать положительную атмосферу, повторить с детьми формы доброжелательного приветствия, умение включиться в игровую деятельность, желание помочь герою, попавшему в беду.

ОО «Физическое развитие»

Совершенствовать физические качества посредством разнообразных форм двигательной активности.

ОО «Художественно-эстетическое развитие»

Побуждать творческие проявления в играх и заданиях.

**Материалы и оборудование:** карточки с геометрическими фигурами, картинки «Домашние и дикие животные», муляжи фруктов и овощей, две корзинки с красной лентой и зеленой лентой, конверт с письмом, посылка, клей-карандаш, листы бумаги желтого и оранжевого цвета, влажные салфетки. Презентация «Больше-меньше, выше-ниже, одно-много»; «Части суток».

#### **Ход занятия:**

**«Встаньте рядышком друг с другом, словно месяц,-полукругом».**

Каждое утро мы говорим друг другу «Доброе утро», чтоб у нас весь день был добрым, чтобы настроение было хорошее. Давайте скажем эти утренние волшебные слова и нашим гостям, мы ведь любим, когда к нам приходят гости.

Дети: «Доброе утро!»

- Ребята сегодня я получила письмо от Лучика –жителя «Солнечной страны». Он пишет, что у них беда, злой волшебник украл солнце. Солнышко пропало. Стало без солнца жителям страны темно и грустно. Они просят нас о помощи. Поможем им ребята вернуть солнышко? (Да). Но чтобы вернуть солнышко, нам нужно выполнить все задания волшебника. Согласны?

Воспитатель: Предлагаю вам отправится в путешествие. А на чем можно отправится в путешествие? (ответы детей).

А мы с вами поедем на поезде. Он у нас не простой, а волшебный. Сейчас я вам раздам билетки, а вы займите нужные места. (Заранее расставить стулья в две колонны, на спинках которых прикреплены геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник. Детям раздаются билетки в виде геометрических фигур, каждый ищет стул со своей фигурой). Спросить у детей (Давид, почему ты сел именно на этот стульчик- потому, что на этом стульчике та геометрическая фигура, которая нарисована на билетике).

- Приготовились, поехали (звучит фонограмма «Мы едем, едим, едим»).

Дети повторяют:

Едет поезд по лесам,

Чух-чух,

Едет поезд по лугам

Чух-чух.

Набирает поезд ход

Деток он везет, везет.

-Ребята, мы приехали в гости к Лучику, выходите. Смотрите, а вот и посылка с заданиями. (Открывают посылку).

-Ребята. Посмотрите, что это (показать картинки)

Дети: Картинки

Воспитатель: Кто на них нарисован? (животные)

- А какие бывают животные? (Домашние и дикие)

- Давайте с вами поселим животных там где они живут (Лежат два обруча, в одном домашние животные, в другом дикие) Уточнить у детей почему они положили картинку именно в этот обруч (потому что домашнее животное живет дома, рядом с человеком, а дикое животное- в лесу).

**Физминутка:**

Если любишь всех вокруг,

Делай так! (*хлопки в ладоши*)

Если рядом с тобой друг,

Делай так! (*Прыжки на месте*)

Если дождик вдруг польется,

Делай так! (*хлопки над головой*)

Если мама улыбнется,

Делай так! (*прыжки и хлопки одновременно*).

Воспитатель:

-А это следующее задание волшебника. Нужно правильно ответить, что больше, а что меньше; что выше, а что ниже; чего много, а чего мало.

**Игра «Больше-меньше, выше-ниже, мало-много».**

Для этого нам пригодится мячик. Кому я брошу мячик, тот и отвечает.

-Кто выше: слон или мышка? (после ответа ребенка, включить слайд, показать правильность ответа)

-Что выше: стол или стул?

- Кто больше: сова или воробей?
- Сколько волос на голове?
- Сколько звезд на небе?
- Сколько иголок у ежа?
- Кто выше-верблюд или собачка?
- Сколько у человека носиков?
- А солнце на небе?.... (одно).

Молодцы и умницы! Очень хорошо и правильно отвечали.

- Ребята, посмотрите, что это стоит? (корзинка), что в ней? (ответы детей). (Корзинка как бы невзначай выпадает из рук воспитателя).

### **Игра «Овощи и фрукты»**

-Вот беда надо собрать все овощи и фрукты и разложить по корзинкам: овощи в корзинку с зеленым бантом, а фрукты в корзинку – с красным бантом. (уточнить, почему они положили фрукты или овощи в ту или иную корзинку).

-Молодцы, ребята! Отправляемся дальше.

-Ребята, у жителей «Солнечной страны» без солнца, все перепуталось. Теперь ночью они гуляют, утром спят, вечером приходят в детский сад, днем ужинают. Они просят нас помочь во всем разобраться.

Мы с вами про части суток все знаем.

Когда мы рано встаем и в садик идем? (утром) – (после ответа детей, появляется слайд)

А когда в садике на прогулку ходим, обедаем?

А домой когда из садика идем?

Когда мы дома спим в своих кроватках и видим сладкие сны?

**Воспитатель:** Вот здорово! Вы так много знаете! Давайте поиграем в интересную игру. **Игра называется «День-ночь».** Когда я звоню в колокольчик- это день, вы гуляете. А когда я перестаю звенеть в колокольчик- это значит ночь, мы с вами приседаем и спим.

-А теперь я приглашаю вас выполнить последнее задание волшебника. Подойдите к столу (дети стоя

, перед ними ватман, с нарисованным в середине желтым кругом).

- Ребята, что вам напоминает этот круг? (солнце, только без лучиков). Давайте мы сделаем для солнышка лучики. Возьмем по листу бумаги и сошьем его,получаются лучики необычной формы. Теперь возьмем клей, намажем верхнюю часть нашего лучика и приклеим его к солнышку. (дети клеют свои лучи).А чтобы солнышко получилось нарядное, я вам предлагаю приклеить еще бантики (берут уже готовые бантики и приклеивают).

-Ребята, а вот и солнышко для жителей «Солнечной страны» появилось, отпустил его волшебник. Как они будут рады и порадуемся за них.

Смотрит солнышко в окошко

Смотрит в нашу комнату.

Мы захлопаем в ладоши,

Очень рады солнышку.

- Ребята, а солнышко за то, что мы его освободили от злого волшебника, дарим нам маленьких солнечных зайчиков (приклеить на футболки детей маленькие солнышки).

- А теперь я приглашаю вас отправится назад в детский сад. Занимайте свои места в путь! (звучит фонограмма).

### **Итог.**

-Ребята. Вам понравилось наше путешествие? (ответы детей).

-Что мы с вами сегодня делали? (ответы детей).

- Я надеюсь вы всегда будете отзывчивыми, и будете помогать всем, кто нуждается в вашей помощи! Давайте скажем до свидания нашим гостям!