

КОНСПЕКТ УРОКА ПО ОКРУЖАЮЩЕМУ МИРУ НА ТЕМУ «ОСЕНЬ»

Предметная область: окружающий мир.

Тип урока: урок получения нового знания.

Тема: «Осенние изменения в живой и неживой природе».

Цель: формировать представления учащихся о характерных признаках осени в неживой и живой природе.

Учебные задачи, направленные на достижение личностных результатов обучения:

1. Формирование положительного отношения к урокам окружающего мира.
2. Формирование адекватного восприятия содержательной оценки своей работы учителем.
3. Формирование познавательной мотивации, интереса к выполнению новых заданий.

Учебные задачи, направленные на достижение метапредметных результатов обучения:

1. Формировать умение отслеживать цель учебной деятельности (с опорой на план работы) и пути ее достижения.
2. Формировать умение выполнять задание, следуя инструкции, данной учителем.
3. Формировать умение наблюдать, делать выводы, анализировать и сравнивать.
4. Формировать умение сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре.
5. Развивать самооценку.

Учебные задачи, направленные на достижение предметных результатов обучения:

1. Познакомить с характерными признаками осени, происходящими в неживой и живой природе.
2. Учить устанавливать связи между сезонными изменениями в природе и жизнью растительного и животного мира.
3. Дать сведения о перелетных и оседлых птицах родного края.

Оборудование урока: учебник по окружающему миру. 1 класс, рабочая тетрадь на печатной основе, этапы маршрута, рисунки деревьев – дуб, береза, клен; листья дуба, березы и клена у каждого ребенка; этапы плана работы; карточки для работы в парах; мультимедийная презентация, проектор, интерактивная доска.

Содержание взаимодействия педагога и учащихся:

№	Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формируемые УУД
1.	Организационный момент	- Ребята, какой сегодня день: хмурый, пасмурный или светлый, солнечный? - Какое настроение у вас вызывает такая погода? - а что нужно сделать, чтобы улучшить настроение, чтобы на душе стало тепло и спокойно? - Давайте улыбнемся друг другу и согреем друг друга теплом наших улыбок.	Пасмурный Грусть Улыбнуться	Личностные УУД: познавательная мотивация и психологический настрой на работу.

2.	Определение темы урока	<p>- Давайте разгадаем кроссворд и тогда мы узнаем, о чем пойдет речь сегодня на уроке. (слайд 1)</p> <p>- Отгадайте первое слово.</p> <p>Льет на поле, лес и луг, Город, дом и все вокруг. Облаков и туч он вождь. Ты же знаешь это....</p> <p>- Отгадайте второе слово.</p> <p>Он с весны висел на ветке, Был зеленый, пожелтел, Только дунул слабый ветер, Он уже и полетел.</p> <p>- Отгадайте третье слово.</p> <p>За окошком завывает, Теплым, ласковым бывает, Но и может все на свете Разломать, разрушить.....</p> <p>- Отгадайте четвертое слово.</p> <p>Не колючий, светло синий По ветвям развешан.....</p> <p>- Отгадайте пятое слово.</p> <p>Наряден школьник, букеты в ряд Месяц тот зовут.....</p>	<p>Дождь</p> <p>Лист</p> <p>Ветер</p> <p>Иней</p> <p>Сентябрь</p>	<p>Метапредметные, регулятивные УУД: умение выполнять задание, следуя инструкции, данной учителем.</p> <p>Метапредметные, познавательные УУД: умение анализировать и сравнивать.</p>
----	-----------------------------------	---	---	--

		<p style="text-align: center;"> ДОЖДЬ ЛИСТ ВЕТЕР ИНЕЙ СЕНТЯБРЬ </p> <p>- Прочитайте слово по вертикали. - О каком же времени года пойдет речь сегодня на уроке? - Да, сегодня мы поговорим об изменениях в живой и неживой природе, которые произошли с приходом осени. И совершим путешествие в осенний лес. А пригласил нас в лес в гости к осени Старичок – Лесовичок. (слайд 2) - Он будет путешествовать вместе с нами и на каждой полянке предложит нам выполнить интересные задания.</p> <p>- Сколько полянок нам сегодня встретится? Верно: - Первая полянка называется приметы осени. - Вторая полянка – животные и птицы осенью. - Третья полянка – краски осени.</p> <p>- Итак, вы готовы к путешествию? И первая наша полянка – приметы осени.</p> <p>- После какого времени года приходит осень? - Сколько осенних месяцев? - Назовите их.</p> <p>- Сейчас нам ребята коротко расскажут о каждом.</p> <p>В сентябре тепло, как летом, И цветы кругом цветут. Школьники идут учиться,</p>	<p>Осень Об осени.</p> <p>3</p> <p>Да</p> <p>После лета 3 Сентябрь, октябрь, ноябрь.</p>	<p>Метапредметные, регулятивные УУД: умение отслеживать цель учебной деятельности (с опорой план работы) и пути ее достижения.</p> <p>Знакомство с характерными признаками осени, происходящими в неживой природе.</p> <p>Личностные УУД: формирование</p>
--	--	--	--	--

		<p>Их уроки в школе ждут. (слайд 3)</p> <p>- В народе этот месяц называют златоцвет. Почему?</p> <p>В октябре желтеют листья И багряные леса, Листопад украсит землю. Ах, какая красота! (слайд 4)</p> <p>- В народе октябрь называют листопад. Почему?</p> <p>В ноябре дождливо, сыро, Небо тучами закрыто, Лужи, грязь, завяли травы, И тепло уже забыто. (слайд 6)</p> <p>- В народе ноябрь называли ворота зимы. Почему?</p> <p>- У каждого времени года есть свои приметы. Лесовичок хочет проверить знаете ли вы их. - Отвечайте на мои вопросы словами да или нет.</p> <p>- Осенью растут грибы? (Да) - Тучки солнце закрывают? (Да) - Колючий ветер прилетает? (Да) - Туманы осенью плывут? (Да) - Ну а птицы гнёзда вьют? (Нет) - А букашки прилетают? (Нет) - Звери норки закрывают? (Да) - Урожай все собирают? (Да) - Птичьи стаи улетаются? (Да) - Часто-часто льют дожди? (Да) - Достаём ли сапоги? (Да)</p>	<p>Листья желтеют, похожи на золото.</p> <p>Опадают листья</p> <p>Становится холодно. После наступает зима.</p> <p>Да Да Да Да Нет Нет Да Да Да</p>	<p>познавательной мотивации.</p> <p>Метапредметные, познавательные УУД: умение анализировать, наблюдать и делать выводы.</p>
--	--	---	---	--

5.	Работа в парах	<p>- Солнце светит очень жарко? (Нет) - Можно детям загорать? (Нет) - Ну а что же надо делать? - Куртки, шапки надевать? (Да) - Лето надо провожать? (Да)</p> <p>- Продолжаем работать в парах. (слайд 7) - Вспомним правила, которые нужно соблюдать при работе в парах. - Внимательно рассмотрите рисунки, обсудите с товарищем и обведите простым карандашом те, где изображены признаки осени. Когда закончите работу, сложите ладошки вместе и поднимите их. - Проверяем. Какие признаки осени нашла ваша пара, ваша пара. - Поднимите ручки те пары, кто так же выполнил работу.</p> <p>- Молодцы! Приметы осени вспомнили, а сейчас Лесовичок зовет нас дальше (слайд 8) и следующая полянка Животные и птицы осенью. - Но прежде чем мы пойдем дальше, давайте немного отдохнем.</p>	<p>Да Да Нет Нет</p> <p>Да Да</p> <p>1. Говорим тихо 2. Выслушиваем друг друга. 3. Поднимаем руки когда заканчиваем работу.</p> <p>Опадают листья, улетают птицы, облака, листья желтеют, люди убирают урожай и хлеб на полях.</p>	<p>Метапредметные, коммуникативные УУД: умение слушать партнера, договариваться при работе в паре.</p> <p>Метапредметные, регулятивные УУД: умение оценивать результат своей деятельности..</p>
6.	Физминутка	<p>По дорожке, по дорожке Скачем мы на правой ножке. И по этой же дорожке Скачем мы на левой ножке. По тропинке побежим, До лужайки добежим. На лужайке, на лужайке Мы попрыгаем как зайки. Стоп, присядем отдохнуть И продолжим снова путь.</p>	<p>Дети выполняют действия о которых говорится в стихотворении.</p>	

7.	<p>Открытие новых знаний</p>	<p>- Сказочно прекрасен лес в ясный осенний день, особенно когда вокруг блеснет солнечный луч и осветит золотые верхушки деревьев.</p> <p>- Вот и очутились мы на лесной опушке.</p> <p>- Каких зверей мы можем встретить в осеннем лесу?</p> <p>- Как же эти звери готовятся к зиме?</p> <p>- Как готовится к зиме белка, заяц, еж, медведь, волк? (слайды 9-13)</p> <p>- Молодцы. А сейчас давайте закроем глазки и прислушаемся к звукам осеннего леса. (слайд 14)</p> <p>- Какие звуки вы услышали?</p> <p>- А почему не слышно птичьих голосов?</p> <p>- А как называются птицы, которые улетают из лесов?</p> <p>- Почему их так называют?</p> <p>- Посмотрите на перелетных птиц, которые изображены на карточке в верхнем ряду.</p> <p>- Кто сможет прочитать их названия?</p> <p>- А все ли птицы улетают на зимовку в теплые края?</p> <p>- Давайте прочитаем названия птиц, которые остаются с нами во втором ряду.</p> <p>- Этих птиц называют оседлые, потому что они оседают около жилищ человека, который их подкармливает зимой.</p> <p>- Холодно и голодно птичкам зимой. Как мы можем им помочь?</p> <p>- Молодцы! О животных и птицах осенью мы поговорили, а Лесовичок зовет нас дальше (слайд 15) и следующая полянка – краски осени. Но прежде чем мы пойдем дальше, давайте немного отдохнем.</p> <p>- Покажите, как мышка бежит за зернышками?</p>	<p>Белка, заяц, еж, медведь, волк. белка – делает запасы, заяц – меняет мех с серого на белый более теплый, еж – готовится к спячке, медведь – готовится к спячке, волк – ничего не делает. Шум ветра, дождя, шелест листьев. Они улетели. Перелетные. Улетают на зиму в теплые края.</p> <p>Скворец, ласточка, соловей. Нет. Воробей, голубь, сорока.</p> <p>Построить кормушки, подкармливать их, запастись птицам семена.</p>	<p>Знакомство с характерными признаками осени, происходящими в живой природе</p> <p>Метапредметные, познавательные УУД: умение наблюдать и делать выводы.</p> <p>Знакомство с перелетными и оседлыми птицами родного края.</p>
----	-------------------------------------	---	--	--

8.	Физминутка	<ul style="list-style-type: none"> - Как зайчик прыгает под кустик? - Как хитрая лиса крадется? - Как медведь ищет берлогу? - Как листочек опадает с веточки? 	<p>Движениями изображают мышку, зайчика, лису, медведя.</p>	
9.	Практическая работа	<ul style="list-style-type: none"> - Посмотрите на парты, Лесовичок раздал нам листья с разных деревьев. - Листья с каких деревьев вам достались? - Похожи ли эти листочки на осенние? Почему? - Каждому дереву осень подарила свои краски. - Какую краску осень подарила березе? (слайд 16) - Клену? - Дубу? - Выберите для своего листочка нужную краску и раскрасьте его цветными карандашами. - А теперь подумайте с какого дерева упал ваш листочек и приклейте его на нужное место. - Ребята, чей листочек упал с березки идите сюда. - Ребята, чей листочек упал с клена, идите сюда. - Ребята, чей листочек упал с дуба, идите сюда. - Посмотрите, какие красивые осенние деревья у нас получились! Лесовичок очень доволен вами.(слайд 17) 	<p>Дуб, береза, клен. Нет, они бесцветные.</p> <p>Желтую Красную и оранжевую Коричневую</p> <p>Ребята помещают свой листочек на нужное дерево.</p>	<p>Метапредметные, регулятивные УУД: умение контролировать себя при выполнении самостоятельной работы.</p> <p>Метапредметные, познавательные УУД: умение анализировать, наблюдать и делать выводы.</p>
10.	Итоги урока	<ul style="list-style-type: none"> - Что мы узнали сегодня на уроке? - Что сегодня на уроке вам удалось очень хорошо? - В чем испытывали трудности? - Ребята, вы все сегодня старались, очень хорошо работали на уроке, отвечали на мои вопросы, справились со всеми заданиями. - А сейчас поднимите руки те ребята, кто доволен своей работой на уроке? - А сейчас поднимите руки те, кто считает, что мог бы работать еще лучше. 		<p>Метапредметные, регулятивные УУД: умение оценивать собственные успехи.</p>