

**Нечаева Ирина Васильевна**  
**Воспитатель**  
**МБДОУ Детский сад №19, г.Белгород**

**Педагогические условия позитивной социализации детей раннего и дошкольного возраста в контексте развития эмоционального и социального интеллекта**

*«Ввести ребенка в мир человеческих отношений – одна из важных задач воспитания личности ребенка дошкольного возраста»*  
*В. А. Сухомлинский*

В настоящее время проблема социального развития ребенка приобретает особую актуальность. Необходимым условием воспитания признается создание условий социальной ситуации развития дошкольников, открывающей возможности позитивной социализации ребенка, его всестороннего личностного морально-нравственного и познавательного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе соответствующих дошкольному возрасту видов деятельности, сотрудничества со взрослыми и сверстниками. Основные требования связаны, в первую очередь, с психическим и физическим здоровьем ребенка. Во главу угла ставится личность дошкольника, его способности и возможности; его желания и отношения. Перед педагогами стоит задача пересмотра приоритетов профессиональной деятельности: ориентация не на систему знаний, умений и навыков, усвоенных ребенком, а на формирование у детей умений быстро адаптироваться к новым ситуациям, проявлять гибкость, налаживать социальное партнерство и эффективные коммуникации, находить решения сложных вопросов, используя разнообразные источники информации. Все эти качества принесут пользу как ребенку, так и обществу, только при условии его позитивной социализации. Позитивная социализация детей дошкольного возраста не может осуществляться без развития эмоционального и социального интеллекта, как основных механизмов социальной ориентации ребенка. Как сделать так, чтобы наши дети были счастливыми, обладали чувством собственного достоинства, толерантностью, и другими качествами?

В своей работе для позитивной социализации дошкольников мы предлагаем обратить особое внимание на развитие эмоциональной сферы детей. Преобладание у ребенка эмоций в восприятии мира, осмыслении всего окружающего, делает эмоциональную сферу базовой основой формирования личности. Нормы и правила усваиваются и становятся личностно значимыми только тогда, когда это входит и закрепляется в сфере эмоциональных отношений. К тому же, успех личности в современных условиях зависит именно от умения позитивно справляться с трудностями: воспринимать свои чувства, уметь их распознавать и контролировать. Формируя способность управлять собой, понимать других людей, идти на компромисс, педагог закладывает основы успешной социализации ребенка и как итог, гармоничное развитие личности.

«Эмоциональный интеллект — это способность отслеживать свои эмоции, а также эмоции и чувства других людей, различать их и использовать для руководства своим мышлением и действиями»

Именно такое определение впервые ввели Джон Майер и Питер Сэловей в 1990 году в своей статье с одноимённым названием. Чуть позже к команде присоединился Дэвид Карузо, который стал автором единственного признанного научным сообществом теста для определения уровня эмоционального интеллекта. Авторы выделили четыре составляющие эмоционального интеллекта:

- восприятие — способность распознавать эмоции по мимике, жестам, позе, поведению и голосу;
- понимание — знание, как определять причины появления эмоции, устанавливать связь между эмоцией и мыслью;
- управление — умение подавлять, побуждать и направлять эмоции;
- использование — активизация мозга с помощью эмоций.



В своей работе для развития эмоционального интеллекта детей мы пользуемся методической разработкой «Островок настроения».

Данная разработка представляет собой:

1. Настенный рисунок, изображающий смайлы;
2. Фетровое поле «Ладочки примирения» (поссорившиеся прикладывают свои ладошки к фетровым ладошкам и произносят стихотворение-мирилку);
3. Часики эмоций (используется как рефлексия после любой проделанной работы, после расставания с мамой, при встрече с воспитателем, после образовательной деятельности, проведенных мероприятий в саду);
4. Градусник настроения (каждый ребенок находит свое фото и ставит в течение дня бусинку в то положение, которое соответствует его эмоциональному состоянию);

5. Кармашки с дидактическим материалом (сюда входят маски-эмоции, картотека стихотворений-мирилок, карточки с изображением различных ситуаций, иллюстрирующих разные эмоции);

6. Дополнительный дидактический материал по теме: кубики Блума, круги Луллия, разрезные картинки, серия сюжетных картинок.

В своей практике мы используем различные игры и упражнения для развития эмоционального интеллекта:

«Кубик настроений»

Ребенок смотрит на картинки с изображением эмоций. Вы задаёте вопрос: «Какое у тебя настроение?» или «Что ты чувствуешь, когда ссоришься с лучшей подругой?», а ребёнок должен выбрать подходящую картинку и объяснить, что он чувствует и почему.

«Зеркало»

Вы без слов показываете эмоцию с помощью мимики и жестов, а ребёнок старается угадать. Затем нужно поменяться ролями. Можно играть не только вдвоём, но и командами.

«Я радуюсь, когда...»

По очереди с ребёнком составляете список «Я радуюсь, когда...». Сюда можно включить любые моменты от хорошей погоды до часовой беседы друг с другом.

«Подушка злости»

Заведите подушку, которую можно бить, пинать и топтать при появлении агрессии. Это позволит ребёнку выплёскивать негативные эмоции.

В своей работе мы практикуем совместное с детьми чтение книг для развития эмоционального интеллекта:

- Седрик Рамадье «Моя книжка злится», «Моей книжке страшно»;
- Жо Витек, Кристин Руссе «Большое маленькое сердце»;
- Жаклин Крупи, Джен Портер, серия книг «Я такой разный»;
- Корнелия Спилман «Когда я злюсь»;
- М. Лебедева «Радуюсь, злюсь, боюсь. Азбука развития эмоций»;
- серии книг «Капризные сказки» и «Книга первых чувств» издательства «Феникс-Премьер».

Развитие эмоционального интеллекта у детей – это процесс, который требует участия и поддержки взрослых. Вместе мы можем помочь нашим детям стать более уверенными, счастливыми и успешными.