

**Коковина Ольга Борисовна
Сошникова Ирина Аркадьевна
Воспитатели
МАДОУ №77 «Зоренька»
Архангельская область, г.Северодвинск**

**Мастер-класс «Использование кинезиомешочков в работе с детьми
дошкольного возраста с ОВЗ»**

Цель – повышение профессионального мастерства педагогов в процессе активного педагогического общения и изготовления кинезиомешочков.

Задачи:

- развить конструкторские и творческие способности педагогов;
- познакомить педагогов с техникой изготовления кинезиомешочков;
- продемонстрировать педагогам разнообразие форм работы с кинезиомешочками.

Структура мастер-класса.

1. Вступительная часть
2. Теоретически-демонстрационная часть
3. Практическая часть
4. Рефлексия участников мастер-класса. Подведение итогов.

Материалы: кинезио-мешочки (образец), ткань разных цветов, нитки и иглы, кварцевый песок, весы.

Ход мастер – класса

1. Вступительная часть.

Добрый день, дорогие коллеги! Рады приветствовать вас на нашем мастер – классе!

Начать хотели бы с японской пословицы: «Расскажи мне - и я услышу, покажи мне - и я запомню, дай мне сделать самому - и я научусь!»

Сегодня мы хотим познакомить вас с процессом изготовления кинезиомешочков и продемонстрировать вам разнообразие форм работы с ними.

2. Теоретически – демонстрационная часть.

Уважаемые коллеги, прежде чем мы перейдем к практической части, хотели бы напомнить вам основные понятия в рамках темы нашего мастер – класса.

Кинезиология – эта наука о развитии головного мозга через движение. Кинезиологические упражнения (или как их еще называют «Гимнастика мозга») – это комплекс движений, позволяющих активизировать межполушарное взаимодействие, развивать мозолистое тело, улучшить память, внимание, речь, пространственные представления, развить мелкую и крупную моторику, снизить утомляемость, излишнее напряжение, повысить стрессоустойчивость организма. Эти упражнения просты в использовании и могут иметь как быстрый, так и накапливающийся эффект.

Кинезио - мешочки («живые мешочки») – инструмент, который используется в системе нейропсихологической коррекции детей и нейропсихологической реабилитации взрослых в комплексе с другими методиками.

Телесные упражнения – при их выполнении развивается межполушарное взаимодействие, снимаются синкинезии (непроизвольные, непреднамеренные движения) и мышечные зажимы. В результате движений во время мыслительной деятельности простраиваются нейронные сети, позволяющие закрепить новые знания. При регулярном выполнении реципрокных (перекрестных) движений образуется большое количество нервных путей, связывающих полушария головного мозга, что способствует развитию психических функций.

Развитие мелкой моторики - тренировка тонких движений пальцев рук стимулирует общее развитие речи (морфологическое и функциональное формирование речевых областей совершается под влиянием кинестетических импульсов от рук), а также является мощным средством повышения работоспособности головного мозга.

Ни для кого не секрет, что дети с ОВЗ, в том числе дети, имеющие речевые нарушения имеют проблемы с моторикой, координацией движения. Плохо ориентируются в пространстве. Всё это сказывается на общем физическом развитии и может привести к гиподинамии. Устранению двигательных расстройств и помогает кинезиология. Кинезиология представляет коррекцию не только речевых расстройств, но и личности детей в целом. Это позволяет говорить о данном методе, как об оригинальном способе оздоровления детей.

Кинезиомешочки способствуют комплексному развитию детей с ОВЗ.

- *Регуляторная сфера:* формирование программ действий, удержание задания в течение длительного периода, концентрация и удержание внимания, укрепление возможностей к отторжению нежелательного поведения.

- *Сенсомоторная сфера:* зрительно-моторной координации (рука-глаз), ловкости, точности движений, улучшение работы вестибулярного аппарата, автоматизация устойчивых межполушарных взаимодействий, увеличение скорости обработки сенсорной информации.

- *Когнитивная сфера:* памяти, речи, восприятия, мышления.

- *Зрительная система:* фиксация предмета, формирование и укрепление прослеживающих движений, формирование и укрепление пространственных представлений, укрепление мышц глаз.

- *Слуховая система:* улучшение восприятия, формирование чувства ритма, правильность исполнения движений.

- *Мышечная система:* снижение гипертонуса мышц рук, улучшение и укрепление осанки.

Для изготовления таких мешочков нам понадобятся: тканевые мешочки размером 10*10 сантиметров и кварцевый песок.

3. Практическая часть.

Прежде чем приступить к изготовлению мешочков, предлагаем подготовить наши пальчики к работе.

Пальчиковая гимнастика

Цвет весны

На дворе стоит весна!

(Одна рука на столе ладонью, другая одновременно в кулачке. 4 раза.)

После зимней лютой стужи

Просыпается от сна

Вся природа

Хлопок, удары кулачками друг о друга. 4 раза)

Даже лужи не покроет лёд за ночь.

Гонит солнце зиму прочь!

Колечки из всех пальчиков по очереди.

Хлопок, удары кулачками друг о друга. 2 раза).

Изготовление кинезио-мешочков

Шаг 1. Каждый мешочек должен получиться весом 150 гр., поэтому

предлагаем заготовит нужное количество кварцевого песка (взвешиваем на весах).

Шаг 2. Помещаем песок в заранее заготовленные мешочки, песок должен занять 2/3 мешочка.

Шаг 3. Прошиваем открытую часть мешочка.

А сейчас, уважаемые коллеги, приглашаем испробовать наши мешочки – выполнить несколько упражнений.

Основные принципы выполнения упражнений.

1. Соблюдение естественного внутреннего ритма, который является естественным и комфортным для ребенка с ОВЗ, позволяющий естественно и просто выполнять упражнения, запомнить его на уровне мышечной памяти.

2. Сотрудничество, потому что большая часть упражнений являются парными или групповыми, для этого необходима синхронность. Поэтому ребенок учится работать в команде.

Игра 1 «Stop and Go» (Двигаемся с мешочками на голове только под музыку)

Игра 2 «Другу – себе» (Передаем мешочек по кругу другу – себе. Усложнение: один мешочек передаем ногами в противоположном направлении)

Игра 3 «Парочки» (Игра проводится в паре, под речевое сопровождение передаем мешочек по квадрату)

4. Рефлексия

В заключении нашей встречи предлагаю ответить на несколько вопросов:

- был ли полезен и практически значима информация нашего мастер-класса для вас?
- возник ли у вас интерес к изготовлению мешочков своими руками?

Просим вас оценить нашу работу!

Благодарим вас за работу!