

**Подготовила:**  
**воспитатель МАДОУ д/с №87**  
**Морозова Евгения Александровна**  
**г. Белгород**

### **Методы и виды развития ориентировки детей старшего дошкольного возраста**

Развитие ориентировки у детей старшего дошкольного возраста является важной задачей, направленной на подготовку к школьному обучению и успешной адаптации в окружающем мире. Ориентировка включает в себя умение определять своё местоположение и направление в пространстве, а также понимание различных пространственных взаимоотношений и навыков. Для содействия этому процессу педагоги и родители могут применять различные методы, которые способствуют развитию пространственного мышления и навыков ориентировки.

Одним из эффективных методов является использование развивающих игр и упражнений, направленных на формирование пространственного восприятия. Для старших дошкольников подходит игра в лабиринты, задания на нахождение объектов по описанию, а также использование интерактивных карт. Эти игры помогают детям развивать навыки планирования маршрута, что в свою очередь способствует улучшению их способности ориентироваться в реальных условиях

Ещё одним значимым методом, по мнению Б.Г. Ананьева, является включение в образовательный процесс заданий на развитие памяти и внимания, которые непосредственно связаны с ориентировкой. Например, упражнения на запоминание последовательности действий при перемещении от одного объекта к другому создают основу для формирования более сложных навыков навигации. Также полезными окажутся игры на внимание, например, поиск отличий на картинках, которые стимулируют детей более подробно анализировать окружение и концентрацию на деталях.

Важную роль в развитии ориентировочных навыков играет и физическая активность. Д.Б. Годовикова считает, что занятия физкультурой, особенно в виде подвижных игр на свежем воздухе, помогают детям лучше понимать взаимосвязь между их движениями и пространственным расположением. Игры с мячом, соревновательные эстафеты и другие активные виды игр способствуют развитию координации и укреплению тела, что в дальнейшем окажет положительное влияние на способность ориентироваться не только в игровом, но и в реальном мире.

Кроме того, для формирования у детей старшего дошкольного возраста навыков ориентировки, согласно Н.Ф. Голованой, необходимо использовать методы наглядности. Посещение и изучение картинных галерей, музеев, а также просмотр образовательных видеороликов способствуют развитию у детей умения выделять значимые ориентиры и ассоциировать их с определенными местами и событиями. Картографические игры, в которых дети учатся читать и рисовать простые карты, также оказывают положительное влияние на их способность ориентироваться.

А.М. Леушина выделяет следующие методы развития ориентировки у детей старшего дошкольного возраста:

1. Дидактические и подвижные игры. Например, «Куда пойдёшь и что найдёшь?», «Найди предмет», «Найди флажок», «Путешествие». По мере накопления детьми опыта площадь для игр можно увеличивать.

2. Упражнения с дидактическими картинками, где нужно рассматривать с детьми картинки и учить их осмысливать положение каждого предмета и его взаимоотношения с другими предметами.

3. Развитие ориентировки на плоскости. На занятиях по математике детей учат располагать предметы в указанном направлении: сверху вниз или снизу вверх, слева направо или справа налево. Также учат находить середину (центр) листа бумаги или таблицы, верхний и нижний, левый и правый края листа, верхний левый и правый, нижний левый и правый углы листа.

4. Физкультурные упражнения. В их процессе дети учатся изменять по команде направление движения во время ходьбы, бега, описывать своё пространственное положение по отношению к тому или иному предмету.

5. Игры с использованием схем. Например, «Поиск кладов», «Мы — разведчики!». Также можно предлагать задания по разгадыванию лабиринтов.

Развитие ориентировки у детей старшего дошкольного возраста является важным аспектом их общего развития и подготовки к школьному обучению. На данном этапе, дети активно осваивают окружающее пространство и учатся взаимодействовать с ним.

А.М. Фонарев выделяет следующие виды ориентировки: пространственную, временную и социальную.

-Пространственная ориентировка связана с умением ребенка определять свое местоположение в окружающей среде и понимать пространственные соотношения между объектами. Это может быть развитие навыков ориентировки на улице, умение находить дорогу домой или в детский сад, а также выполнение заданий на определение

направлений, таких как «вперед», «назад», «налево», «направо». Использование игр с картами, схемами и макетами помогает детям лучше осознавать пространство и развивать логическое мышление.

-Временная ориентировка заключается в понимании последовательности событий и умении планировать свои действия в соответствии с той или иной ситуацией. Дети учатся распознавать части суток, дни недели, времена года, понимать понятия «вчера», «сегодня», «завтра». Через ритмические игры, праздники и ежедневные ритуалы дети начинают воспринимать время как нечто цикличное и последовательно упорядоченное.

- Социальная ориентировка развивает у детей понимание их роли в обществе и межличностных отношениях. Важно, чтобы ребенок учился взаимодействовать с другими, уважая их интересы и права, умел находить компромиссы. Это достигается через ролевые игры, совместные мероприятия и проекты, в которых дети учатся сотрудничать, распределять обязанности и принимать решения. Развитие социальной ориентировки способствует не только успешной адаптации к школьной жизни, но и формированию эмоционального интеллекта, который необходим для полноценной жизни в обществе.

Для успешного развития ориентировки у детей старшего дошкольного возраста важен комплексный подход, который объединяет различные методы обучения и воспитания. А.П. Шмелёва убеждена в том, что родители и педагоги должны создавать богатую обучающую среду, предлагая детям разнообразные задания, игры и упражнения, которые способствуют развитию всех видов ориентировки. Например, для улучшения пространственной ориентировки можно использовать такие игры, как “Лабиринт” или “Найди сокровище”, где детям нужно следовать определенным инструкциям для достижения цели. Вовлечение детей в

такие активности развивает их наблюдательные навыки и способность воспринимать пространство в трех измерениях.

При обучении временной ориентировке важно учитывать возрастные особенности детей. Например, создание календаря событий, в который ребенок может вносить важные даты и события, помогает ему лучше понять течение времени. Ежедневные обсуждения прошедшего и будущего дня с акцентом на последовательность действий и временные метки также способствуют лучшему пониманию времени. Важно, чтобы взрослые подчеркивали ритмичность времени, используя примеры из природы, такие как смена времен года или фазы луны, чтобы дети лучше воспринимали естественные циклы.

Социальная ориентировка у детей обеспечивает более глубокое понимание их места в окружающем их социуме. И.С. Якиманская говорит о том, что важно, чтобы взрослые были примером для детей в этом процессе, демонстрируя навыки эффективного общения и разрешения конфликтов. Организация коллективных игр, где дети выполняют разные роли и учатся сотрудничать, позволяет развивать навыки слушания, эмпатии и взаимовыручки. Также существенную роль играет поддержка ребенка в выражении собственных эмоций и чувств, что учит его лучше понимать как свои переживания, так и чувства окружающих.

Исходя из вышеизложенного важно сказать, что развитие ориентировки на листе бумаги является важной частью в образовательном процессе, особенно на начальных этапах обучения в детских садах. Ориентировка на плоскости бумаги помогает ребёнку развивать пространственное мышление, координацию и мелкую моторику. Одним из первых шагов в этом направлении является научить ребёнка различать основные понятия: верх, низ, левая и правая сторона листа. Это может быть достигнуто через игровые упражнения и задания, которые постепенно усложняются

Важным методом развития ориентировки на бумаге, по мнению О.Н. Земцовой, является работа с линиями и формами. На первых порах можно использовать простые прямые и изогнутые линии. Задания могут включать в себя обведение контуров, соединение точек, а также копирование простых узоров. Постепенно можно вводить более сложные геометрические фигуры и их комбинации. Всё это способствует не только развитию зрительно-моторной координации, но и формированию логического мышления, поскольку ребёнок учится анализировать, каким образом фигуры расположены на листе и как они могут взаимодействовать друг с другом.

Также следует уделять внимание развитию понятия симметрии и асимметрии, что помогает обучающимся лучше понимать пространство вокруг них. Занятия могут включать в себя создание симметричных рисунков, использование зеркал для построения отражений фигур и работу с мозаикой. Данные упражнения не только развивают понимание симметрии, но и стимулируют творческое мышление, поощряя детей находить уникальные решения и подходы к выполнению задач.

Не менее важным аспектом является развитие навыков работы с текстовой информацией на листе бумаги. Здесь большую роль играет обучение правильному расположению иерархии информации: заголовков, параграфов и блоков текста. Работа с текстом включает в себя упражнения на выделение ключевых элементов, что способствует улучшению навыков чтения и письменной речи. В конечном итоге, развитие ориентировки на бумаге помогает детям более уверенно и эффективно справляться с учебными задачами, а также способствует их общему интеллектуальному и творческому развитию.

Таким образом, все перечисленные методы и виды развития ориентировки формируют у детей чувство уверенности и безопасности, что является залогом успешной адаптации в будущем. Детям легче

воспринимать новые ситуации и справляться с трудностями, когда они понимают, как устроен мир вокруг. Поэтому родители и педагоги должны проявлять терпение и поддержку, находя баланс между свободой исследований и необходимыми границами, чтобы ребенок мог успешно развивать свои навыки ориентировки на всех уровнях.