

Морозова Евгения Александровна
воспитатель
МАДОУ детский сад №87 «Кораблик»
г.Белгород

Возрастные особенности детей старшего дошкольного возраста

Дети старшего дошкольного возраста, обычно в возрасте от пяти до семи лет, проходят важный этап в своем развитии. В этот период они становятся более самостоятельными и уверенными в себе, начинают

активно проявлять интерес к окружающему миру и стремятся овладеть новыми навыками и знаниями. Возрастные особенности детей этого периода включают в себя значительное развитие когнитивных, социальных и эмоциональных навыков.

Когнитивное развитие детей старшего дошкольного возраста характеризуется увеличением способности к логическому мышлению и решению проблем. Они начинают понимать более сложные взаимосвязи и концепции, у них развивается умение классифицировать объекты по определенным признакам, таким как форма, цвет и размер. Их любопытство возрастает, и они начинают задавать множество вопросов, что помогает им лучше понять окружающий мир. В то же время у детей улучшаются навыки памяти и концентрации внимания, что подготавливает их к школьному обучению.

Развитие памяти у детей старшего дошкольного возраста, по мнению Б.С. Волкова, — это важнейший аспект их общего когнитивного развития. Автор убежден, что в возрасте от пяти до семи лет дети переживают значительные изменения в своем мышлении и восприятии, которые открывают перед ними новые возможности для запоминания и усвоения информации. В этот период развитие памяти связано с появлением новых навыков, таких как организация информации, развитие логического мышления и способность к абстракции. Родителям и педагогам важно понимать, что в этом возрасте дети наиболее восприимчивы к обучению через игру, практическую деятельность и социализацию.

Развитие мышления у детей старшего дошкольного возраста, согласно Л.Н. Галигузовой, представляет собой важный этап в формировании когнитивных способностей, которые станут основой для дальнейшего обучения в школе и социальной адаптации. В этом периоде дети начинают активно развивать абстрактное мышление, что позволяет им не только воспринимать мир через конкретные образы, но и оперировать

понятиями, которые не имеют прямого отношения к наглядным предметам. Это время совпадает с формированием предпосылок для обучения, а также с активным развитием связной речи, которая играет ключевую роль в когнитивном развитии.

Одной из особенностей данного возраста, согласно точке зрения О.О. Гониной, является способность детей к децентрации, то есть переходу от сосредоточенности на одном аспекте ситуации к учету нескольких параметров. Это проявляется, например, в способности оценивать простейшие причинно-следственные связи, понимать последовательность событий и строить элементарные дедуктивные рассуждения. Дети начинают задавать больше вопросов о мире вокруг них, проявляя интерес к объектам, которые ранее оставались незамеченными. Это период активного экспериментирования, где через игру и взаимодействие с окружающими предметами дети учатся искать решения новых и непривычных задач.

Дети в старшем дошкольном возрасте все чаще вынуждены искать решение все более трудных и разнообразных задач, которые требуют от них обособления и использования отношений и связей между явлениями, предметами и действиями. Устанавливая

причину того или иного явления, ребенок принимает во внимание не только особенности предметов, которые бросаются в глаза, но и их несущественные свойства. Часто ребенок рассуждает вслух, приводя свои доводы и аргументы, поправляя самого себя. В этом возрасте мышлению свойственна конкретная образность. Часто умозаключениям свойственна, по мнению взрослого человека, нелогичность, объясняемая тем, что дети делают их, отталкиваясь от незначительных признаков явления или предмета.

Важную роль в развитии мышления старших дошкольников, по мнению О.М. Дьяченко, играют логические игры и занятия, направленные на развитие внимания, памяти, воображения и речи. Игры с правилами,

головоломки и задачи, требующие поиска нестандартных решений, способствуют не только когнитивному, но и личностному развитию ребенка, формированию усидчивости, настойчивости и способности к саморегуляции. В этот период важно поддерживать познавательную активность детей, стимулируя их самостоятельность и креативное мышление. Родители и педагоги должны поощрять любые проявления самостоятельности в анализе и решении задач, создавая условия для разнообразной деятельности, которая способствует всестороннему развитию.

Одной из особенностей развития внимания, согласно В.А. Сластенину, в этом возрасте является переход от неустойчивого, произвольного внимания к более целенаправленному и устойчивому. Дети учатся сосредотачиваться на задачах, которые требуют длительного внимания, таких как сборка конструктора по инструкции или выполнение заданий, связанных с рисованием и письмом. Этот процесс поддерживается стремлением ребенка быть успешным, а также активным вовлечением взрослых, которые направляют внимание ребенка, указывая на важные детали и помимо этого демонстрируют пример сосредоточенности.

В.А. Сластенин также пишет: “ В старшем дошкольном детстве зарождается процесс развития новых психологических механизмов поведения и деятельности, формируется база для произвольного поведения, все это становится одним из основных новообразований развития ребенка этого возраста. Дети осваивают конкретную систему норм морали, социальных ценностей, а также правил поведения в обществе. В отдельных случаях ребенок уже способен контролировать свои непосредственные желания и может вести себя так, как нужно, а не так, как ему хочется в текущий момент. Не менее важным новообразованием этого возраста

выступает способность детей преодолевать свой эгоцентризм и принимать во внимание позицию партнеров по общению”.

Социальные навыки также заметно развиваются в этот период. Дети начинают лучше понимать и принимать правила социального взаимодействия, у них формируются навыки сотрудничества и общения со сверстниками. Взаимоотношения с друзьями становятся более значимыми, и дети учатся решать конфликты и находить компромиссы. Это время, когда формируется чувство сопереживания и эмпатии, развивается способность к сочувствию и пониманию чужих чувств и переживаний.

Эмоциональное развитие в старшем дошкольном возрасте проявляется в более полном осознании собственных эмоций и умении их выражать. Дети начинают регулировать свое эмоциональное состояние, учатся справляться с разочарованиями и стресса с большей устойчивостью. Одновременно с этим у них появляется чувство гордости за свои достижения, что стимулирует дальнейшее развитие личностных качеств. Родителям и педагогам важно поддерживать детей в этом периоде, создавая условия для их успешного и гармоничного развития.

Стоит отметить, что на психолого-педагогическое развитие личности старшего дошкольника огромное влияние оказывает музыкальное воздействие. Повышения уровня психологической подготовки и возрастных критериев развития ребенка музыка

оказывает невероятное воздействие на эстетическое развитие и музыкальную культуру детей.

«Музыкальное воспитание – это процесс нравственного воспитания при развитии и становлении личности ребенка. Жизнерадостность, доброта, любовь – именно к таким чувствам побуждает музыка».

Таким образом, старший дошкольный возраст является периодом активного развития моторных навыков. Дети в этом возрасте становятся более ловкими и уверенными в своих движениях. Они могут уверенно

бегать, прыгать, кататься на велосипеде, а также использовать более тонкие моторные навыки, такие как рисование, лепка и письмо.

Развитие различных умений помогает детям не только в физическом, но и в когнитивном развитии, так как многие из этих действий требуют координации и концентрации внимания. Дети в возрасте 6–7 лет в дошкольных учреждениях начинают подготовку к учебной деятельности, т.е. идет подготовка к школе. Учебная деятельность коренным образом меняет поведенческие и психологические функции ребенка.