

**Заруднева Инна Александровна,
Березина Людмила Борисовна,
воспитатели
МДОУ «Детский сад № 32
с. Стрелецкое Белгородского
района
Белгородской области»**

**КОНСПЕКТ ОТКРЫТОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ПО ОЗНАКОМЛЕНИЮ С ОКРУЖАЮЩИМ МИРОМ
В СРЕДНЕЙ ГРУППЕ «ВОЗДУХ-НЕВИДИМКА»**

Цель: расширять знания о воздухе.

Интеграция образовательных областей: «социально-коммуникативное развитие», «познание», «речевое развитие», «физическое развитие», «художественно-эстетическое развитие».

Задачи:

- Упражнять в наблюдательности за окружающей средой.
- Развивать представление детей о воздухе, его свойствах..
- Способствовать развитию навыков проведения опытов.
- Развивать умение делать выводы на основе практического опыта.
- Воспитывать интерес к экспериментированию, воспитывать аккуратность при работе с водой.

Методические приемы: беседа-диалог, игровая ситуация, физкультминутка, опыт, эксперимент, продуктивная деятельность детей, анализ, подведение итогов, вопросы, индивидуальные ответы детей).

Оборудование: полиэтиленовые пакеты (по количеству детей), фонарик, одноразовые стаканчики с водой и горошинками, трубочки для коктейля, гуашь кисточки.

Ход занятия:

Воспитатель: Ребята, сегодня у нас будет очень интересное занятие. Давайте поддержим друг друга, согреем своими улыбками! Для этого поставьте руки на пояс и произнесите слова: «Влево - вправо повернись и друг другу улыбнись».

Воспитатель: Ребята, а что еще нас согревает и улучшает наше настроение?

Дети: Солнышко!

Воспитатель: Правильно! Давайте представим, что наши руки – это солнечные лучики. Коснемся друг друга и подарим тепло своим друзьям. Дети становятся в круг, вытягивают руки вверх, соприкасаясь друг с другом, и произносят слова:

Солнышко, солнышко

Мы твои лучи.

Быть людьми хорошими

Ты нас научи

Воспитатель: Ребята, мы с вами находимся сегодня в лаборатории, это то место где проводятся опыты и занимаются исследованием. Предлагаю вам превратиться в настоящих ученых и провести несколько опытов. Вы хотите?

Дети: Да!

Воспитатель: Тогда надевайте скорее халаты и шапочки!

А вот что мы будем исследовать, вы узнаете, отгадав мою загадку:

Через нос проходит в грудь,

И обратный держит путь.

Он невидимый, но все же,

Без него мы жить не сможем.

Он нам нужен, чтоб дышать,

Чтобы шарик надувать.

С нами рядом каждый час,

Но невидим он для нас!

Дети: Воздух!

Воспитатель: Молодцы! Для чего нам нужен воздух?

Дети: Дышать!

Воспитатель: Правильно! Сделайте глубокий вдох, попробуйте задержать дыхание на сколько сможете. Держим воздух в себе, стараемся не дышать. Ух это трудно. Поняли как нам необходим воздух!? Потому что мы дышим постоянно. Даже есть такое выражение, когда нам что-нибудь очень нужно мы говорим: «Нужен как воздух!»

Воспитатель: Скажите, ребята, вы видите воздух вокруг нас?

Дети: Нет, не видим.

Воспитатель: Раз мы его не видим, значит, какой воздух?

Дети: Воздух прозрачный, бесцветный, невидимый!

Воспитатель: А чтобы воздух увидеть, его надо поймать. Хотите, я научу вас ловить воздух?

Дети: Да.

Опыт 1. «Поймай невидимку и почувствуй» (С полиэтиленовым пакетом, фонариком и острой палочкой).

Воспитатель: Возьмите полиэтиленовый пакет. Что в нём?

Дети: Он пуст.

Воспитатель: Его можно сложить в несколько раз. Смотрите, какой он тоненький, давайте теперь поймаем воздух в пакет. Молодцы, какие вы быстрые! Теперь мы закручиваем его. Пакет полон воздуха, он похож на подушку. Воздух занял всё место в пакете. А если мы развяжем его? Что произойдет?

Дети: Если развяжем пакет и выпустим из него воздух, то пакет опять станет тоненьким.

Воспитатель: Вывод: чтобы увидеть воздух, его надо поймать. И мы смогли это сделать! Мы поймали воздух и заперли его в пакете. Какого цвета воздух?

Дети:(ответы детей). Бесцветный, правильно.

Воспитатель: На столе у меня фонарик, сейчас я посвечу на пакет. Что вы увидели?

Дети: Свет фонарика проходит через пакет.

Воспитатель: Свет проходит через пакет с воздухом, потому что воздух не имеет

цвета, т. е. прозрачный. Вот вам и первое свойство воздуха – прозрачный, бесцветный.

Воспитатель: Хорошо! Давайте проверим можно ли почувствовать воздух?

Возьмите острую палочку и осторожно проколите мешочек. Поднесите его к лицу и нажмите на него руками. Что вы чувствуете? Струйка воздуха идет нам в лицо.

Вот вам и второе свойство воздуха - воздух можно почувствовать.

Давайте теперь немножко отдохнем и поиграем. Вспомните, какой был пакет.

Когда мы в него поймали воздух? А какой стал пакет когда воздух из него весь вышел?

(Артикуляционная гимнастика «Воздушный шарик» - максимально надуть щеки, удерживать 5 сек, «шарик лопнул» - втянуть щеки, удерживать 5 сек.)

Воспитатель: А интересно внутри людей есть воздух? Как вы думаете, ребята? Давайте проверим.

Опыт 2. «Воздух в человеке».

На столах у каждого ребенка стаканчик с водой, на дне которого лежит горох, и коктейльные палочки.

Воспитатель: Что вы видите в стаканчиках?

Дети: Вода и горох

Воспитатель: Какая вода? Потрогайте, аккуратно пальчиками.

Дети: Теплая.

Воспитатель: Что делают горошины?

Дети: лежат на дне стаканчика.

Воспитатель: Хотите оживить горошины? Предложите мне, как можно оживить горошины. Что нам может помочь?

Дети: Воздух

Воспитатель: Правильно, воздух. Что нам надо для этого сделать?

Дети: Подуть в трубочки.

Воспитатель: Что происходит?

Дети: Появились пузырьки - это воздух.

Воспитатель: Мы снова его увидели. А что же делают наши горошины? Дети: Они двигаются.

Воспитатель: Что же нам помогло оживить горошины?

Дети: Воздух

Воспитатель: Да, конечно же, воздух. Мы не только его нашли, но и увидели, как он заставил горошины двигаться. А откуда взялся этот воздух

Дети: Из рта.

Воспитатель: Правильно ребята, мы сначала вдохнули его в себя, потом выдохнули в трубочку. Значит сейчас мы убедились. Что в человек есть воздух! Мы им дышим! Ребята, а вы умеете правильно дышать?

Дети: Умеем!

Воспитатель: Покажите! Молодцы! Но чтобы лучше дышать, нужно знать некоторые правила: дышите носом, не поднимайте плечи при вдохе, в дыхании должен активно участвовать живот.

Физкультминутка:

Стая птиц летит на юг,
Небо синее вокруг.
Чтоб быстрее нам летать,
Надо крыльями махать.
В небе ясном солнце светит,
Космонавт летит в ракете,
А внизу леса, поля –
Расстиляется земля.
Птички начали спускаться,
На поляне все садятся.
Предстоит им долгий путь,
Надо птичкам отдохнуть.

*Дети машут руками, словно
крыльями.*

*Дети машут руками интенсивнее.
Потягивание руками вверх, ноги на
носочках.*

*Низкий наклон вперед, руки
разводятся в сторону.*

*Дети приседают на несколько
секунд.*

И опять пора в дорогу,
Пролететь нам надо много.
Вот и юг. Ура! Ура!
Приземляться нам пора.

*Дети встают и машут руками -
«крыльями».
Дети продолжают занятия.*

Эксперимент № 3 «Слышим воздух»

Воспитатель: Если подуть в баночку или бутылочку, крышки от фломастера, из-под баночек, или сдуть шарик можно услышать воздух!

Воспитатель: Возьмите по бутылочке, крышечке и подуйте с краю. Что вы слышите? Звук, воздух.

Воспитатель: А ещё у нас на столе есть надутый шарик, как вы думаете, что можно сделать с этим шариком, чтобы услышать воздух? Нужно растянуть отверстие шарика и потихоньку спускать воздух, что мы слышим? Писк, воздух.

С помощью чего мы слышали воздух? (Нам помогли баночки, бутылочки и шарик).

Вывод: воздух можно услышать разными способами. А еще когда дует ветер, он гоняет воздух, и так можно услышать различные звуки воздуха (свист, вой)

Воспитатель: Хорошо, разобрались! А можно почувствовать запах воздуха? Как? (ответы детей)

Эксперимент № 4 «Узнай по запаху»

Воспитатель: Сам воздух не имеет запаха, но может запахи переносить. По запаху, перенесенному из кухни, мы догадываемся, какое блюдо там приготовили.

Каждому из вас предлагаю с закрытыми глазами ощутить ароматы, запахи . А какие – вы по запаху их узнаете и мне скажете (апельсин, лук). Вы замечательно справились. Молодцы.

Эксперимент № 5 «Рисуем воздухом »

Отвечаем на следующий вопрос. Скажите можно ли рисовать воздухом?

Я вам расскажу – есть такая техника рисования – кляксография, мы капаем на лист бумаги каплю краски И с помощью воздуха и коктейльной трубочки клякса (капля краски) превращается в рисунок.

Дети вместе с воспитателем подходят к демонстрационному столу.

Демонстрация создания рисунка путем выдувания коктейльной трубочкой.

Воспитатель: – Посмотрите что у меня получилось? На что похожа моя клякса?

Теперь чтобы закончить рисунок я кисточкой дорисую необходимые элементы.

Ребята, хотите свои кляксы превратить в рисунки? Прежде чем вы начнете да разомнем пальчики. Пальчиковая гимнастика.

- Дружат в нашей группе(хлопают в ладоши)

Девочки и мальчики,

Мы с тобой подружим (стучат кулачками друг о друга)

Маленькие пальчики!

Раз, два, три, четыре, пять. (загибают пальчики поочередно, начиная с мизинца)

Будем снова мы считать.

Раз, два, три, четыре пять. (загибают пальчики поочередно, начиная с другого мизинца)

Мы закончили считать.

Пальчики готовы! Приступим к работе!

Присаживайтесь к столам

Воспитатель: На лист бумаги наносим несколько капель жидкой краски (гуашь) и берём трубочки для коктейля. Нижний конец трубочки направляем в центр кляксы, а затем с усилием дуем в трубочку и раздуваем кляксу от центра в разные стороны. Посмотрите, как у кляксы разбегаются в разные стороны

«ножки». Ребята, на что это похоже? Вам нравится? когда листочки высохнут, вы дорисуете недостающие детали, и мы устроим выставку ваших рисунков!

Дети: Здорово!

Воспитатель: Ребята, Вы отличные воздухоискатели!

В

результате наших поисков мы обнаружили (дети подводят итоги экспериментальной и исследовательской деятельности на занятии):

- что мы дышим воздухом;
- что воздух прозрачный, бесцветный;
- что воздух постоянно нас окружает;
- что воздух невидим, но его можно найти разными способам;
- что воздух есть внутри людей;
- что можно даже рисовать воздухом.

Ребята, как вы думаете, зачем нам нужно и важно знать свойства воздуха?
(ответы: воздух необходим всему живому)

Наше занятие подошло к концу, вы все были внимательными, активными.

Молодцы! Спасибо!

Библиографический список

1. «Воздух» сост. Ю.И. Смирнов. – СПб: Сова, 1998.
2. Воронкевич О.А. «Добро пожаловать в экологию!» – СПб: Детство-Пресс, 2007.
3. Куликовская И.Э, Совгир Н.Н. «Детское экспериментирование» – М.: Педагогическое общество России, 2005.
4. Николаева С.Н. «Ознакомление дошкольников с неживой природой. Природопользование в детском саду» – М.: Педагогическое общество России, 2003.
5. Павленко И.Н., Родюшкина Н.Г. «Развитие речи и ознакомление с окружающим миром в ДОУ: Интегрированные занятия. – М.: Т.Ц. Сфера, 2006.
6. Паркер С., Оливер К. «Человек и природа» (100 вопросов и ответов)/ пер. с англ. М.М. 7.Жуковой, С.А. Пылаевой. – М.: ЗАО «Росмен-Пресс», 2006.

«Научные ответы на детские «почему». Опыты и эксперименты для детей от 5 до 9 лет / Автор-составитель Зубкова Н.М. – СПб: Речь, 2009.

Тугушева Г.П., Чистякова А.Е. «Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста: Методическое пособие – СПб: Детство-Пресс, 2009.