

Нешатаева Лариса Павловна
Воспитатель
МБДОУ «Детский сад №11» «Чебурашка»
г.Кудымкар

Нетрадиционные формы работы с семьями воспитанников в дошкольном учреждении

Аннотация: в статье рассматриваются нетрадиционные формы работы с родителями в условиях дошкольного учреждения.

Ключевые слова: семья, нетрадиционные формы, взаимодействие педагогов с родителями, форма работы, сотрудничество, воспитание.

В статье рассматривается одно из направлений деятельности дошкольной образовательной организации и взаимодействие детского сада и семьи. В статье доказывается, что взаимодействие детского сада и семьи одно из главных направлений деятельности дошкольной образовательной организации. Представлены разнообразные формы и методы взаимодействия детского сада и семьи. Детский сад – первый социальный институт, первое воспитательное учреждение, с которым вступают в контакт родители, где начинается их педагогическое просвещение. Создание образовательного пространства в дошкольной организации с привлечением семьи как среды развития личности ребенка дошкольного возраста является одним из перспективных направлений развития системы дошкольного образования в России.

Идея взаимосвязи семейного и общественного воспитания нашла свое отражение в ряде нормативно- правовых документов, в том числе и в Законе «Об образовании». Так, в ст.44, п.1 записано, что «родители (законные представители) несовершеннолетних имеют преимущественное право и перед всеми другими лицами. Они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка в раннем возрасте». Таким образом, можно сделать вывод, о необходимости нововведений в сотрудничество с родителями. Необходима разработка и внедрение системы работы для активного включения родителей в жизнь ДОУ.

В ФГОС и ФОП говорится, что работа с родителями должна иметь дифференцированный подход, учитывать социальный статус, микроклимат семьи, родительские запросы и степень заинтересованности родителей деятельностью ДОУ, повышение культуры педагогической грамотности семьи.

Семья – первоисточник и образец формирования межличностных отношений, а мама и папа - образцы для подражания. Семья предопределяет закономерности развития будущего человека. Нужно как можно лучше организовать взаимодействие детского сада и семьи по воспитанию детей, так как детский сад служит организующим центром и влияет на домашнее воспитание. Главный момент в контексте «семья - дошкольное учреждение» - личное взаимодействие педагога и родителей по поводу трудностей и радостей, успехов и неудач, сомнений и размышлений в процессе воспитания конкретного ребенка в данной семье. Неценима помощь друг другу в понимании ребенка, в решении его индивидуальных проблем, в оптимизации его развития [1].

На сегодняшний день взаимодействие ДОУ с родителями является важной составной частью в работе по преодолению трудностей в развитии и воспитании дошкольников. Только в тесном сотрудничестве, на взаимопонимании педагогов и родителей можно добиться высоких результатов. Идеи взаимодействия семейного и общественного воспитания развивались в работах В.А. Сухомлинского, в частности, он писал: «В дошкольные годы ребенок почти полностью идентифицирует себя с семьей, открывая и

утверждая себя и других людей преимущественно через суждения, оценку и поступки родителей». Поэтому, подчеркивал он, задачи воспитания могут быть успешно решены в том случае, если детский садик поддерживает связь с семьей, если между воспитателями и родителями установились отношения доверия и сотрудничества [2]. Помимо традиционных форм работы ДОУ и семьи (посещение семьи, педагогические беседы, тематические консультации, групповые и общие собрания родителей, а также многое другое) сейчас довольно активно используются инновационные формы и методы. В их использовании нужно стараться соблюдать принцип целенаправленности и систематичности. Главная задача - познакомить родителей с условиями, содержанием и методами воспитания детей в ДОУ и способствовать преодолению поверхностного суждения о роли детского сада, оказывать практическую помощь семье.

Нетрадиционные формы взаимодействия с родителями воспитанников, которые являются наиболее актуальными, можно выделить следующие подгруппы: познавательные, информационно-аналитические, досуговые, наглядно-информационные.

Информационно-аналитические формы с родителями проводим целью выявление интересов, потребностей, запросов родителей, уровня их педагогической грамотности.

После анкетирования «Сотрудничество детского сада и семьи», проведения социологических опросов и индивидуальных бесед это помогло лучше ориентироваться в педагогических потребностях каждой семьи, учесть ее индивидуальные особенности.

Познавательные формы с родителями проводим целью ознакомление родителей с возрастными и психологическими особенностями детей дошкольного возраста и формирование у родителей практических навыков воспитания детей.

Сейчас вместо собрания выбираем новыми нетрадиционными познавательными формами, такими как «Семинар - практикум», «Школа для родителей», «Круглый стол», «Мастер-класс» и «Тренинги». В течение учебного года были запланированы мероприятия: открытые занятия с детьми в ДОУ для родителей; Родительские конференции; «Семейные клубы»; «Деловая игра - простор для творчества»; «Мастер-класс»; «Тренинговые игровые упражнения и задания»; «Вечер вопросов и ответов»; «Дискуссионный клуб»; «Круглый стол» с родителями; «Акции»; «Флешмоб»; «Фоточеленж», исследовательская и проектная деятельность

Такие формы направлены на установление неформальных контактов с родителями, привлечение их внимания к детскому саду. Нетрадиционные познавательные формы предназначены для ознакомления родителей с особенностями возрастного и психологического развития детей, рациональными методами и приёмами воспитания для формирования у родителей практических навыков. Однако здесь изменены принципы, на основе которых строится общение педагогов и родителей. К ним относятся общение на основе диалога, открытость, искренность в общении, отказ от критики и оценки партнёра по общению. Неформальный подход к организации и проведению этих форм общения ставит воспитателей перед необходимостью использования разнообразных методов активизации родителей [3].

Досуговые формы с родителями проводятся с целью установление теплых, доверительных отношений, эмоционального контакта между педагогами, родителями и детьми.

Были запланированы такие мероприятия: совместные досуги, праздники; интерактивные досуговые мероприятия с родителями, детьми; выставки работ родителей и детей; дни добрых дел; КВН; «Походы и экскурсии совместно с родителями»; «Веселые старты».

Наглядно – информационная форма работа с родителями проводится с целью ознакомление родителей с работой дошкольного учреждения, особенностями воспитания детей и формирование у них знаний о воспитании и развитии детей. Оно включает в себя: родительские уголки; нормативные документы; объявления и рекламы; продуктивная деятельность детей (рисунки, поделки); папки–передвижки; буклеты; дни (недели) открытых дверей; открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей; выпуск стенгазет; использование видеозаписей наблюдений за ребёнком в процессе его деятельности.

Проведённая совместная деятельность сближает педагогов и родителей, родителей и детей, сдвужает семьи. Нетрадиционные формы взаимодействия с родителями ДОО приносят удивительные результаты! Чем лучше налажено общение между семьей и детским садом, тем большую поддержку получит ребенок, тем вероятнее, что его жизнь в детском саду будет полна впечатлениями, любовью и доверием к окружению, а первый социальный опыт будет успешным. И только совместными усилиями семья и детский сад, дополняя и поддерживая, друг друга, могут достигнуть желаемых результатов.

Список литературы:

1. Азаров Ю.П. Педагогика любви и свободы / Ю.П. Азаров. М.: Топикал, 1994. 608 с.
2. Амонашвили Ш.А. В школу с шести лет / Ш.А. Амонашвили. М.: Просвещение, 2012. 176 с.
3. Солодянкина О.В. Сотрудничество дошкольного учреждения с семьёй: Практическое пособие / О.В. Солодянкина. М.: АРКТИ, 2011. 80 с.
4. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утв. Приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013г. №1155) Зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013Г. Регистрационный № 30384.