

*Баскова Ирина Николаевна,
учитель начальных классов,
МОУ СОШ № 9,
г. Вологда*

Формирование финансовой грамотности на уроках в начальных классах

Финансовая грамотность — это совокупность знаний, навыков и установок в сфере финансового поведения человека, ведущих к улучшению благосостояния и повышению качества жизни. Это способность человека управлять своими доходами и расходами, принимать правильные решения по распределению денежных средств и грамотно их приумножать.

Финансовая грамотность считается одним из ключевых навыков, который необходимо развивать у детей с раннего возраста. Умение разумно управлять своими финансами и освоение основ финансового планирования даст возможность детям впоследствии успешно справляться с финансовыми трудностями. В статье будет проанализирована практика формирования финансовой грамотности у учеников начальных классов.

Современные дети очень рано начинают осознавать значение денег в жизни человека. Разговоры о финансах звучат в семьях, между сверстниками в школе, а также в различных новостях. С ранних лет они понимают, что деньги могут предоставить практически всё, что они хотят, и проявляют желание использовать их самостоятельно.

Необходимость введения на уроках финансовой грамотности обоснована тем, что многие дети уже активно совершают покупки, используют банковские карты и различные мобильные приложения. С раннего возраста они умеют обращаться с деньгами и становятся активными участниками экономических отношений, что требует от них определённого уровня знания финансовых основ.

Основы финансовой грамотности:

- понимание природы и функции денег;
- умение ценить деньги;
- умение считать деньги;
- умение составлять финансовый отчет;
- умение экономить и сберегать;
- умение тратить деньги и жить по средствам;
- умение делиться.

Существуют различные методы к обучению финансовой грамотности среди школьников. Среди них можно выделить:

1. Игровые методики;

Использование настольных игр, таких как, «Монополия», «Экономикус», «Фиксиномика», или ролевых игр, где дети могут «зарабатывать» и «тратить» виртуальные деньги. Это помогает им понять основы денег, обмена и управления финансами в увлекательной форме.

2. Проектная деятельность;

Организация проектов на темы сбережений, расходов и бюджета. Дети могут создавать свои собственные «семейные бюджеты», планировать покупку и анализировать свои расходы. Подходят следующие темы:

- Основы финансов. Что такое деньги, способы их заработка и экономии.

– Финансовые риски. Предотвращение мошенничества и защита своих средств
– Бюджетирование. Составление семейного бюджета, планирование доходов и расходов.

3. Обучающие видеоматериалы;

Просмотр мультфильмов или видеороликов, такие как, «Азбука денег. Уроки тетюшки Совы», «Фиксики», «Смешарики. Азбука финансовой грамотности», которые объясняют финансовые концепции простым и доступным языком. Это поможет детям лучше усвоить и понять материал.

4. Обсуждения и дебаты;

Проведение обсуждений на темы финансов, такие как необходимость сбережений, прочность финансового планирования и способы разумного расходования денег, способы увеличения доходов и т.д.

5. Вовлечение родителей;

Проведение открытых уроков или семинаров для родителей, где они могут узнать, как укрепить финансовую грамотность своих детей в повседневной жизни.

6. Финансовая ролевая модель;

Привлечение к учебному процессу специалистов в области финансов, например, сотрудники банка, бухгалтера, экономисты, которые могут рассказать о своей профессии и поделиться практическими советами по управлению финансами.

7. Использование технологий;

Применение образовательных приложений и онлайн-игр, например, «Образовательная платформа «Учи.ру», которые учат основам финансовой грамотности и управления деньгами через интерактивные задания и способствуют проверки знаний участвуя в олимпиадах и тестированиях.

8. Создание информативных буклетов и стендов.

Участие детей в создании информационных материалов, которые объясняют важность финансового планирования и ответственности за деньги. Проведение бесед в классах своей параллели и первоклассников.

Таким образом, эти методы могут быть адаптированы в зависимости от уровня подготовки класса и интересов детей, что сделает процесс обучения финансовой грамотности более эффективным и приятным.

Формирование финансовой грамотности у младших школьников в процессе уроков математики происходит через знакомство с основами экономики: от видов собственности и семейных доходов до разумных расходов и грамотного обращения с карманными деньгами. Уже в начальных классах дети начинают осваивать ключевые термины, такие как собственность, товар, рынок и цена, что помогает им в решении финансовых задач.

Для глубокого понимания экономических основ ученики должны уметь анализировать свои потребности, различать основные и второстепенные из них, определять источники удовлетворения и осознанно использовать деньги. Они учатся делать элементарные покупки и планировать семейный бюджет.

Рассмотрим содержание тем по финансовой грамотности в курсе математики в начальной школе ориентируясь на УМК «Школа 2100».

В 1 классе учащиеся знакомятся с числами, цифрами для записи этих чисел; одновременно они знакомятся с единицами измерения стоимости. В этом возрасте дети должны научиться пересчитывать и отбирать монеты для оплаты какого-либо продукта.

Во 2 классе вводится понятие денег, их функции: мера стоимости, средство обращения, средство платежа, средство накопления. Учащиеся дальше продолжают расширять свои знания о денежных знаках. Появляется понятие цена товара, количество, стоимость покупки. Во 2 классе ведется уже разговор о карманных деньгах, что у ребенка

есть какие-то карманные деньги, которые он может тратить, например, на школьные обеды.

В 3 классе учащиеся знакомятся с денежными знаками: монетами, купюрами в пределах 1000 р. Начинают пользоваться формулой стоимости покупки: $\text{цена} \cdot \text{количество} = \text{стоимость}$. Решают разные виды задач на нахождение цены, количества и стоимости товара. Карманные деньги уже могут быть в пределах 1000 рублей. Ребенок должен хорошо разбираться в ценах на продукты питания, канцелярские товары и т.д.

В 4 классе увеличиваются денежные знаки до 1 000 000 рублей. С помощью формулы стоимости покупки они решают разные виды задач на нахождение цены, количества и стоимости товара. В 4 классе появляются новые понятия: статья расходов и доходов семьи, семейный бюджет, планирование семейного бюджета. К концу 4 класса ребенок должен хорошо понимать, сколько стоит одежда, обувь и предметы быта, например, зубная паста, щетка, бумажные салфетки, мыло, шампунь.

Пример задачи, которые используются на уроках математики:

ЗАДАЧА

Папа, погружённый в свою трудовую рутину, зарабатывает 100 тыс. р. и к тому же издал книгу, что принесло ему гонорар в 200 тыс. р. Мама, не менее активная, зарабатывает 60 тыс. р. и получает премию в 40 тыс. р. Бабушка, наслаждающаяся заслуженным отдыхом на пенсионных 12 тыс. р., пополняет свой бюджет выигрышем в лотерею — 4 тыс. р. Их сын — студент, чья стипендия составляет 2 тыс. р., также внёс вклад в семейный бюджет, участвуя в проекте, благодаря чему получил 40 тыс. р. В их распоряжении находится банковский вклад на сумму 800 тыс. р. с годовыми процентами в 10%.

Семья тратит 90 тыс. р. в месяц на повседневные нужды, а 20 тыс. р. уходит на коммунальные услуги, транспорт и медицинские расходы. Недавно они приобрели телевизор за 40 тыс. р. и компьютер за 30 тыс. р. На отдых всей семьёй было затрачено 400 тыс. р.

Задание:

1. Заполните таблицу «Доходы» и «Расходы»;
2. Составьте годовой бюджет семьи;
3. Предложите, как семья может распорядиться своими сбережениями.

Можно смело утверждать, что финансовая грамотность в курсе математики, приносит значительные результаты, включая следующие аспекты:

- значительно повышает активность учащихся на уроке, вовлекая их в процесс обучения с новой силой;
- глубоко развивает внутреннюю мотивацию к учению, освещая важность знаний;
- усиливает познавательные мотивы, пробуждая интерес к исследованию;
- расширяет личный опыт учеников, позволяя им применять знания на практике;
- преодолевает изоляцию математики от реальной жизни, делая её актуальной и живой;
- улучшает качество и прочность усвоенных знаний, обеспечивая их долговечность;
- увеличивает значимость детей в семье, вовлекая их в процессы планирования покупок и ведения домашнего хозяйства;
- формирует культуру бережливости, экономии и предприимчивости, подготавливая их к взрослой жизни.

На уроках литературного чтения происходит обсуждение ситуаций, связанных с прочтением произведений, в которых упоминаются различные социальные и финансовые ситуации, дети высказывают собственную точку зрения, причем формируется устойчивое понимание выбора правильной модели финансового

поведения. Понятие расточительности и экономии можно формировать в ходе чтения специальных рассказов, сказок, например, «Приключения Буратино», «Сказка о попе и работнике Балде», «Трое из Простоквашино». Понятие бартерный обмен показан в сказке «Лисичка со скалочкой» и «Кот в сапогах».

Примеры заданий, которые используются на уроках литературного чтения:

ЗАДАНИЕ 1

В каком произведении А.С. Пушкина герой оказывается в ситуации невыплаты заработной платы?

Ответ: В «Сказке о попе и работнике его Балде» повествуется о попе, который мечтал найти себе работника, трудолюбивого и исполненного усердия, но готового за свою работу получать небогатую плату.

Автор, остроумно осмеивая жадность и стремление к дешёвизне, рисует следующие строки:

«Нужен мне работник:
Повар, конюх и плотник.
А где найти мне такого
Служителя не слишком дорогого?»

В итоге поп находит работника Балду, который соглашается на три щелчка по лбу в год.

«Буду служить тебе славно,
Усердно и очень исправно,
В год за три щелка тебе по лбу.
Есть же мне давай варёную полбу».

Балда работал «за семерых», но, когда пришел срок расчета, поп отказался платить. В ответ на сложное задание, которое предложил поп, Балда проявил лукавство и одолел чертей. В итоге поп поплатился: «С первого щелчка прыгнул поп до потолка, со второго щелчка лишился поп языка, а с третьего щелчка вышибло ум у старика».

Так сказка учит нас уважать труд и платить по заслугам, ведь жадность и обман всегда будут наказаны. Проблема невыплаты заработной платы, поднятая Пушкиным более 180 лет назад, остаётся актуальной и в наши дни.

ЗАДАНИЕ 2

Привести пример, в каком литературном произведении учат бережному отношению к деньгам?

Ответ: В книге Э. Успенского «Трое из Простоквашино» утверждается, что к деньгам следует относиться осмотрительно и бережно. Вспомним диалог героев:

«— Я почтальон тутошний, Печкин. Поэтому я все должен знать, чтобы почту разносить. Вы, например, что будете выписывать?»

— Я буду «Мурзилку» выписывать, — отвечает Дядя Федор.

— А я про охоту что-нибудь, — добавляет Шарик.

— А я ничего не буду. Я экономить буду».

Таким образом, главный герой, Кот Матроскин, отказывает себе в удовольствии выписывать газету, предпочитая разумную экономию.

ЗАДАНИЕ 3

В каком произведении можно наблюдать работу мошенников?

Ответ: В «Приключениях Буратино, или Золотой ключик» лиса Алиса и кот Базилио обманывают Буратино, стремясь выудить у него четыре золотых. Они обещают ему волшебное превращение денег в денежное дерево, убеждая его в простоте и легкости этого пути. «На Поле Чудес» он должен только закопать золотой и произнести волшебные слова. Проявляя наивность, Буратино попадает в ловушку мошенников,

лишаясь своих средств без возможности осуществить мечты, уверяя себя, что деньги растут на деревьях.

Таким образом, изучение произведений литературы позволяет детям не только развивать навыки чтения, но и формировать важные финансовые концепции и ценности. Через анализ игровых ситуаций и поведенческих моделей героев литературных произведений, они учатся различать расточительность и экономию, ценить труд и уважать обязательства.

Литературные уроки, основанные на таких классических текстах, как «Сказка о попе и работнике Балде» или «Трое из Простоквашино», становятся площадкой для дискуссий о социальной справедливости, ответственности и уважении к деньгам. Дети постепенно осознают, что жадность и обман ведут к негативным последствиям.

Эти уроки не только развивают вкусы к чтению, но и помогают формировать у подрастающего поколения стойкое понимание финансовой грамотности, необходимое для жизни в современном мире. Именно такие обсуждения и исследования на уроках литературного чтения закладывают фундамент для ответственного финансового поведения в будущем.

Уроки окружающего мира в начальной школе дают больше возможностей включать элементы финансовой грамотности. УМК «Система Л.В.Занкова», «УМК Школа 2100», предусматривают изучение таких тем, как «Семья и труд», «Транспорт и связь», «Жизнь современного человека» и т.д. Особое место при формировании экономических понятий у учащихся следует уделять экономии ресурсов. Для этого необходимо продумывать расходы. Предлагаем учащимся вспомнить, какие расходы были сделаны в семье за последнюю неделю, подумать, на что можно потратить свои сбережения.

Вот несколько примеров заданий по финансовой грамотности, которые можно использовать на уроках окружающего мира:

ЗАДАНИЕ 1

Составьте личный бюджет на месяц. Учтите все доходы (карманные деньги, подарки) и расходы (еды, развлечения). Занесите в таблицу расходы обязательные и необязательные.

Обязательные	Необязательные

ЗАДАНИЕ 2

Сыграйте в игру «Магазин». Определите цены на игрушки или сладости. Один ребенок — продавец, другие — покупатели. Практикуйте расчет сдачи и обсуждение выбора между несколькими товарами.

ЗАДАНИЕ 3

Составьте список своих потребностей (то, что необходимо) и желаний (то, что хочется). Обсудите, как они связаны с деньгами.

Необходимо	Хочется

ЗАДАНИЕ 4

Исследуйте цены на один и тот же товар в разных магазинах продуктов и составьте таблицу. Какой магазин предлагает более выгодную цену и почему это важно при покупке?

Название товара	Цена в магазине № 1	Цена в магазине № 2

Таким образом, данные задания помогут учащимся развить финансовую грамотность, понимание основ экономики и навыки принятия финансовых решений.

Уроки Технологии играют важную роль в подготовке обучающихся, позволяя им осваивать практические финансовые задачи, которые помогают адаптироваться к реалиям повседневной жизни. На уроках технологии ученики погружаются в основы финансовой грамотности, знакомясь с принципами разумного управления средствами. Важно подбирать учебные материалы и задания, соответствующие возрастным особенностям детей, и включать в обучение разнообразные проекты.

Например, на занятиях по «кулинарии» обучающихся учат рассчитывать стоимость приготовляемых блюд:

ЗАДАНИЕ 1

Выгоднее ли вырастить овощи и фрукты на собственном участке или закупить их в магазине?

Обучающихся рассчитывают стоимость приготовляемого блюда.

ЗАДАНИЕ 2

Какую ткань выгоднее выбрать для пошива фартука?

Ученики выбирают ткань, оценивают их стоимость, учитывая бюджет семьи.

Финансовая грамотность, внедряемая через уроки, не только обогащает школьную программу, но и закладывает основы для ответственного отношения к деньгам в будущем. Учащиеся, осваивая разнообразные концепции, развивают критическое мышление и умение принимать обоснованные решения в финансовых вопросах. Это формирует у них уверенность в своих силах и стимулирует интерес к самостоятельному изучению экономики и финансов.

Кроме того, практическое применение знаний о денежных знаках и бюджетировании способствует осознанию значимости каждой потраченной копейки. Дети учатся ценить труд родителей и понимать, как формируется и расходуется семейный бюджет, что способствует укреплению взаимопонимания и доверия в семье.

Важным остается сотрудничество с родителями, что способствует укреплению полученных знаний в повседневной жизни. Формирование финансовой грамотности становится совместной задачей семьи и школы, что в конечном итоге создает условия для успеха подрастающего поколения в мире, насыщенном финансовыми возможностями и вызовами.

Таким образом, интеграция финансовой грамотности в образовательный процесс играет ключевую роль в формировании ответственного и предусмотрительного поколения, готового к взрослой жизни и способного к разумному управлению своими ресурсами.