

Отчёт по самообразованию на тему:
**« социально-нравственное воспитание детей старшего
дошкольного возраста»**

Дошкольный период -
“вращение в человеческую культуру”.
Л.С. Выготский

Актуальность проблем нравственного воспитания подрастающего поколения бесспорны. На всех этапах развития педагогической науки под разным углом зрения и с разной глубиной обсуждались цели, задачи, содержание, методы нравственного воспитания. По-разному интерпретировался сам, термин «нравственное воспитание», иногда подменялся понятием «духовное воспитание», «моральное воспитание». Мораль - общественное явление, включающее в себя нормы и правила, определяющие и ограничивающие поведение человека в конкретном обществе, в конкретной ситуации развития. Нравственность, в отличие от морали, - это личные интеллектуально-эмоциональные убеждения, вырабатываемые самостоятельно, определяющие направленность личности, духовный облик, образ жизни, поведение человека. Значение понятия «социально-нравственное воспитание» значительно шире: социально все, что касается человека, живущего в обществе. Оно тесно связано с понятием «социализация», рассматриваемого как совокупность социальных процессов, благодаря которым индивид усваивает и воспроизводит определенную систему знаний, норм, ценностей, позволяющих ему функционировать в качестве полноценного члена общества (И. С. Кон). **Социально-нравственное воспитание** - это активный целенаправленный процесс вхождения ребенка в социальную среду, когда происходит усвоение моральных норм, ценностей, формируется нравственное сознание ребенка, развиваются нравственные чувства и привычки поведения. Социально-нравственное воспитание дошкольников закладывает основы личности ребенка. Ведь именно в дошкольном возрасте малыш получает первый опыт общения, он учится как правильно вести себя с близкими ему людьми и ровесниками, он усваивает традиции и культуру своего народа. Ребенок, придя в этот мир, впитывает в себя все человеческое: способы общения, поведения, отношения, используя для этого собственные

наблюдения, выводы и умозаключения, подражание взрослым. Для формирования любого нравственного качества важно, чтобы оно проходило осознанно. Поэтому нужны знания, на основе которых у ребенка будут складываться представления о сущности нравственного качества, о его необходимости и о преимуществах овладения им. У ребенка должно появиться желание овладеть нравственным качеством, то есть важно, чтобы, возникли мотивы для приобретения соответствующего нравственного качества.

Перед нами встала задача: как сформировать у ребенка представления о социальных нормах, как научить общаться, правильно выражать свои мысли, отстаивать своё собственное мнение, оценивать свои поступки? Ведь как показывает практика, такие основные способы педагогического воздействия как: обучение, приучение, словесные беседы, упражнения не всегда действенны. Порой ребенок принимает как нравоучение. А основное правило педагогики: «Мы должны обучать детей, чтобы они об этом даже и не догадывались.» И чтобы дошкольник не догадался, что его обучают, в этом поможет игра.

Игра для дошкольника – ведущий вид деятельности, вызывающий в его психике качественные изменения. Игра важна и для приобретения ребенком социальных навыков общения, взаимодействия со сверстниками, не говоря о том, что в процессе игровой деятельности происходит проникновение ребенка в мир взрослых людей.

Нет ничего гармоничнее играющего ребенка: сила этой детской гармонии настолько велика, что взрослые, наблюдающие за детской игрой, невольно улыбаются, переживая радость и восторг.

Вся жизнь ребенка-дошкольника пронизана игрой, только так он готов открыть себя миру и мир для себя, однако игра является одной из основных форм организации процесса воспитания, обучения и развития в детском саду.

Игра - самоценная деятельность для дошкольника, обеспечивающая ему ощущение свободы, подвластности вещей, действий, отношений, позволяющая наиболее полно реализовать "здесь и теперь", достичь состояния полного эмоционального комфорта, стать причастным к детскому обществу, построенному на свободном общении равных.

Мы, воспитатели, работающие с современными детьми должны стремиться помочь ребенку в формировании представлений о добре, любви, взаимопомощи и дружелюбии. Организовать воспитательный процесс, в котором значимой становится личность ребенка.

Развивать в дошкольниках понимания явлений действительности с позиций нравственно – этических норм;

Развивать устную речь, творческое мышление, воображения дошкольников. Для решения поставленных задач, мы пришли к решению, что свою работу должны строить в игровой занимательной форме. Одна из этих форм - это игровые проблемные ситуации.

Проблемная ситуация - состояние умственного затруднения детей,

вызванное недостаточностью ранее усвоенных ими знаний и способов деятельности для решения познавательной задачи, задания или учебной проблемы. Иначе говоря, проблемная ситуация – это такая ситуация, при которой ребенок хочет решить трудные для него задачи, но ему не хватает данных, и он должен сам их найти.

Для этого я постаралась расширить словарный запас, ввести в активный словарь детей достаточное количество этических формул – слов и выражений для общения.

Изучила и подобрала методическую и художественную литературу. Где теоретическое осмысление прочитанной детской художественной литературы, через проблемные ситуации, смогли более эффективно воспитать культуру поведения в общественных местах у детей старшего дошкольного возраста. Читая ребятам сказку, стремилась добиться дискуссии, чтобы дети подумали, кто прав и кто виноват в сложившейся ситуации;

Четко, кратко и ясно объясняла правила поведения, аргументируя, почему себя нужно так вести;

Часто организовывала с ребятами игры, которые учат сотрудничеству и взаимопомощи.

В группе оформила наглядный альбом, папки – передвижки на тему: «Правила для воспитанных детей».

Подобрала комплекс игровых и проблемных игровых ситуаций, направленных на развитие социального поведения и культуры общения, из которых ребенок сам находит выход.

Приобрела ряд наглядно – дидактических, развивающих игр, которые помогают выработать правила общественного поведения.

Положительное влияние на развитие чувств оказывает просмотр мультфильмов, сказок, поэтому использовала ИКТ для прослушивания и просмотра аудио и видео подборок из серии энциклопедии «Как себя вести», «В стране вежливых слов» и т. п. Ведь как нельзя лучше дошкольный возраст подходит для развития чувств. Именно при просмотре сказок, мультфильмов главная роль отводится победе добра над злом. Под впечатлением от мультфильма или сказки, дети научились анализировать поведение героев, разбираться в своем поведении и начали размышлять над своими поступками.

Подобрала разнообразные ситуации морального выбора, которые были включены в различные виды игр, использовались в различных видах общения детей, а также были смоделированы нами, педагогами при анализе произведений художественной литературы, жизненных ситуаций, то есть протекали на протяжении всего педагогического процесса.

Используя игровые проблемные ситуации в образовательном процессе, я старалась обладать эмпатией, доброжелательностью, осуществлять эмоциональную поддержку, создавать радостную обстановку, поощрять любые выдумки и фантазии ребенка. Только в этом случае, я понимала, игра будет полезна для развития ребенка и создания положительной атмосферы

сотрудничества со взрослым.

Дошкольный возраст является чрезвычайно важным в нравственном становлении личности ребенка и комплексное использование методов и средств нравственного воспитания помогли успешно решать задачи нравственного воспитания и развития каждого ребенка.

В качестве средств социально - нравственного воспитания я использовала следующие методы:

- ознакомление детей с разными сторонами социального окружения, общение с детьми и взрослыми;
- организация деятельности детей - игры, труд и др.,
- включение детей в предметно-практическую деятельность, организация коллективных творческих дел;
- общение с природой;
- художественные средства: народный фольклор, музыка, кино и диафильмы, художественная литература, изобразительное искусство и др.

Само содержание образовательного процесса менялось в зависимости от направления социально-нравственного воспитания (от формирования основ безопасности жизнедеятельности, социального и трудового воспитания до нравственно- патриотического).

Свою работу по социально - нравственному воспитанию дошкольников осуществляла при тесном сотрудничестве с родителями.

Роль родителей и воспитателей велика, именно они знакомят дошкольника с окружающим миром, учат быть самостоятельным. Уже с раннего детства родители должны прививать малышу определенные навыки и привычки.

Научить ребенка дисциплине, самостоятельности. Приучить к полезным навыкам, к примеру, вежливости, чистоте, аккуратности, послушанию.

Однако социально-нравственное воспитание ребенка в большей степени ложится на плечи воспитателя, которые научат дошкольника правильно излагать мысли, общаться с взрослыми, приучат говорить правду, играть вместе со всеми детьми, выработают привычку к труду и взаимопомощи.

Поэтому очень важно найти взаимопонимание и взаимопомощь между педагогом и родителями в данном направлении. А для того, чтобы родители были компетентны в данном направлении, я постаралась подобрать необходимые консультации по социально-нравственному воспитанию, разработала тематические родительские собрания, подобрала и создала мини картотеку проблемно игровых ситуаций морального выбора, старалась советовать родителям – какую литературу почитать с ребенком дома, на какие качества и особенности его развития обратить внимание и т. д. Для этого, я старалась приобщить родителей к педагогическому процессу.

Расширила сферы участия родителей в организации жизни образовательного учреждения;

приглашала родителей на занятия в удобное для них время;

постаралась создать условия для творческой самореализации родителей и детей;

подобрала информационно-педагогические материалы, выставки детских

работ.

Данная тема очень глобальная и сложная, но в тоже время очень интересная в работе с дошкольниками. Особенно когда виден детский результат, где дети овладевают собственными эмоциями и приобретают практический опыт.

Мы считаем, что работа дала позитивные результаты в социально – нравственном воспитании детей и поставленные перед нами цель и задачи были выполнены в полном объёме.