

Сучкова Тереса Ивановна
Воспитатель
г.Псков, МБДОУ «Детский сад №20»

План - конспект
Тема: «Доброта»
Развитие речи через чтение художественной литературы
Е. А. Пермяка «Самое страшное»

Группа	Подготовительная к школе группа
Формы организации деятельности	Групповая
Методы	Игровой, словесный, наглядный, практический.
Образовательная область	«Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально – коммуникативное»
Тема	«Доброта»
Цель	Формирование представлений о добре, как о нравственной ценности человека и её значимости.
Задачи Образовательные: Развивающие: Воспитательные:	Формировать представление о доброте и умение правильно оценивать поступки на основе художественной литературы. Способствовать формированию коммуникативных навыков, умение выражать свои мысли, рассуждать, слушать своих товарищей. Упражнять в придумывании конца рассказа на основе опорных картинок. Развивать разговорную речь. Упражнять в образовании однокоренных слов. Способствовать воспитанию в детях нравственных качеств: доброту, внимание, заботливость, стремление помогать другому.
Планируемые результаты	дети знакомы с творчеством писателя через произведение Е.Пермяка «Самое страшное» Сформировано понятие о добре, добрых поступках.
Формирование словаря детей	Евгений Александрович Пермяк, один – одинёшенек. Добродушный, добросердечный, добросовестный, доброжелательный.
Оборудование и материалы	фотография Е.Пермяка; иллюстрация к рассказу; цветы и бумага для оценивания ситуаций для каждого ребенка; «поляна» из бумаги.
Предварительная работа	Знакомство с биографией и творчеством Е.А. Пермяка рассматривание иллюстраций в книге «Самое страшное» Разучивание физминутки, утреннее приветствие.
Ход занятия	
Организационный момент	Воспитатель: Ребята, давайте друг друга поприветствуем Придумано кем-то просто и мудро

	<p>При встрече здороваться: "Доброе утро!" "Доброе утро!" солнцу и птицам. "Доброе утро!" улыбчивым лицам. И каждый становится добрым, доверчивым! Пусть доброе утро длится до вечера!</p>
<p>Вводная часть Введение в тему</p>	<p><u>Педагог:</u> Дети, посмотрите, что я написала. Воспитатель показывает карточки, которые расположены по всей доске. Вы можете прочитать? Я написала тему нашего занятия, но, когда открыла окно, ветер рассыпал все карточки и теперь надо снова выложить слово. Вы мне поможете?</p> <p>Дети: Да.</p> <p><u>Педагог:</u> Подсказкой для вас будет – это цвета радуги. Дети выкладывают слово. Читают на доске – ДОБРОТА. Как вы думаете, что такое доброта?</p> <p><u>Педагог:</u> Кого же мы называем добрым человеком?</p> <p><u>Дети:</u></p> <p>а) Добрый человек всем приходит на помощь в трудную минуту, б) Заботится о своих родных и близких, в) Всегда со всеми делится, г) Не обижает друзей, д) Всегда благодарит за подарок или услугу, е) Никогда не обманывает, ж) Не грубит маме и бабушке, з) Извинится, если сделал что-то плохое нечаянно.</p> <p><u>Дети:</u> Добрый человек помогает взрослым, не обижает младших. Добрый защищает слабых. Он вежлив и внимателен ко всем. Говорит только добрые и хорошие слова.</p> <p>Игра «Подбери похожие слова к слову – ДОБРО» Доброта, добрый, добрейший, добренький, добряк, добродетель. Добродушный, добросердечный, добросовестный, доброжелательный.</p> <p><u>Педагог:</u> Ребята, как вы думаете, какому человеку легче жить на белом свете – доброму или злему?». (Дети отвечают)</p> <p><u>Педагог:</u> послушайте стихотворение: Быть легче добрым или злым? Наверно, легче злым. Быть добрым – значит отдавать Тепло свое другим. Быть добрым – значит понимать И близких, и чужих И радости порой не знать, Заботясь о других. Конечно, доброму трудней, И все же посмотри: Как много у него друзей!</p>

А злой всегда один...

(Л. Полякова)

Педагог: Ребята, а что может быть добрым.

Дети: Добрые глаза, добрая улыбка, доброе рукопожатие, добрый взгляд...

Педагог: Каждый человек должен иметь доброе сердце, добрую душу, уметь говорить добрые слова, чтобы всем помогать, жалеть тех, кто попал в беду, и, конечно, всех любить.

Сегодня, ребята, мы с вами читаем рассказ про одного мальчика – Вову. Рассказ написал Евгений Пермяк (фотография автора) и называется он «Самое страшное».

Слушайте внимательно, сегодня мы с вами узнаем, ЧТО ЖЕ страшное случилось с Вовой, что он потерял?

«Самое страшное»

Вова рос крепким и сильным мальчиком. Все боялись его. Да и как не бояться такого! Товарищей он бил. В девочек из рогатки стрелял. Взрослым рожи строил. Собаке Пушку на хвост наступал. Коту Мурзею усы выдёргивал. Колючего ёжика под шкаф загонял. Даже своей бабушке грубил.

Никого не боялся Вова. Ничего ему страшно не было. И этим он очень гордился. Гордился, да недолго.

Настал такой день, когда мальчики не захотели с ним играть. Оставили его — и всё. Он к девочкам побежал. Но и девочки, даже самые добрые, тоже от него отвернулись.

Кинулся тогда Вова к Пушку, а тот на улицу убежал. Хотел Вова с котом Мурзеем поиграть, а кот на шкаф забрался и недобрыми зелёными глазами на мальчика смотрит. Сердится.

Решил Вова из-под шкафа ёжика выманить. Куда там! Ёжик давно в другой дом жить перебрался.

Подошёл было Вова к бабушке. Обиженная бабушка даже глаз не подняла на внука. Сидит старенькая в уголке, чулок вяжет да слезинки утирает.

Наступило самое страшное из самого страшного, какое только бывает на свете: Вова остался один.

Один-одинёшенек!

Вопросы:

Скажите, ребята, что же оказалось самым-самым страшным на свете?

Что потерял Вова?

Почему Вова остался один на свете?

Как вы думаете, каким товарищем был Вова?

Вы бы хотели иметь такого друга? А если нет, то почему?

Что бы вы посоветовали сделать Вове, чтобы с ним играли ребята, разговаривала бабушка?

Рассказ заканчивается грустно.

А вы бы хотели бы помочь нашему герою Вове стать лучше?

Давайте с помощью картинок выложим

последовательность событий и подумаем, каким мог бы быть конец рассказа, когда

Вова исправил свои ошибки. Придумайте продолжение рассказа (2-3 ребенка).

Игра: “Расставь картинки по порядку и придумай продолжение рассказа

Физкультминутка «Тропинка доброты».

По тропинке доброты вместе мы шагаем (маршируем, шагаем на месте),

И про добрые дела никогда не забываем (поклонились).

Всем всегда поможем дружно (взялись за руки),

Потому что это нужно (указательным пальцем показываем).

Добрым быть веселей (руки на пояс, наклоны в стороны),

Улыбнись нам поскорей (улыбаемся).

Мы в ладоши хлопаем (хлопаем в ладоши)

Раз, два, три,

На наши добрые дела, посмотри (руки в стороны)

Игра с мячом «Замени добрыми словами»

Злой – добрый

Невежливый – вежливый

Грубый – ласковый

Отнять – отдать, подарить

Поругать – похвалить

Ленивый – трудолюбивый

Жадный – щедрый

Обидеть – защитить

Огорчить – обрадовать

Грустный – весёлый

Равнодушный – заботливый

Неряшливый – аккуратный

Сломать – починить

Порвать – заклеить

Крикливый – молчаливый

Развязный – скромный

Трусливый - храбрый

Игровая ситуация:

А теперь, ребята, мы с вами поиграем! Я буду называть поступки, а вы – оценивать их. Если поступок хороший – приклеиваем на нашу корзину цветок, если плохой – мнем и бросаем лист бумаги – вот так.

Воспитатель называет ситуации, чередуя их:

- Бить товарищей;

-Поздороваться со взрослыми;

-Стрелять в девочек из рогатки;

- Помочь младшей сестренке одеться;

- Строить рожи взрослым;

- Полить цветы;

- Наступить на хвост собаке;

- Приготовить чай для бабушки;

	<ul style="list-style-type: none"> -Выдергивать усы коту; - Помогать воспитателю убирать листья; - Загонять колючего ежика под шкаф; - Ласково разговаривать с мамой; - Грубить бабушке; - Уступить место старшему в автобусе; - Жадничать; - Помочь дедушке донести сумку; - Дразнить ребят; - Накормить рыбок в аквариуме; <p><u>Педагог:</u> посмотрите, какая красивая «корзина поступков» у нас получилась, а из плохих- куча мусора! Давайте соберем весь мусор и выбросим его в корзину (дети вместе собирают мусор).</p> <p>Вместе с мусором мы выбросили все нехорошие поступки и слова из нашей жизни. Пусть останется в нашей группе только хорошее, доброе и красивое – такое, как эта корзина с цветами!</p>
<p>Переживание чувств успеха от собственной деятельности</p>	<p><u>Педагог:</u> Ребята, с каким художественным произведением мы сегодня познакомились? Е.А. Пермяка «Самое страшное»;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Скажите, вам понравился этот рассказ? <p>Чему нас учит этот рассказ? (дети по очереди озвучивают свой вывод)</p> <p>Что самое трудное было на занятии?</p> <p>А что больше всего понравилось?</p> <ul style="list-style-type: none"> - Мы ответили на вопрос - что такое добро? <p>Думаю, вы поняли, что грубость, злость приводят к неприятностям, от которого могут пострадать другие.</p> <p>Добрый человек пусть всегда делится своей добротой.</p> <p>Ребята все работали активно, внимательно слушали меня, своих сверстников, подробно отвечали на вопросы. Спасибо.</p>