

Панкина Виктория Владимировна

Воспитатель,

«МБДОУ Искринка»№20, г.Ульяновск

Воспитание у младших школьников ценностного отношения к родному краю

В настоящее время в условиях модернизации всех сфер общества одной из основных задач в области образования является воспитание патриотизма и гражданственности. Вопрос воспитания детей является одной из ключевых проблем, стоящих перед каждым родителем, обществом и государством в целом. Учителю выпала честь в сложное время больших перемен не только передать детям всё богатство отечественной культуры, но и научить беречь его, нести нравственные идеалы, развивать духовные традиции родного города и России в целом.

Сейчас многих интересует, что радовало, заботило и тревожило наших предков, как трудились и отдыхали, о чем мечтали, рассказывали и пели, что передавали своим детям и внукам? Ответить на эти вопросы сегодня – значит восстановить связь времен, вернуть утерянные ценности.

О важности приобщения ребенка к культуре своего народа написано много, поскольку обращение к отеческому наследию воспитывает уважение, гордость за землю, на которой живешь. Поэтому детям необходимо знать и изучать культуру своих предков. Именно акцент на знание истории своего родного города, его культуры поможет в дальнейшем с уважением и интересом относиться к культурным традициям России. Любовь к людям, родному краю, Отчизне надо сформировать, воспитать.

Одним из ярких представителей теории авторитарного воспитания был немецкий педагог И. Ф. Гербарт, который сводил воспитание к управлению детьми. Позже, как выражение протеста против авторитарного воспитания возникает теория свободного воспитания, выдвинутая Ж.-Ж. Руссо. Она ока

зала определённое влияние и на отечественную педагогику. В 20-х годах опыты лучших учителей и педагогических коллективов ориентировали педагогов на гуманизацию воспитания детей, на развитие их самостоятельности и самоуправления.

Всё сказанное позволяет увидеть противоречие между потребностями государства и общества в воспитании у младших школьников любви к родному краю в процессе обучения и традиционными подходами к их реализации в массовой практике.

В связи с этим, возникает проблема: каковы педагогические условия воспитания у младших школьников любви к родному краю в процессе обучения.

Без понимания ошибочности стереотипов педагогического сознания невозможно овладеть технологией превращения образовательного процесса в воспитательный, технологией организации такой жизнедеятельности младших школьников, которая станет прочным и достойным фундаментом их будущей жизни. Эффективность воспитания зависит от осознания взрослым смысла своей деятельности, ее целей, адекватного оценивания ее хода, конечного и промежуточного результатов, своевременности конкретных действий и пр. Но, прежде всего, оказывается, важно обладать современным педагогическим мировоззрением, которое:

- включает в себя интегрированные научные представления о сущностных особенностях человека, природе ребенка, его развития и воспитания;
- ориентировано на гуманистические ценности;
- реализуется в самостоятельной, творческой, лично — ориентированной педагогической деятельности.

Каждый педагог должен обладать антропологическими знаниями о ребёнке, о его возрастных особенностях. Представления о ребёнке и воспитании составляют сущность современного педагогического мировоззрения, основу антропологического подхода в воспитании.

Принятие этих представлений позволяет педагогу осознать целостный характер своей деятельности и помогает осуществлять ее в целях развития ребенка как целостной личности, а не только для совершенствования одной из ее сторон (сознания, чувств, воли, организма, духовной сферы и пр.). Эти знания позволяют воспитателю действовать своевременно. За счет этого обеспечивается полноценное проживание каждого периода жизни, детства, прежде всего, последовательное решение развивающимся человеком всех возрастных задач.

Антропологическое мировоззрение позволяет педагогу осознанно и системно организовывать воспитание как целостный психолого-педагогический процесс. Антропологический подход делает отношения младшего школьника с учителем более содержательными, глубокими, продуктивными и позволяет:

- организовать учебную деятельность как совместно распределенную, коллективную
- превратить внеурочные и внешкольные занятия младших школьников в личностно-значимую творческую деятельность
- создать в детском объединении здоровую психологическую атмосферу.

Определим условия, при которых происходит превращение педагогической деятельности в гуманистическую систему воспитания:

- 1) осознание педагогами, что цель их деятельности - не знания, не развитие интеллекта только, но развитие ребенка как целостного человека;

2) четкая вербализация принципов педагогической деятельности (природосообразность, антропологизм, позитивизм и т. д.) и реализация возрастного, дифференцированного, личностного, деятельностного подхода;

3) владение технологией сотрудничества, содействия, постановки перспектив, создания относительно высокого уровня трудностей, высоконравственной атмосферы, опоры на жизненный опыт ребенка и доверие к нему, организации совместной и индивидуальной творческой деятельности;

4) систематическая фиксация изменений и в коллективных отношениях, и в личности каждого ребенка.

В чём же заключаются особенности воспитания детей младшего школьного возраста (6-10 лет)?

Начнём с того, что в шестилетнем возрасте ребёнка ждёт первая крупная перемена в жизни. Переход в школьный возраст связан с изменениями в его деятельности, общении, отношениями с другими людьми. Ведущей деятельностью вместо игры становится учение, изменяется уклад жизни, появляются новые обязанности, новыми становятся и отношения ребёнка с окружающими.

В младшем школьном возрасте совершенствуется нервная система, интенсивно развиваются функции больших полушарий головного мозга, усиливается аналитическая и синтетическая функции коры. Быстро развивается и психика ребёнка. Повышается точность работы органов чувств.

Воспитание младших школьников отличается неустойчивостью, но и в то же время остротой и свежестью. Внимание младших школьников не произвольно, недостаточно устойчиво, ограничено по объёму. Поэтому весь процесс обучения и воспитания ребёнка начальной школы подчинён воспитанию культуры внимания.

Мышление у детей начальной школы развивается от эмоционально-образного к абстрактно-логическому. В школе интеллект развивается обычно так, как ни в какое другое время. Здесь особенно велика роль школы, учителя.

Мышление детей развивается во взаимосвязи с их речью. Словарный запас нынешнего четвероклассника насчитывает примерно 3500-4000 слов.

Большое значение в познавательной деятельности школьника имеет память. Естественные возможности школьника первой ступени очень велики: его мозг обладает такой пластичностью, которая позволяет ему легко справляться с задачами дословного запоминания. Его память имеет по преимуществу наглядно-образный характер. Однако ученики начальной школы не умеют распорядиться своей памятью и подчинить её задачам обучения.

Начальная школа должна включать своих воспитанников в разумно организованный, посильный для них производственный труд, значение которого в формировании социальных качеств личности ни с чем не сравнимо. Работа, которую выполняют дети, имеет характер самообслуживания, помощи взрослым или старшим школьникам. Хорошие результаты даёт сочетание труда с игрой, в которой максимально проявляется инициативность, самостоятельность, соревновательность самих ребят.

Четырёхлетняя начальная школа предполагает новые требования к организации воспитывающей среды детей младшего школьного возраста.

В области воспитания имеют место те же факторы, что и в системе обучения:

- необходима преемственность в системе воспитательной работы при переходе с одной ступени образования на другую;

- для решения задач воспитания в начальной школе необходима определённая подготовленность детей, сформированная познавательная мотивация, ориентация на общечеловеческие ценности;

- дети трудные в воспитании, нуждаются в коррекционной воспитательной работе.

Школьная практика располагает различным опытом организации воспитательной работы: в школе – и вне школы, в ходе учебного процесса – и во внеучебное время. Главная цель работы начальной школы – как в обучении, так и в воспитании – развитие способностей личности, формирование представлений о мире и человеке.

Список использованной литературы

1. Ахмерова, Ф. Д. Не будет гражданин достойный к Отчизне холоден душой : краеведческий материал на уроках русской литературы / Ф. Д. Ахмерова. – Уфа: Китап, 2015. - 240 с.
2. Багаутдинова, Ф. Г. Туристско-краеведческая деятельность в начальной школе / Ф. Г. Багаутдинова. – М.: ЦДЮТ и К, 2015. – 98 с.
3. Буруковская, Т. Г. Занимательное краеведение / Т. Г. Буруковская. – М. – 2015. – 191 с.
4. Дик, Н. Ф. Воспитательная система образовательного учреждения: книга современного руководителя / Н. Ф. Дик. – Ростов н/Д : Феникс, 2016. – 320 с.
5. Евтушенко, С. В. Важнейший предмет воспитания / С. В. Евтушенко // Российский вестник Детско-юношеского туризма и краеведения. – М.: ФЦДЮТ и К, 2017. - № 1. – 44 с.
6. Константинов, Ю. С. Инновационные технологии обучения краеведению / Ю. С. Константинов // Бюллетень программно-методических материалов для учреждений дополнительного образования. - М., 2018. - № 2. – 40 с.
7. Константинов, Ю. С. Туризм и краеведение в школе / Ю. С. Константинов // Бюллетень программно-методических материалов для учреждений дополнительного образования. - М., 2015. - № 7. – 40 с.
8. Корнилова, С. А. Воспитание через изучение краеведения / С. А. Корнилова // Российский вестник Детско-юношеского туризма и краеведения. – М. : ФЦДЮТ и К, 2017. № 11. – 44 с.
9. Муниров, Р. Р. Учебное краеведение в школе. / Р. Р. Муниров. – Уфа : Башкирское книгоиздание, 2015. – 65с.

10. 16. Уланова, Т. В. Краеведение как средство воспитания любви к родному краю в системе дополнительного образования / Т. В. Уланова // Российский вестник Детско-юношеского туризма и краеведения. – М. : ФЦДЮТ и К, 2015. № 8. – 44 с.