

Шамеева Ляйсан Рифкатовна
Воспитатель

МБДОУ детский сад №24 "Росинка" комбинированного вида ЕМР

Экологическая тропа «Яблоневый сад и пчелиный городок»

Введение

«Любовь к природе, впрочем,
как и всякая человеческая любовь,
несомненно, закладывается в нас с детства»
(И.С. Соколов-Микитов).

Природа своим разнообразием, красочностью и динамичностью привлекает детей, вызывает у них радостные переживания. То нежное весеннее возрождение и прекрасное осеннее увядание, то зимняя дремота под снегом и буйное воспевание плодов в пышной летней зелени.

Привлекая внимание детей к изменениям, происходящим в природе в разные временные отрезки, важно научить детей не только любоваться увиденным, но и наблюдать, понимать некоторые явления природы, показать закономерную последовательность роста и развития всего живого, заботиться о ней, охранять и преумножать ее богатства.

Ознакомление детей с природой целесообразно начинать с той местности, в которой они проживают. Природа нашей республики настолько сказочно разнообразна и уникальна, что открывает неограниченные возможности для знакомства с ней. Одно из необходимых условий наглядного и действенного ознакомления дошкольников с природой родного края является экологическая тропа.

Актуальность

В XXI век мы вступили с большими экологическими проблемами. В настоящее время, как никогда, остро стоит вопрос природосбережения.

Экологическое воспитание и образование дошкольников – чрезвычайно актуальная проблема и является одним из приоритетных направлений совершенствования деятельности образовательных систем.

Как же воспитать в детях любовь и бережное отношение к природе?

В. А. Сухомлинский считал необходимым вводить малыша в окружающий мир природы так, чтобы каждый день открывал в нем что-то новое для себя, чтобы он рос исследователем, чтобы каждый его шаг был путешествием к истокам чудес в природе, облагораживал сердце и закалял волю.

Одна из достопримечательностей территории нашего детского сада - это яблоневый сад. Не каждый городской ребенок имеет возможность увидеть, как цветет, завязываются, растут и созревают плоды яблони. В нашем детском саду дети имеют возможность увидеть всю красоту своими глазами. Особенность процесса экологического воспитания на тропах природы состоит в том, что он строится на основе непринуждённого усвоения информации и норм поведения непосредственно в природном окружении.

Цель: формировать у детей положительное отношение к яблоне, как живому существу, научить воспринимать привычку заботиться о нем в ходе активной деятельности.

Задачи:

– формировать у дошкольников элементарные представления о жизни деревьев, их взаимосвязях в природе.

- изучать взаимодействия дерева с окружающим миром, выявление пользы и вреда флоры и фауны экосистемы в ходе наблюдений и бесед.
- исследовать функциональные особенности систем жизнеобеспечения дерева, их зависимости от времени года.
- развивать воображение, творчество, познавательный интерес, мышление, умение анализировать, сравнивать, обобщать.
- отражать знания, полученные опытным путем, в различных видах деятельности (изобразительной, умственной, игровой). Изучать влияния деятельности человека на жизнь дерева.
- развивать интерес к представителю растительного мира- яблоне; усвоение детьми трудовых навыков и умений по уходу за живым объектом; гармонично формировать разные виды отношения детей к природе (природоохранного, гуманного, эстетического, познавательного).

Тип проекта.

Долгосрочный, коллективный, информационно-практико-ориентированный.

Участники: воспитатели группы, воспитанники старшей и подготовительной к школе группы, родители воспитанников.

Срок реализации: июнь 2024года – май 2025года.

План работы на экологической тропе с детьми старшего и подготовительного возраста

Вид деятельности	Содержание деятельности		
	Июнь	Июль	Август
Познавательно-исследовательская, коммуникативная	«Правила поведения в яблоневом саду Исследовательская деятельность «Почему стволы кривые?» Рассуждение на тему «Нужны ли саду пчелы?»	Игровая ситуация «Письмо от яблоньки» Исследовательская деятельность «Как появляются яблочки» Знакомство с пословицей «Будет пчела на цветке-будет и яблоко на столе.	Праздник «Яблоневый спас». Беседа на тему «Что изменилось в яблоневом саду с приходом августа»
Изобразительная	Рисование на планшетах «Цветок яблоньки»	Нарисовать мелом на асфальте «Яблоневый сад»	«Яблочко на ветке»
Восприятие художественной литературы, Коммуникативная	Разучивание стихотворения «Яблонька»	Расскажи стихи руками «Трудолюбивая пчелка»	Гимнастика для глаз «Пчелка»
Труд	Уборка сухих веточек на территории яблоневом сада.	Уборка сухих веточек на территории яблоневом сада.	Сбор опавших яблок «Гостинцы для лошадок»
Двигательная, игровая	П/и«Медведь и пчелы»	Развлечение игра-эстафета	И/у «Прокати яблочко по

	П/и «Пчелки и ласточка»	«Пчелиная пасека»	тарелочке» П/и «Пчелкины шалости»
	Сентябрь	Октябрь	Ноябрь
Познавательно-исследовательская, коммуникативная	Исследовательская деятельность. «Чего здесь не должно быть»	Игровая ситуация «Кто наблюдательнее!?»	Наблюдение на тему «Что изменилось в яблоневом саду с приходом осени» Исследовательская деятельность с использованием ИКТ «Как готовятся пчелы к спячке»
Изобразительная	Рисование на асфальте мелом «Пчелка»	Аппликация «Яблоневый сад осенью»	Конструирование из семян клена яблоньки
Восприятие художественной литературы, коммуникативная	Пальчиковая гимнастика «Пчёлкин домик»	Художественный этюд «Пчелка»	Звукотерапия «Ветер в осеннем саду»
Труд	Уборка сухих веточек на территории яблоневом сада.	Уборка территории в яблоневом саду	Сбор опавших листьев в компост
Двигательная, игровая	«Чей прыжок дальше?» Соревнование проводится между командами (от 2х и более человек).	Развлечение игра-эстафета «Кто быстрее донесёт ведёрко до пасеки»	И/у«Перебежки в яблоневом саду»
	Декабрь	Январь	Февраль
Познавательно-исследовательская, коммуникативная	Исследовательская деятельность «Определи чей след на снегу» Рассуждение на тему «Что происходит зимой с деревьями?»	«Перелёт птиц»- Закреплять понятие «зимующие» Игровая ситуация «Похожи, непохожи» Исследовательская деятельность «Что происходит зимой в яблоневом саду»	Познавательная викторина «Угадай-ка» Загадывание загадок о природе.
Изобразительная	Рисование на снегу «Яблонька»	Лепка из снега «Снежная пчёлка»	Рисование на снегу «Зимние мотивы пчелиного городка»
Восприятие	Разучивание	Пантомима или	Когнитивное

художественной литературы, коммуникативная	стихотворения «Яблонька»	покажи без слов (Как яблонька находится в спячке)	упражнение «Пчёлки»
Труд	Уборка сухих веточек на территории яблоневого сада.	Очистка дорожек эко тропы от снега	Очистка дорожек Эко тропы от снега
Двигательная, игровая	Малоподвижная игра «Найди и добеги до самой высокой (низкой) яблоньки»	Эстафета « Не сверни с пути »	Игра-путешествие « Следопыты эко тропы »
	Март	Апрель	Май
Познавательно-исследовательская, коммуникативная	Конкурс познавательно исследовательский на самую большую почку. « Прилёт птиц в наш дивный яблоневый сад » Закреплять понятие «перелётные».	Игровая ситуация «Письмо от яблоньки» Исследовательская деятельность «Как появляются яблочки»	Беседа на тему «Законы эко станции» Литературный калейдоскоп « Замысловатые вопросы » (Чтение загадок – задачек)
Изобразительная	Рисование на планшетах «Цветок яблоньки»	Нарисовать мелом на асфальте «Яблоневый сад»	Рисование разноцветными мелками «Сказочное яблочко на ветке»
Восприятие художественной литературы, коммуникативная	Игра –этюд « Пчёлка »	Поэтический этюд «Яблоня в цвету»	Викторина «Яблоневый сад в пчелином городке»
Труд	Уборка сухих веточек на территории яблоневого сада.	Побелка деревьев на эко тропе «Пчелиный городок в яблоневом саду»	Уборка сухих веточек на территории яблоневого сада.
Двигательная, игровая	Игра – путешествие « Весенняя станция » Малоподвижная игра « Бродилка »	Малоподвижная игра «Сколько шагов до пасеки?!»-	И/у «Посмотри и запомни».

Предполагаемые результаты:

1. У детей сформируется стремление к исследованию объектов природы, они научатся делать выводы, устанавливать причинно - следственные связи.

2. У детей проявится ярко выраженный интерес к объектам и явлениям природы. Дети научатся устанавливать причинно - следственную связь между живой и неживой природой.

3. Ребята узнают особенности природы родного края.

4. Дети овладеют навыками экологически безопасного поведения в природе.

Экологически-ориентированные виды деятельности были равномерно распределенные на весь год. Ведь разнообразие видов деятельности, интегрированный подход в обучении, способствует формированию не только экологически грамотного, но и всесторонне развитого человека.

Выводы.

Реализация проекта «Яблоневый сад и пчелиный городок» находится на практическом этапе. Но одновременно с этим мы анализируем первые результаты и вносим изменения в план работы по осуществлению проекта.

Анализируя результаты совместной работы, мы пришли к выводу, что формирование у детей знаний и умений по экологическому воспитанию наиболее продуктивно, если оно идет в контексте практической, проектной и игровой деятельности. Экологически ориентированная активность позволяет дошкольникам овладеть умениями целесообразно вести себя в природе.

Знания детей природоведческого характера достигнут того уровня, при котором они смогут сравнивать, обобщать, различать. У них будет сформирован свой стиль поведения и деятельности в природе, значительно повысится уровень их экологической воспитанности.

Каждый ребенок по своей природе исследователь. Пока дети не утратили интерес к познанию, исследованию окружающего мира, нужно помогать им открывать как можно больше тайн живой и неживой природы, и конечно же учить беречь все живое и знакомить с главным правилом экологии – в природе все связано, все важно!