

Роль нравственного воспитания в развитии детей.

*Кузнецова Оксана Николаевна
Воспитатель
ГУ "РДКБ"*

Младший дошкольный возраст от двух до четырех лет - важный период в нравственном развитии детей. Многочему можно научить ребенка в процессе повседневного общения с ним в быту, во время проведения режимных моментов, прогулок, игр. На данном возрастном этапе у малышей активно формируются первые элементарные представления о хорошем и плохом, навыки поведения, добрые чувства к окружающим их взрослым и сверстникам. Те моральные чувства, представления и навыки, которые формируются у детей на третьем и четвертом году жизни, тот моральный опыт, который они накопят, лягут в основу их дальнейшего нравственного развития. Нравственное воспитание детей младшего дошкольного возраста осуществляется в первую очередь в бытовой деятельности. Основные задачи нравственного воспитания детей заключаются в формировании у них нравственных чувств, положительных навыков и привычек поведения, основ моральных качеств, нравственных представлений и мотивов поведения, процессе общения со взрослыми воспитывается чувство привязанности и любви к ним, желание поступать в соответствии с их указаниями, делать им приятное, воздерживаться от поступков, огорчающих близких людей. Ребенок испытывает волнение, видя огорчение или недовольство его шалостью, радуется улыбке в ответ на свой положительный поступок, испытывает удовольствие от одобрения близких ему людей. Эмоциональная отзывчивость становится основой формирования у него нравственных чувств: удовлетворение от хороших поступков, одобрение взрослых, стыд, огорчения, неприятных переживаний от своего плохого поступка, от замечаний. В дошкольном возрасте формируются также отзывчивость, сочувствие, доброта, радость за других. Чувства побуждают детей к активным действиям: помочь, проявить заботу, внимание, успокоить, порадовать. Следует особо подчеркнуть искренность детских чувств и поступков, ими вызванных. Особенностью детей дошкольного возраста является ярко выраженная способность к подражанию. В то же время недостаточно развитая произвольность поведения, неумение контролировать свои действия, осознать их нравственное содержание могут приводить к нежелательным поступкам. Эти обстоятельства делают первостепенной задачей формирования нравственных навыков поведения, перерастающих в процессе накопления опыта в нравственные привычки. Воспитатель формирует у детей разнообразные навыки поведения, в котором проявляются уважение к

взрослым, положительное отношение к сверстникам, бережное отношение к вещам, которые превращаясь в привычки, становятся нормой поведения; привычка здороваться и прощаться, благодарить за услугу, класть любую вещь на место, культурно вести себя, вежливо обращаться с просьбой. Нравственное воспитание осуществляется в процессе воспитательно-образовательной работы педагога с детьми. Руководя самостоятельной деятельностью, организуя труд, игры, занятия, он придает им воспитывающий характер. Так наблюдая за играми, воспитатель анализирует их содержание, уделяет внимание характеру взаимоотношений между детьми; руководя трудом детей, мотивирует его значение для окружающих. Даже в каждодневных ситуациях педагог всегда воспитывает, причем его воздействие носит многосторонний характер. Например, обучая ребенка раздеваться после прогулки, воспитатель учит его умению самостоятельно себя обслуживать, аккуратно складывать вещи и вместе с тем формирует бережное отношение к ним, аккуратность, целенаправленность действий, а также внимание к сверстникам, находящимся рядом, предупредительность и заботливость по отношению к ним.

В нравственном воспитании происходит влияние на определенные сферы личности ребенка и прежде всего на его духовный мир. Воспитывать нужно чувство. Чувство вместе со значениями влияют на поступки, поведение и характер малыша