

Эссе
«Я - педагог»

*«Педагог без любви к ребенку - все равно, что певец без голоса, музыкант без слуха, живописец без чувства цвета.
Недаром все великие педагоги, мечтая о школе радости, создавая ее, безмерно любили детей».*

Т.Гончаров

Меня всегда спрашивали, почему я выбрала профессию воспитателя. И уже несколько лет я работаю педагогом, но так и не могу ответить на этот, казалось бы, простой вопрос. Наверное, это было предрешиено судьбой.

С трепетом вспоминаю свои детские годы и погружаюсь в ностальгию. Приходя к маме на работу, я садилась за высокую парту, и с гордостью и восхищением наблюдала за всем происходящим. Позже я узнала историю своей семьи, и оказалось, что профессия педагога передавалась из поколения в поколение. А сейчас и я с гордостью продолжаю нашу династию.

Профессия воспитателя – это почётное звание. Первый педагог для ребёнка - «вторая мама». Я считаю, что успехи и достижения детей это лучшая награда для педагога. На наших глазах из маленького птенчика, только пришедшего в этот огромный неизвестный мир, вырастает настоящая гордая птица, впитавшая в себя все возможные доступные знания этого мира. Не успеваешь оглянуться, как он уже заслуживает первые места в различных конкурсах, читает стихи и радуется своим достижениями.

Детство невероятно скоротечно, и задача педагога сделать этот период как можно веселее, интереснее, а главное продуктивнее. Именно поэтому педагог должен заниматься непрерывным саморазвитием — обогащать словарный запас, быть эрудированным, изучать и анализировать педагогические пособия.

Время летит слишком быстро: ещё 5 лет назад воспитатели использовали бумажные письма и стук в дверь. Сегодня же, с развитием информационных технологий, дети не воспринимают бумажные письма, а вот электронная почта всегда оставляет восхищенные взгляды. Стук в дверь и приход игрушки в гости уже устарели, даже дети младшей группы скажут, что это стучит воспитатель, а игрушка не может прийти в гости, потому что она не живая.

Со временем дети становятся умнее, их сложно впечатлять старыми приёмами и методами, традиционные методики уходят на задний план оставляя только элементы. Сейчас многие дошкольные учреждения используют новые технологии такие как: ОТСМ-ТРИЗ, интегрированное обучение, открытие нового знания и т.д.

За последние почти три десятка лет технологии развились до такой степени, что сейчас можно найти любую интересующую нас информацию за доли секунды. Однако там, где есть плюсы, найдутся и минусы.

Окружение ребёнка настолько переполнено вещами, что он перестаёт интересоваться миром, анализировать и делать выводы. Страдает его коммуникабельность, вследствие чего появляются проблемы во всех сферах его жизнедеятельности.

ФГОС ДО уделяет социально-коммуникативному развитию более пристальное внимание. На сегодняшний день довольно большое количество детей имеет проблемы в общении, что влечёт за собой невозможность ребёнка благополучно адаптироваться и развиваться в новой среде, в обществе.

Для решения данной проблемы на сегодняшний день разработано невероятно много различных направлений, одним из которых является рабочая программа воспитания. Главной целью является личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества. Для решения данной проблемы необходим комплексный подход ко всем участникам образовательного процесса.

На сегодняшний день существует мнение, что коммуникативные навыки не нуждаются в индивидуальном внимании, потому что навыки общения развиваются в процессе любой деятельности. Даже новорожденный малыш проявляет коммуникабельность по отношению к родителям. Наукой уже доказано, что коммуникативные навыки нуждаются в дополнительном внимании со стороны педагогов. Сегодня слишком много негативных факторов вокруг ребенка, которые пагубно сказываются на его развитии. Соответственно, решением данной проблемы будет повышение коммуникативной компетентности педагогов, родителей и детей.

Педагог должен быть компетентным в области коммуникации и технологий, уметь в них разбираться и, самое главное, уметь их разумно применять. Именно поэтому, я считаю, педагог 21 века должен показать, что ИКТ не заменяют нам живого общения. Технологии – лишь толчок к движению для достижения больших целей.

Американский философ и педагог Д. Дьюи однажды сказал: «Мы лишаем детей будущего, если продолжаем учить сегодня так, как учили этому вчера».

С его мнением невозможно не согласиться. Не надо стоять на месте, надо двигаться в ногу со временем. Ведь то, что для кого-то раньше было сокровищем – сейчас является антиквариатом.

Современный воспитатель не стоит на месте, а находится в постоянном поиске, что делает профессию педагога интересной и социально востребованной. И в какое бы время мы не жили, важно помнить, что на первом месте у педагога уважение и любовь к детям и своему делу.