

Некрасова Алёна Алексеевна
учитель - логопед,
"Специальная школа - интернат г. Задонска".

Методический инструментарий современного коррекционно-развивающего занятия с детьми ОВЗ.

Мотивационная направленность коррекционно-развивающего занятия с детьми ОВЗ

Положительная мотивация — залог успеха любого начинания. В логопедической работе с речевыми нарушениями эта проблема стоит особенно остро. Основной вид деятельности у детей — это игра, однако коррекционная работа представляет собой необходимость выполнять различные задания и упражнения, порой однотипные и требующие усилий.

Результативным обучение становится только в том случае, когда дети сами проявляют познавательную активность. Поэтому одной из важных задач коррекционной работы является поиск методов для развития мотивации у детей.

Методы и приемы стимулирования мотивации в логопедических занятиях

Особенностью детей с нарушениями речи является их отношение к самой проблеме. В ряде случаев ребенок сам не осознает своего дефекта, а значит и не ощущает необходимости в его исправлении. Привлечение его внимания к проблеме может привести к стрессу и психологическому дискомфорту. Значит, необходимо искать другие пути стимулирования интереса к занятиям.

В других случаях дети, особенно с тяжелыми нарушениями речи, могут проявлять речевой негативизм. Эта проблема также требует внимательности и поиска не травмирующих приемов вовлечения ребенка в процесс занятий.

Начало урока — чуть ли не самый важный момент на уроке. Учителю надо привлечь к себе внимание детей, заинтересовать, мотивировать. Как это сделать?

Я вам предлагаю несколько идей:

- Стихотворное начало уроков
- Приветствие, упражнение «улыбка по кругу»
- Загадки
- «Сюрпризный момент»
- Необычное приветствие учеников
- Начало урока с элементами театрализации.

Нам нужно не забывать о том, что мотивация детей должна быть не только на этапе начала занятий. А и на протяжении всего занятия. Рассмотрим некоторые варианты:

Дидактические игры

Задания, относящиеся к данному типу, следует выбирать очень внимательно.

Стремления играть — и выигрывать — побуждает ребенка прикладывать усилия, а значит добиваться результата. Игры по знакомым сказкам или мультфильмам,

сюрпризные и «волшебные» моменты поддерживают интерес и внимание к условиям заданий.

Театральная деятельность

Этот прием позволяет педагогу активно вовлекать детей в занятия. Кроме того, участвуя в ролевых действиях, ребенок развивает речь, осознает необходимость говорить четко и правильнее. Заучивание роли стимулирует память и произвольное внимание. Использование в работе образов любимых детских героев приносит радостное настроение, положительный настрой на выполнение заданий.

Соревновательные элементы

Чтобы увлечь детей, заинтересовать их процессом достижения цели, используется элемент соревнования. Однако очень важно, чтобы ребенок реально был способен добиться успеха. Часто удачным вариантом становится состязание «с самим собой». Педагог предлагает определенные способы отметок личных достижений каждого — от тривиальных наклеек и флажков до системы наград, выстраивания игрового плана «покорения вершин».

Задания и упражнения, направленные на выявление одного победителя, должны использоваться очень аккуратно, с учетом возможностей всех участников. Важно, чтобы каждый ребенок мог почувствовать свои способности, нашел свою зону успеха. Именно от чувства собственной победы растет мотивация и стимул заниматься.

Использование икт как элемента занятий

В настоящее время все шире используются возможности компьютерной техники на уроках. Для детей выполнение заданий становится более увлекательным, повышается интерес и желание выполнять задание.

Компьютерные тренажеры имеют массу положительных опций, стимулирующих личную мотивацию детей и полезных педагогу.

Чередование видов деятельности

Смена типов заданий в рамках одного занятия позволяет педагогу удерживать внимание детей, создавать у них положительный настрой. Интерес к занятию является одним из эффективных способов развития мотивацию, желание работать и добиваться успеха. В работе логопеда одним из важнейших составляющих становится мотивационное направление. В отсутствии желания заниматься, практически невозможно добиться значимых результатов. Индивидуальный подход к каждому ребенку позволяет выявить его сильные и слабые стороны, повысить самооценку и тем самым стимулировать его интерес к занятиям.