

*Васильченко Диана Викторовна*  
*Учитель начальных классов*  
**ГБУ ОО ЗО «Проминевская средняя общеобразовательная школа**  
**№ 16» Мелитопольского района**  
**село Проминь**

**Развитие креативного мышления младших школьников  
посредством сказкотерапии**

Сказки являются неотъемлемой частью детского мира. Они помогают детям воображать, мечтать и погружаться в увлекательные истории. Однако, сказки могут быть не только источником развлечения, но и эффективным инструментом для психотерапии у детей. Сказкотерапия — это метод, основанный на использовании сказок для решения различных психологических проблем и помощи в развитии у детей различных навыков.

Сказкотерапия имеет множество позитивных аспектов для детей в начальной школе. Она может быть использована для развития эмоционального интеллекта, помощи в управлении эмоциями и снятии стресса. Дети находятся в периоде активного формирования своих личностей и их эмоции могут быть не всегда легко контролируемы. Сказкотерапия позволяет детям идентифицировать и выражать свои чувства через персонажей и сюжеты сказок. Во время обсуждения сказок, дети могут обсудить свои эмоции и научиться эффективно справляться с ними.

Кроме того, сказкотерапия способствует развитию креативности и воображения у детей. Она помогает им строить свои собственные миры и решать возникающие проблемы. Во время и после чтения сказки, дети могут обсудить различные варианты развития истории, предлагать свои идеи и решения. Это способствует развитию мышления, коммуникативных навыков и помогает учиться принимать разные точки зрения.

Сказкотерапия также помогает развить социальные навыки у детей. Сказки обычно содержат символы и ситуации, которые могут быть применимы к реальной жизни. Дети могут идентифицировать себя с различными персонажами и учиться эмпатии и сочувствию к другим. Они учатся понимать, что все люди уникальны и имеют свои проблемы и чувства, а также различные пути решения проблем.

Вводить сказкотерапию в начальную школу можно различными способами. Учителя могут использовать чтение сказок во время классных занятий или литературных кружков. Они могут обсудить содержание, персонажей и моральные уроки, которые можно извлечь из сказки. Кроме того, сказкотерапия может быть использована в рамках индивидуальной или групповой работы с психологом. Психолог может задавать вопросы, попросить детей написать собственную концовку сказки или рассказать о своих эмоциях, вызванных сказкой.

Развитие воображения и творческих способностей. Сказки помогают детям младшего школьного возраста развивать фантазию, образное мышление и творческие навыки.

Формирование ценностных ориентиров. Через сказочные сюжеты и героев дети знакомятся с моральными нормами, учатся различать добро и зло, правильное и неправильное поведение.

Эмоциональное развитие. Сказки позволяют детям проживать различные эмоции, сопереживать героям, что способствует эмоциональному интеллекту.

Расширение кругозора. Сказки знакомят детей с новыми понятиями, явлениями, культурными традициями, расширяя их представления об окружающем мире.

Коррекция поведения. Анализ сказочных ситуаций и персонажей помогает детям осознать и скорректировать свои личностные качества и поведенческие модели.

Психотерапевтический эффект. Сказкотерапия может использоваться для снятия психоэмоционального напряжения, преодоления страхов, решения личностных проблем.

Развитие речи. Работа со сказками способствует обогащению словарного запаса, развитию связной речи, навыков пересказа и выразительного чтения.

Таким образом, сказкотерапия является эффективным инструментом всестороннего развития младших школьников.

В заключение, применение сказкотерапии в начальной школе имеет множество преимуществ для детей. Это помогает им в развитии эмоционального интеллекта, креативности, социальных навыков и помогает управлять эмоциями. Сказки создают возможности для детей и взрослых обмениваться идеями, чувствами и учиться лучше понимать себя и других. Этот метод психотерапии способствует развитию всесторонней и гармоничной личности детей в начальной школе.