

Реутова Светлана Александровна
Педагог-психолог
МБДОУ Д/С№2 «Звездочка»
МО Барышский район

Психологические особенности развития детей дошкольного возраста

Дошкольный возраст – это тернистый путь, который начинается с отделения себя от взрослых и заканчивается открытием собственной внутренней жизни, напрямую связанной с внешней деятельностью.

Дошкольная психология, являясь составной частью детской психологии, изучает психическое развитие ребенка на протяжении первых 7 лет жизни. Специфика изучения ребенка в психологии состоит в том, что исследуются не столько психические процессы и качества сами по себе, сколько законы их возникновения и становления. Детская психология показывает механизмы перехода от одной возрастной стадии к другой, отличительные признаки каждого периода и их психологическое содержание.

Психическое развитие выступает как процесс количественных и качественных изменений, взаимосвязано происходящих в сфере деятельности, личности и познания. Непрерывность развития психики прерывается, когда в ней появляются качественно новые приобретения и оно делает резкий скачок. Следовательно, развитие психики - не простое повторение пройденного, а очень сложный, часто зигзагообразный процесс, протекающий по восходящей спирали, как поступательный переход от одной ступени к другой, качественно отличной и своеобразной.

Период от рождения до поступления в школу является, по признанию специалистов всего мира, возрастом наиболее стремительного физического и психического развития ребенка, формирования физических и психических качеств, необходимых человеку в течение всей последующей жизни. Особенностью этого периода является то, что он обеспечивает именно общее развитие, служащее фундаментом приобретения в дальнейшем любых специальных знаний и навыков, а также усвоения различных видов деятельности. Формируются не только качества и свойства психики детей, которые определяют собой общий характер поведения ребенка, его отношение ко всему окружающему, но и те, которые представляют собой задатки на будущее и выражаются в психологических новообразованиях, достигаемых к концу данного возрастного периода. Ведущую роль в психическом развитии детской личности играет обучение в широком смысле слова, которые заключаются в условии общественного опыта, накопительного предшествующими поколениями, в овладении материальной и духовной культурой, созданной человечеством.

Дошкольный возраст -это этап психического развития детей от 5 до 7 лет. В его рамках выделяют три периода:

-младший дошкольный возраст — от 3 до 4 лет;

-средний дошкольный возраст — от 4 до 5 лет;

-старший дошкольный возраст — от 5 до 7 лет.

Под психологической характеристикой понимаются те аспекты развития ребенка, которые влияют непосредственно на его состояния, процессы, свойства. Это не только характеристика познавательных процессов и мотивационной сферы, которая практически руководит поведением ребенка, но и характеристика ведущей деятельности, самосознания ребенка в этот период. В дошкольном возрасте происходит социализация познавательных функций, которая включает в себя вербализацию – когда речевое развитие тесно связано с развитием всех процессов, опосредованность – когда развитие познавательных процессов происходит через использование орудий, знаков и произвольность – когда ребёнок начинает самостоятельно регулировать познавательные процессы.

К четырём годам у детей развивается воображение, теперь они уже могут создать образ предметов и воспроизвести их в рисунках, на основании словесного описания. Всё чаще дети прислушиваются к пению, музыке, подражают пению взрослых и быстро запоминают понравившиеся мелодии. Они с удовольствием выполняют танцевальные движения, пляска, маршевая ходьба и т. д. Легко выполняют образные движения.

К пяти годам у них продолжают развиваться эстетические чувства, повышается способность переживать содержание песен, в аппликациях располагать узоры из готовых форм, в рисунках передавать красоту цвета.

Ещё более целенаправленный характер детское восприятие приобретает к шести годам. Дети могут долгое время рассматривать предмет или его изображение, обращая внимание при этом на детали, которые указывает взрослый. В этом возрасте развивается творческая задумка, дети могут изготовить простые игрушки, поделки из бумаги, природного и бросового материалов. Продолжают развиваться и музыкальные способности, творческая активность. Дети с интонацией поют песни, повторяют и импровизируют плясовые движения. Детское восприятие становится осмысленным, анализирующим и целенаправленным. Выделяются такие произвольные действия, как рассматривание, наблюдение и поиск. В этом возрасте восприятие можно специально организовывать, что способствует лучшему пониманию. Мышление преобразуется из наглядно – действенного, в наглядно – образное. Ребёнок ещё не приобрёл взрослой логики в рассуждениях, поэтому он мыслит образно. Несмотря на своеобразие детской логики, дошкольники способны правильно рассуждать и решать довольно сложные для них задачи.

В дошкольном возрасте создаются наиболее благоприятные условия для нравственного развития детей. В этот период расширяется и перестраивается система взаимоотношений ребенка со взрослыми и сверстниками, усложняются виды деятельности, возникает совместная со сверстниками деятельность. Дошкольник постигает мир человеческих отношений, открывает законы, по которым строится взаимодействие людей, то есть нормы поведения. Стремясь стать взрослым, дошкольник подчиняет свои действия общественным нормам и правилам поведения.

Ведущим видом деятельности становится сюжетно-ролевая игра, где ребенок моделирует способы поведения, действия, взаимоотношения взрослых. В ней на первый план выдвигаются отношения между людьми и смысл их труда. Выполняя роли, ребенок учится действовать в соответствии с нравственными нормами, принятыми в человеческом обществе. Ребенок учится добровольно следовать нормам морали, даже если ее нарушение связано с личной выгодой и малыш уверен в безнаказанности. Таким образом, овладев моральным поведением, ребенок способен сделать правильный моральный выбор не на словах, а в действии.

Важным видом психологической готовности к школе всегда признается так называемая мотивационная готовность, под которой чаще всего понимается желание и стремление ребенка к обучению в школе. Известно, что многие дошкольники мечтают пойти учиться в школу только потому, что для них роль школьника – более взрослая социальная позиция.

Главное – не стоит забывать, что наряду с психологическими особенностями, дошкольник обладает своими собственными неповторимыми качествами. Каждый ребенок – особенный, с характерными только ему способами управления поведением, способностью устанавливать контакты с окружающими, возможностями проявления эмоциональных реакций.

В настоящее время внимание многих психологов привлечено к проблемам развития ребёнка. Этот интерес далеко не случаен, так как обнаруживается, что дошкольный период жизни является периодом наиболее интенсивного и нравственного развития, когда закладывается фундамент физического, психического и нравственного здоровья. От того, в каких условиях оно будет протекать, во многом зависит будущее ребенка.

«Ребенок определенного возраста занимает особое место в системе общественных отношений. И переход от одного этапа развития к другому есть прежде всего переход к новой, качественно более высокой и глубокой связи ребенка и общества, частью которого он является и без связи с которым не может жить» (А. В. Запорожец).