

*Колесникова Ольга Сергеевна
учитель математики
МАОУ СОШ №25, г. Армавир*

«Особенности преподавания математики учащимся с ограниченными возможностями здоровья»

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья изучение математики дается с огромным трудом. В данной статье я хотела бы поделиться опытом моей работы с детьми с ОВЗ. Я заметила, что дети с ограниченными возможностями здоровья, очень невнимательны, быстро теряют интерес к изучаемому материалу, и имеют краткосрочную память.

Перепробовав различные варианты работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья, я пришла к выводу, что самым эффективным методом работы является экспериментально-игровой. Учащиеся с большим интересом откликаются на слова: «Давайте поиграем». Я приведу пример на тему изучение дробей. «Давайте поиграем. У меня сегодня с корзинок убежали дроби. В одной корзинке находились правильные дроби, а в другой корзинке неправильные дроби. Кто из вас мне поможет вспомнить, какие дроби называются правильными, а какие называются неправильными и вернуть все сбежавшие дроби в корзинки (дроби в виде грибочков прикрепить к доске). Учащиеся с большим удовольствием откликаются выполнить подобное задание. Если же нужно чтобы была поставлена проблема, которую в дальнейшем дети будут решать, я в этой теме использовала следующий пример: «Какую часть займет вода с двухсотграммового стаканчика в графине? Учащиеся высказывают свои предположения, которые учитель записывает на доске. После учащиеся экспериментально проверяют свои предположения. После получения результата сравнивают полученный результат и свое предположение. На этапе решения задач я всегда предлагаю построить (нарисовать) модель, а потом решать задачу или давать ответ. Даже такая сложная задача как «Распилили дерево на 8 поленьев. Какую часть от дерева составляет одно полено?», решается очень легко. Пока учащиеся не рисуют картину, ответ на вопрос всегда звучит как $\frac{1}{8}$.

На этапе закрепления знаний я всегда прошу привести примеры, в которых дробей встречаются в жизни и задание на дом, это привести примеры встреч с дробями дома.

Для старших классов, я использую примеры, которые используются в ГВЭ. В ГВЭ есть такие задачи, в которых спрашивается, во сколько раз дерево выше кустарника. На данном этапе, я столкнулась только с одной трудностью, учащиеся говорят однозначный ответ (в 2 раза, в 3 раза). И моей задачей было объяснить, что мы не можем увидеть или измерить точно во сколько раз один предмет больше другого. Здесь мне опять помог эксперимент. Этот урок может быть великолепным решением метапредметных связей (связь математики и биологии).

Экспериментально-игровая деятельность повысила интерес обучающихся с ОВЗ к изучению предмета математики и дала толчок в направлении проектной деятельности.