

Урок на тему

Употребление имён существительных в прямом и переносном значении

Цель: расширить знания учащихся об именах существительных; усовершенствовать умение выделять их среди других частей речи, через правильную постановку вопроса. Закрепить знания учащихся о прямом и переносном значении слов. Вызывать интерес к изучению русского языка и преумножать словарный запас учащихся.

Задачи:

- выражение собственного мнения учащегося, формирование умения слушать собеседника, договариваться, убеждать его, культура поведения в учебном диалоге.
- осуществление действия по образцу и заданному правилу, сохранение заданной цели, умение видеть ошибку и исправлять её, способность контролировать свою деятельность по результату, адекватное понимание оценки взрослого собеседника.
- формирование познавательной активности, творчества и самостоятельности на уроке, создание условий для проявления способностей учащихся.
- формирование у обучающихся ответственности за свою деятельность, оценка результатов своей деятельности.

Оборудование: индивидуальные карточки, компьютер, мультимедийный проектор, экран, презентация учителя.

Формы организации: групповая, индивидуальная, фронтальная.

Продолжительность урока: 45 мин

Ход урока:

I. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ МОМЕНТ.

- Здравствуйте, ребята! Давайте настроимся на работу.

Будем отвечать активно,
Хорошо себя вести,
Чтоб полученные знания
Могли нам пользу принести!

Работа по оформлению тетради.

- Прочтите сегодняшнюю дату и запишите её в тетради.

II. Сообщение темы и цели урока

Учитель: Ребята, сегодня на уроке мы с вами закрепим знания о такой части речи, как имя существительное. Мы вспомним слова, которые могут употребляться в прямом и переносном значении.

III. Работа над темой

1. *Одгадай загадку.*

Лес укрыла одеялом,
Льдом озера заковала,

Застудила все дома,

Это к нам пришла... (Зима)

А теперь, ребята, давайте вспомним слова, которые связаны с этим временем года.

Но начинаться они должны на буквы со слова «ЗИМА»

З - ... (*заметель...*)

И-... (*изморозь...*)

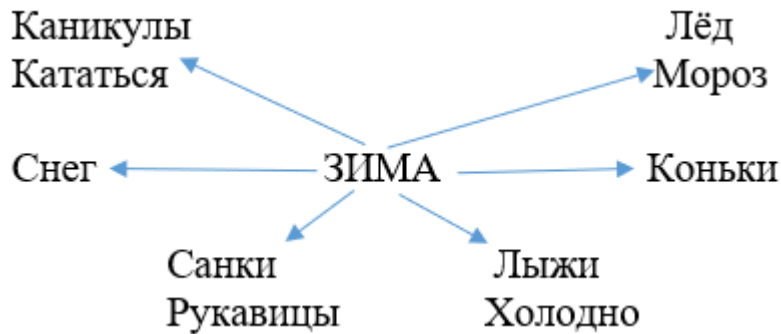
М-... (*мороз...*)

А-...

На все ли буквы удалось подобрать слова?

2. *Ассоциативный куст.*

Дети, что вы себе представляете, когда слышите слово «ЗИМА»



- Назовите слова, которые отвечают на вопросы Кто? Или Что? (каникулы, лёд, снег, санки, рукавицы, лыжи, коньки, мороз)
- К какой части речи они принадлежат? (имя существительное)

Существительное

- **Что это?**
- Книга, окно, этажи...
- **Кто это?**
- Мама, кошка и Света...
- Где существительные, подсказки?
- Это — животные, люди, предметы!



В лесу в дупле дерева живёт сова с совятами.

© vki.com/72y@maskuzka

IV. Актуализация знаний.

- Русский язык очень богат словарным запасом. Есть слова, которые имеют одно значение. Как они называются? (Однозначные). Есть слова, которые имеют два и более лексических значений. Как они называются? (Многозначные).



Лисички



Ключ

Сегодня мы поговорим о словах, которые имеют прямое и переносное значение. Прямое значение обозначает предмет, действие или явление. Например: кислое яблоко (вкус яблока), золотое кольцо (золото - металл), гвоздь железный, потерять шляпу (потерять - действие), тёплый хлеб. Переносное значение переносит прямое значение слова на другой предмет. Например: идёт человек — идёт дождь. В первом случае слово «идёт» имеет значение — «осуществлять движение, переступая ногами» — это прямое значение, которое указывает на действие предмета. Во втором случае слово «идёт» имеет значение «падает, выпадает» — это переносное значение.



Физкультминутка

«Капля»

Капля- раз, капля- два (*шагают под счёт*)

Капли медленно сперва.

Стали капли попевать, (*ускоряют шаг*)

Капля каплю догонять:

Кап, кап, кап, кап!

Зонтик поскорей раскроем, (*поднимают руки вверх, изображают зонтик*)

От дождя себя укроем.

Плюх- плюх- плюх (*ритмично хлопают в ладоши*)

По лужам ходим,

Хлюп –хлюп – хлюп (*ритмично топают ногами*)

Промокли ноги.

Кап – кап – кап (*движение ладоней сверху вниз*)

Мы зонт раскроем, (*разводят руки в стороны*)

От дождя себя укроем!

V. Первичное закрепление

Работа в группах

1 группа: выбрать из предложенных столбиков слов те слова, которые являются именами существительными.

2 группа: из данных имен существительных выбрать те, которые имеют не одно значение.

3 группа: введите в предложение словосочетания

Золотой перстень.

Золотое сердце.

Минутка чистописания.

З з Зз Зи зи ма зима

Метод «ПРЕСС»

Записываем несколько словосочетаний:

Море слов.

Море эмоций.

Чистое море.

Море огней.

Докажите в каком словосочетании слово «море» имеет прямое значение.

Игра «Сбери снеговика»

Детям раздаются кружочки трёх размеров на которых написаны слоги. Нужно собрать снеговика правильной формы, так чтобы получилось слово. (*за –ме-тель; сне-го-вик; ё-лоч-ка*).

Работа с учебником.

Упражнение 130. Выпишите словосочетания сначала в прямом значении, а потом в переносном.

Оценки.

VI. Итог урока.

Ребята вы сегодня молодцы! Все были активны.

VII. Домашнее задание.

Упражнение 131.

Составить предложения с данными словосочетаниями.