

Чиченкова Татьяна Викторовна

педагог дополнительного образования,

МБОУ ДО "Куйбышевский ДДТ", г. Куйбышев

Активизация познавательной деятельности на занятиях с использованием принципов обучения.

Принципы организации кружковой работы сформированы на основе обобщения педагогического опыта и результатов научных исследований. Система их следующая: связь теории с практикой; научность; систематичность и последовательность; доступность и посильность труда для обучающихся; сознательность и активность обучающихся; прочность усвоения знаний, умений и навыков; наглядность; воспитание обучающихся в процессе трудовой деятельности.

Все эти принципы действуют в тесной связи друг с другом. Рассмотрим сущность каждого принципа и особенности его реализации на занятиях кружка.

Связь теории с практикой. Участие в труде порождает у детей потребность в знаниях, делает обучение более осмысленным. На практике они убеждаются в необходимости приобретения знаний как руководства к деятельности. Благодаря применению на практике знания конкретизируются, становятся более жизненными. Научность. Принцип требует, чтобы изучение техники черчения и труда велось на строгой научной основе, чтобы учащимся давались только достоверные, проверенные практикой научные знания. Для работы необходимо отбирать новейшие достижения науки и техники, передовые методы технологии, опыт новаторов производства.

Принцип научности требует, чтобы на занятиях использовались новейшее современное оборудование, рабочие инструменты и измерительная техника. Обучающиеся должны знакомиться с новыми материалами, изучать их свойства и способы применения.

Систематичность и последовательность. Данный принцип такой организации обучения, при котором материал усваивается в строгом логическом порядке, отвечающем логике науки. Только систематические знания будут усваиваться сознательно, и обучающиеся смогут свободно использовать их в своей практической деятельности. Для полной реализации этого принципа педагогу необходимо знать и применять различные методы обучения и так организовать занятие, чтобы оно вело к систематизации знаний и умений обучающихся. Техничко-технологические сведения должны

сообщаться в строгой последовательности, когда знания и умения по новому разделу опираются на ранее полученные знания по основам наук и уже изученных разделов трудового обучения. Для устранения пробелов в знаниях следует организовать самостоятельную проработку материала. Систематизация знаний обучающимися достигается обобщающим повторением материала по каждой теме. Этому способствует также установление межпредметных связей и опора трудовых действий на теоретические знания. Систематизация трудовых умений и навыков обеспечивается усложнением выполняемых задач.

Доступность и посильность. Принцип доступности требует, чтобы трудовые знания по содержанию, объему и методам выполнения соответствовали возрасту и уровню подготовки обучающихся, их физическим силам и познавательным возможностям. Для правильного нормирования труда необходимо учитывать индивидуальные особенности и состояние здоровья обучающихся. Важным средством реализации принципа является дифференциация знаний: для слабых - более легкие задания, которые помогают им восполнять имеющиеся пробелы и подвести к выполнению особых работ; сильным даются задания повышенной трудности.

Сознательность и активность. Этот принцип требует так организовать занятия или обучение, чтобы обучающиеся могли сознательно овладевать знаниями и методами применения их на практике, трудовыми умениями и навыками, чтобы у них развивались творческая инициатива и самостоятельность, мышление, речь и формировалась трудовая культура.

Наглядность. Этот принцип требует, чтобы учитель широко опирался на чувственно-практический опыт детей, непосредственное восприятие ими предметов и трудовых процессов. Применяются следующие виды наглядных пособий: демонстрация различных реальных предметов; показ изделий и макетов; изображение предметов, процессов и зарисовка на доске; условие изображения. Процессы обучения и воспитания осуществляются в органическом единстве. Их объединяет общая цель - формирование всесторонне развитой личности. Содержание занятий кружка определяется программой. Однако при отборе видов деятельности необходимо учитывать интересы обучающихся, их индивидуальные особенности и уровень подготовки. Большую воспитательную работу играет строгое выполнение правил техники безопасности, требований культуры труда, норм времени, взаимных обязательств в коллективе и т.д.

Воспитательное воздействие на обучающихся во многом и в различной мере зависит от нравственного облика педагога, проводящего занятия, его знаний

и умений, организаторских способностей, отношение к делу и обучающимся, педагогического мастерства, такта и других качеств. В большинстве случаев это воздействие является решающим.