

Ермолаева Марина Викторовна,
учитель математики
МБОУ «Черемшанская СОШ №1 имени П.С.Курасанова»
Черемшанского муниципального района Республики Татарстан

План – конспект
урока по геометрии в 9 классе
по подготовке к государственной итоговой аттестации
«Решение практических задач при подготовке к ГИА»

Тип урока: урок систематизации и обобщения знаний и умений

Цели урока:

- повторить и обобщить знания по теории геометрии,
- продолжить работу по решению геометрических задач при подготовке к ГИА

Задачи урока:

Образовательные:

- повторить теоретические знания по темам «Подобие треугольников», «Теорема Пифагора»;
- продолжить работу по подготовке к ГИА;
- проверка знаний и их коррекция.

Развивающие:

- развитие внимания, мышления, наблюдательности, активности;
- развитие математической речи;
- развитие умений анализировать свои ошибки;
- развитие умений применять полученные знания на практике.

Воспитательные:

- воспитывать дисциплинированность, высокую работоспособность и организованность;
- воспитание познавательной активности, культуры общения, ответственности;

- привить навыки самостоятельной работы;
- воспитывать умение проводить оценку и самооценку знаний и умений.

Планируемые результаты:

Личностные:

- Осознание обучающимися ценности полученных знаний.
- Умение провести самооценку.
- Ценностное отношение к умению удерживать учебную задачу.
- Формирование этических норм поведения, уважение к труду.

Метапредметные:

- Умение принимать и сохранять цель урока.
- Умение находить способы решения поставленной цели.
- Умение планировать, контролировать и оценивать свои действия.
- Умение слушать собеседника и вести диалог, высказывать свою точку зрения, правильно говорить.
- Умение провести рефлексию своих действий на уроке.

Предметные:

- Формирование навыка решения практических задач по геометрии.
- Применение знаний по теории геометрии к решению геометрических задач.
- Умение работать с математическим текстом, использовать понятийный аппарат, давать определения, выделять главное, систематизировать и обобщать, сравнивать.

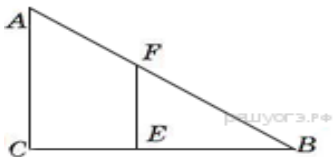
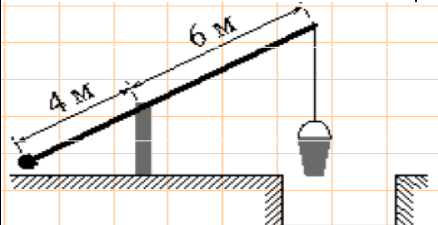
Этап урока	Действия учителя	Деятельность обучающихся	УУД
1.Организационный и мотивация учебной деятельности	Приветствие, проверка подготовленности к учебному занятию, организация внимания обучающего; пожелание	Включаются в деловой ритм урока. Настраиваются на веру в себя,	Коммуникативные : планирование учебного сотрудничества с учителем.

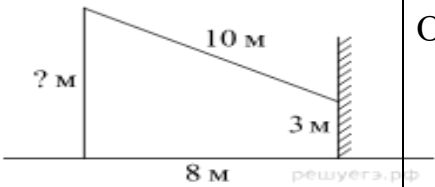
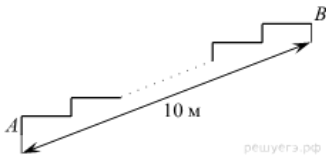
<i>Цель этапа:</i> Создание условий для возникновения внутренней потребности к деятельности	успеха. -Надеюсь, что этот урок пройдёт интересно, с большой пользой для вас.	свои знания, успех.	Регулятивные: организация своей учебной деятельности. Личностные: мотивация учения.
2.Целеполагание и мотивация <i>Цель этапа:</i> Обеспечение мотивации учения обучающемуся, принятия им целей урока	Ставит проблему и подводит к теме урока. Акцентирует внимание обучающихся на значимость темы. -Девизом урока будут слова Дьёрдь Пойа: «Умение решать задачи – такое же практическое искусство, как умение плавать или бегать на лыжах. Этому можно научиться только путём подражания или упражнения». В жизни математические знания помогают решать производственные и жизненные задачи, т.е. практические задачи. <i>Тема урока «Решение</i>	Говорят тему урока. Определяют вместе с учителем цель.	Коммуникативные : формировать коммуникативные действия, направленные на структурирование информации. Регулятивные: формировать целевые установки учебной деятельности. Личностные: формирование навыков самоанализа и самоконтроля. Познавательные: уметь строить рассуждения в форме простых

	<i>практических задач при подготовке к ГИА»</i>		суждений об объектах.
3.Актуализация знаний <i>Цель этапа:</i> Актуализация опорных знаний и способов действий; вовлечение обучающихся в конкретную деятельность	Чтобы уверенно решать предложенные задачи, надо хорошо знать теорию, т.е. определения и формулировки теорем. Кроме того, в экзаменационной работе есть задание № 19, проверяющее, как ученик ориентируется в теоретическом материале. В каждом варианте в задании №19 предлагается по три вопроса, и надо из них выбрать либо верные утверждения, либо неверные. Начнем с разминки и повторим теоретический материал. Какие из данных утверждений верны? 1) Если два угла одного треугольника равны	Участвуют в работе по повторению в беседе с учителем, отвечают на поставленные вопросы. Верно	Коммуникативные: формировать коммуникативные действия, направленные на структурирование информации. Регулятивные: формировать целевые установки учебной деятельности. Личностные: формирование навыков анализа, творческой инициативности и активности. Познавательные: уметь выделять существенную информацию из разной информации.

двум углам другого треугольника, то такие треугольники подобны.		
2) Вся окружность составляет 260^0 .	неверно	
3) Любые два равносторонних треугольника подобны.	верно	
4) Если три стороны одного треугольника пропорциональны трём сторонам другого треугольника, то треугольники подобны.	верно	
5)В прямоугольном треугольнике гипотенуза равна сумме катетов.	неверно	
6)В прямоугольном треугольнике квадрат катета равен разности квадратов гипотенузы и другого катета.	верно	

4. Обобщение и систематизация ранее полученных знаний <i>Цель этапа:</i> постановка целей учебной деятельности, обобщение знаний по теме «Углы». Коррекция знаний.	Организует работу — решение задач по готовым чертежам. 1. Углы. 1. На рисунке изображено колесо с пятью спицами. Углы между соседними спицами равны. Чему равен угол между 2 соседними спицами?  2. Найдите угол, который минутная стрелка описывает за 20 минут. Ответ дайте в градусах.  3. На какой угол (в градусах) поворачивается минутная стрелка, пока часовая проходит 20°?	Обучающиеся выполняют задания у себя в тетради. Оценивают свою работу. Ответ: 72° Ответ: 120° Ответ: 240° Оценивают свою работу.	Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества. Регулятивные: удерживать цель деятельности до получения ее результата. Познавательные: уметь строить рассуждения в форме простых суждений об объектах.
--	---	--	--

5. Применение знаний и умений в новой ситуации <i>Цель этапа:</i> организовать составление совместного плана действий; Определить средства достижения целей. Коррекция знаний.	-Переходим к другим задачам: 2. <i>Подобие треугольников.</i> 1) Человек ростом 1,7 м стоит на расстоянии 8 шагов от столба, на котором висит фонарь. Тень человека равна четырем шагам. На какой высоте (в метрах) расположен фонарь?  2) На рисунке изображён колодец с «журавлём». Короткое плечо имеет длину 4 м, а длинное плечо—6м. На сколько метров опустится конец длинного плеча, когда конец короткого поднимется на 1 м?  3. Теорема Пифагора.	Обучающиеся выполняют самостоятельно и записывают ответы в тетрадях: Ответ: 5,1 м Ответ: 1,5 м Оценивают свою работу.	Коммуникативные: уметь четко и грамотно выражать свои мысли при обсуждении задачи. Регулятивные: выстраивать алгоритмы деятельности. Личностные: формирование навыков анализа, творческой инициативности и активности. Познавательные: воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебных задач.
---	---	---	--

	1) От столба к дому натянут провод длиной 10 м, который закреплён на стене дома на высоте 3 м от земли (см. рисунок). Вычислите высоту столба, если расстояние от дома до столба равно 8 м.  2) Лестница соединяет точки А и В. Высота каждой ступени равна 14 см, а длина — 48 см. Расстояние между точками А и В составляет 10 м. Найдите высоту, на которую поднимается лестница (в метрах). 	Обучающиеся выполняют задания и записывают ответы в тетради: Ответ: 9 м	
		Ответ: 2,8 м Оценивают свою работу.	
6. Подведение итогов урока	Организует обсуждение.	Обучающиеся отвечают на	Личностные: осознание личного

<i>Цель:</i> Дать качественную оценку работы обучающихся	-Какую цель ставили перед собой на уроке? -Смогли ли ее достичь? -Что запомнилось на уроке? -Какие проблемы возникли?	поставленные вопросы.	вклада в достижение результата.
7. Рефлексия <i>Цель этапа:</i> Инициировать рефлексия обучающегося по поводу психоэмоционального состояния, мотивации, его собственной деятельности и взаимодействия с учителем.	Учитель предлагает оценить работу на уроке!  -Урок очень понравился, мне все было понятно;  - Урок вызвал интерес, я все вспомнил, что учили ранее, но есть вопросы, по которым нужна консультация;  -Урок помог привести в систему знания, но дома некоторые задания самостоятельно выполнить не смогу;  -Урок не понравился, нужна консультация.	Высказывают своё мнение.	Регулятивные: уметь оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки. Личностные: умение осуществлять самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности