

## **Приобщение детей дошкольного возраста к природоохранной деятельности**

**Аннотация:** В статье рассматривается проблема воспитания у детей экологического сознания. Автор анализирует цели, задачи, методы и формы работы по приобщению детей к природоохранной деятельности в ДОО. Особое внимание уделяет взаимодействию с родителями как важному фактору экологического воспитания.

**Ключевые слова:** природа, охрана, забота, сознание, взаимодействие.

В современном мире проблемы экологии стоят особенно остро. Бесспорно, нашей общей задачей является формирование у детей с раннего детства основ экологической культуры. В данной статье мы рассмотрим основные аспекты приобщения детей дошкольного возраста к природоохранной деятельности в ДОО.

Важнейшая цель, которую мы пытаемся достигнуть на этапе дошкольного детства, – это формирование у детей осознанно ценностного отношения к окружающей его среде. Ее можно достигнуть путем решения следующих задач: формирования представлений о взаимосвязи человека и природы, развития навыков бережного отношения к природным ресурсам, воспитания любви и уважения к природе.

При этом целесообразно использовать разнообразные методы и формы работы с детьми. К ним относятся:

- Наблюдения. Проведение наблюдений за природными явлениями позволяет детям лучше понять их взаимосвязь и значение.
- Беседы. Обсуждение с детьми насущных вопросов экологии, охране природы и бережного отношения к ней благоприятно сказывается на становлении экологического сознания детей.

- Игры. Использование игр экологической направленности помогает детям в игровой форме усвоить необходимые знания и навыки.
- Творческие задания. Рисование, лепка, аппликация на тему природы развивают творческие способности детей и формируют эстетическое восприятие окружающего мира.
- Экскурсии. Организация экскурсий в природу позволяет детям увидеть красоту и разнообразие окружающего мира, а также осознать необходимость его сохранения.

Стоит отметить, что педагогу отводится ключевая роль в процессе экологического воспитания. Он должен быть не только наставником, но и примером для детей. Педагог должен обладать глубокими знаниями в области экологии и уметь передать их детям. Кроме того, педагог должен создавать условия для развития у детей интереса к природе и формирования у них экологической культуры.

Кроме того, неоспоримым является факт о том, что успешное экологическое воспитание невозможно без активного участия родителей. Родители должны поддерживать интерес детей к природе, поощрять их участие в мероприятиях природоохранного характера и демонстрировать пример ответственного отношения к ближайшему природному окружению. ДОО в лице педагогов должно всячески побуждать родителей на совместную с детьми природоохранную деятельность как на территории учреждения, так и за его пределами.

Подводя итоги, отметим, что приобщение детей дошкольного возраста к природоохранной деятельности является важным аспектом экологического воспитания. Разнообразие методов и форм работы, а также работа педагогов и родителей в режиме доверительного диалога создают благоприятные условия для формирования у детей ценностного отношения к окружающей среде и желания её сохранить.

### **Список литературы**

1. Карпеева М. В. Формирование целостной картины мира. Вторая младшая группа / Карпеева М. В. – М.: Педагогическое общество России, 2023
2. Рыжова Н.А. Исследования природы в детском саду / Н.А. Рыжова. – М.: Мозаичный парк, 2022. – 80 с.