

Гапонова Галина Андреевна
Воспитатель
МБДОУ Детский сад №6

Конспект интегрированной непосредственно образовательной деятельности во второй младшей группе «Поможем скворушке»

Интеграция образовательных областей: познание, коммуникация, физическое развитие, художественное творчество.

Задачи:

Обучающие:

- 1.Продолжать учить детей рисовать деревья, правильно набирать краску, держать кисточку.
- 2.Продолжать учить узнавать и называть по внешнему виду деревья.
- 3.Закрепить знания детей о деревьях, их строении.

Развивающие:

- 1.Развивать познавательную активность детей.
- 2.Развивать умения рассказывать, используя карточки.

Воспитывающие:

- 1.Воспитывать любовь к природе.
2. Воспитывать аккуратность в рисовании.

Методы и приемы:

- 1.Словесный (рассказ и объяснение, вопросы)
- 2.Наглядный (показ, моделирование)
- 3.Практический (рисование)
- 4.Игровой (сюрпризный момент)

Оборудование: Запись пения птиц, птичка (музыкальная игрушка- скворец), письмо картинки с изображением березы, ели, дуба; карточки для моделирования; мольберт, тонированные листы бумаги, гуашь.

Ход образовательной деятельности

Дети занимаются самостоятельной деятельностью. Раздается пение птиц.

В: Ребятки, послушайте, что это за звуки?

Д: Птички поют.

В: Как вы думаете, они радостно щебечут или грустно?

Д: Весело

В:А чему они так радуются?

Д: Весна наступила, тепло стало.

(Обращаю внимания на окно)

В: Посмотрите, кто-то за окном промелькнул, может быть, к нам спешит? Посмотрите, кто это?

Д: Это скворец.

В: Правильно. Но посмотрите он какой-то грустный. Скворушка, ты почему такой расстроенный? (птичий щебет)

Вот в чем дело, оказывается, он получил письмо от своего друга пингвиненка, который живет там, где всегда лежит снег и очень холодно. Пингвиненок никогда не видел деревья и попросил скворца рассказать ему о них, а скворушка не умеет, потому и расстроился. Ребята вы же умеете рассказывать о деревьях. Поможем Скворушке?

Д: Да

Беседа

В: Помните, мы рассматривали на прогулке деревья?

Какие вы знаете деревья? (дети выкладывают на мольберт картинки с изображением деревьев и рассказывают о них)

Д:-Береза, у нее есть сережки.

-Ель – на ней растут шишки.

-Дуб, на нем растут желуди.

В: Расскажите о деревьях, а помогут вам карточки- помощники

Моделирование

Дети рассказывают по карточкам:

Деревья бывают разные: высокие, низкие. У деревьев есть корни, ствол ветки. На ветках растут листочки или иголки. А весной на ветках почки.

В: Скворушка, теперь тебе все понятно? Сможешь рассказать своему другу?

(щебет)

В: а давай те превратимся в деревья:

Физминутка

Выросли деревья в поле.

Хорошо расти на воле! (Потягивания- руки в стороны.)

Каждое старается,

К небу, к солнцу тянутся. (Потягивания- руки вверх.)

Вот подул веселый ветер,

Закачались тут же ветки, (Дети машут руками.)

Даже толстые стволы

Наклонились до земли (Наклоны вперед.)

Вправо-влево, взад-вперед

Так деревья ветер гнет. (Наклоны вправо –влево, вперед- назад).

Рисование:

В:Ребята, как вы думаете, пингвиненок обрадуется, если мы с вами еще и нарисуем деревья.

Д: Да

В: Вы знаете, как рисовать деревья? (вызываю ребенка для показа)

Что рисуем сначала?

Д: Сначала рисуем ствол (ребенок рисует ствол).

В: Что еще мы нарисуем у дерева?

Д: Нарисуем веточки, почки, листочки.

В: Как рисовать вы знаете. А теперь берите правильно кисточки и приступаем к работе.

Рисунки детей рассматривают.

В: Какие замечательные деревья у нас получились.

Скворец благодарит детей.