

*Хисматова Ляйсан Азаматовна*  
*Воспитатель*  
*МДОУ «Детский сад №118»*  
*г.Магнитогорск, Челябинская область*

## **Особенности развития познавательных процессов детей младшего дошкольного возраста**

Младший дошкольный возраст, а это примерно 3-4 год жизни, характерен наступлением нового этапа в жизни малыша. В ребенке наблюдается стремление к самостоятельности. Он испытывает гордость, когда у него что-то получается. К этому возрасту дети накапливают довольно много представлений и знаний об окружающей действительности. Однако эти представления практически не связаны между собой. Ребёнок только пытается установить взаимосвязи между представлениями.

Направленность интересов ребенка изменяется. Если раньше малыш интересовался миром предметов, то в этом возрасте все его сознание направлено на познание мира людей. Ребенок начинает познавать социальную действительность. У детей в этом возрасте активно развивается речь. Их речь становится частью действия.

В познавательном развитии детей младшего дошкольного возраста также происходят существенные изменения. Они связаны с тем, что у малышей совершенствуется предметное восприятие. Ребенок учится анализировать, осознавать то, что он делает. Он учится действовать продуктивно. Объектом познания становятся не только предметы, их действия, но и признаки предметов (цвет, форма, величина, физические качества). Эти знания помогают детям сравнивать объекты и явления по одному признаку или свойству и устанавливать отношения сходства - тождества и различия, осуществлять классификацию, сериацию.

Малыш начинает экспериментировать, совершенствуются его орудийные действия. А самое главное, чем характеризуется развитие детей младшего дошкольного возраста, это то, что ребенок начинает мыслить, в его мозге возникают довольно сложные причинно - следственные взаимосвязи. То есть он начинает понимать, что он делает и зачем ему это нужно.

В этот период возрастает познавательная активность: развивается восприятие, наглядное мышление, появляются зачатки логического мышления. Росту познавательных возможностей способствует становление смысловой памяти, произвольного внимания. От того, как сформировано у ребенка восприятие, наглядно - действенное и наглядно - образное мышление, зависят его познавательные возможности, дальнейшее развитие деятельности, речи и более высоких, логических форм мышления.

У детей возникает чувство уверенности в своих силах, самостоятельности в решениях, благодаря накопленному к этому возрасту опыту действий с различными вещами. Ребенок начинает ставить перед собой смелые и разнообразные цели, для достижения которых вынужден применять все больше усилий.

В возрасте 3-4 лет происходят значительные сдвиги в формировании личности ребенка. Изменяется его образ жизни, содержание и формы общения с другими людьми; резко возрастают возможности физического и психического развития, порождая новые потребности, интересы, а также и новые побуждения к все более разнообразным видам деятельности. Наряду с изменениями возникают сложные социальные формы психики, такие, как личность и её структурные элементы (характер,

интересы и др.), способности и склонности. Между познавательными процессами начинают устанавливаться тесные взаимосвязи.

Итак, можно сделать вывод, что дошкольный возраст является периодом интенсивного формирования психики ребенка. Во всех сферах психического развития происходят значительные изменения, происходит становление и развитие основных познавательных процессов. Происходит это благодаря участию взрослых, которые организуют, контролируют и оценивают поведение и деятельность ребёнка, выступают в роли источника многообразной информации. Взрослые, родители, воспитатели во многом определяют своеобразие и сложность психического развития дошкольника, поскольку они включают ребёнка в разные сферы жизнедеятельности, корректируя процесс его развития.