

*Ляшко Дарья Леонидовна*  
*Учитель географии и биологии, классный руководитель*  
*ГБОУ ХО «Геническая школа №2*  
*Генического муниципального округа»*

**Внеклассное мероприятие для обучающихся 7-х классов на тему:  
«Земля – наш общий дом: чтобы наша планета не стонала»!**

**Цель:** формировать естественнонаучную функциональную грамотность у обучающихся; развивать любознательность, творческий подход к делу охраны природы, вызывать интерес к возможности наблюдать за окружающим миром; воспитывать бережное отношение к нашему общему дому – Земле и уважение к тем, кто заботится о нём и приумножает его богатства.

**Оборудование:** компьютерная техника, экран.

**Ход мероприятия**

**Учитель.** Уважаемые мои ребята! К этому мероприятию мы уже готовились давно. Вспомните, как нам хотелось найти как можно больше информации, в которой бы нашли подтверждение, что наша любимая планета сегодня стонет и находится в опасности. Мы все вместе пытались разобраться в том, что окружает нас и чему можно радоваться, и о чём нужно задуматься всем: и взрослым, и детям. И незамедлительно действовать, чтобы Земля не стонала.

**Декламатор.**

Добрый день, Земля родная наша!  
Пусть действительно будет он добрым для всех.  
Во Вселенной нет планеты краше.  
Мы хотим видеть тебя счастливой, слышать смех.  
Родным домом ты стала всем людям,  
Подарила им разум, уменья ...  
Так давайте беречь Землю будем,  
Ведь достойна она восхищенья.

**Учитель.** Ребята, совсем недавно, перелистывая странички Интернета, мне вдруг пришлось услышать и увидеть необычное явление. Я слышала, как «поют» во Вселенной планеты Солнечной системы. Не верите? Тогда послушайте и посмотрите и вы. А после этого поделитесь своими впечатлениями. И скажите, какие ассоциации у вас вызывают звуки планет, которые они посылают в космос. Вашему вниманию предлагаю находки учёных НАСА, которые записали «голос» Вселенной.

(На экране видеофильм: Optim.ru).

Что вы, ребята, можете сказать о «песнях» Вселенной?

**1-й ученик.** Скажу честно: мне очень понравился «хор» планет. Особенно удивил Уран. Мне показалось, что всё вокруг замерло от завывания ледяного ветра, вьюги, метели.

**1-я ученица.** А вот Юпитер, на мой взгляд, шумит морскими волнами. Закрыв глаза, я даже представила себя на берегу нашего Азовского моря.

**2-я ученица.** Я обратила внимание на «музыку», которую дарит всем Сатурн. Она похожа на ту, что звучит из моей океанской ракушки: у-у-у... И это звучание доходит до глубины души, будит воображение, включает фантазию, заставляет задуматься о величии Вселенной.

**2-й ученик.** И всё – таки считаю, что никого не оставила равнодушным «симфония», которую исполнила наша голубая планета Земля. По-моему, это грустная музыка. Она, скорее, похожа на стон. Наш общий дом стонет и просит у нас помощи.

**2-й чтец.**

Прекрасна, чудесна наша Земля!  
Нежно берём её в руки свои,  
Чтобы всегда улыбалась она,  
От горя и войн ты её сбереги.  
Пусть Земля во Вселенной планетам  
Дарит радость свою и тепло.  
Пусть и в космосе знают об этом:  
Нам с планетой, друзья, повезло!

**Учитель.** Да, мы всегда должны помнить, что именно люди в ответе за то, что происходит вокруг них. Вот послушайте притчу, название которой – «Небо». Чему она учит нас, землян?

**3-й чтец.**

**Небо**

Один мужчина очень хотел попасть на небо. Когда он умер, то и на самом деле очутился на нём. Ангел взял его за руку и стал показывать разные прекрасные небесные картины: высокие горы, яркие цветы, величавый заход солнца, маленьких детей, что играли на зелёной лужайке...

Мужчина с восхищением воскликнул:

- Какое небо прекрасное!

Ангел исправил его, сказав:

— Это совсем не небо, а земля, на которой ты жил, но красоты её не замечал.

**Учитель.** Чему же может научить человека эта притча?

**Ученик.** Вывод один: нужно любить свою землю, свой родной край и видеть в них красоту и беречь их.

**Учитель.** Конечно, нам нужно учиться видеть и слышать всё то, что мы называем «окружающим миром» Всё, что окружает нас, имеет свою душу, свой голос, умеет видеть, слышать и говорить. И в этом убеждает диалог, который подготовили к сегодняшней встрече ваши одноклассники.

**Ученик.** О чём поёт нам родничок?

**Ученица.** О лете, что придёт.

**Ученик.** О чём расскажет колосок?

**Ученица.** О том, как он растёт.

**Ученик.** О чём поёт наша земля?

**Ученица.** О солнце, степной шири.

**Ученик.** О чём мечтаем ты и я.

**Ученица.** О счастье и о мире.

**Учитель.** А какие у вас, ребята, есть предложения о том, как беречь красоту природы и богатство нашей Земли?

**1-й ученик.** Говорят, что каждый человек должен после себя оставить добрый след. Я уже определился, что сделаю. Как только ещё немного подрасту, то начну засаживать кустами и деревьями огромный пустырь. Он образовался в нашем небольшом городке на месте разрушенных домов, которые покинули их хозяева. И теперь почти в центре образовался мусорник. Мне очень хочется, чтобы на этом месте был сквер или парк, где бы могли отдыхать наши гости.

**2-й ученик.** Я о завтрашнем дне думаю пока не так часто. Но уже и сегодня смогу принести какую-то пользу. Например, сделать кормушку для зимующих птиц или

скворечник, который нужен будет скворцам, когда они весной прилетят из жарких стран снова в наши края.

**1-я ученица.** А я мечтаю соорудить приют для бездомных собак и котов. Нерадивые хозяева, когда – то выгнали их, и теперь эти животные бродят улицами города, заглядывают в глаза людям, словно напоминают им: «Я живое существо. У меня бьётся в груди сердечко. За что вы меня так?».

**2 - я ученица.** Знания, полученные в школе, вузе и самостоятельно, помогают человеку опускаться на дно океана и проникать в космические глубины. Вот и я, получив необходимое образование, хочу помочь спасти наше Азовское море, его жителей и растительность. Могу с уверенностью сказать, что самое обожаемое нами Азовское море сегодня в опасности. И его медленная смерть на нашей совести.

**Учитель.** Очень хорошо, ребята, что вы видите и понимаете проблемы своей

родины – Херсонщины и огромной Отчизны – Российской Федерации. А главное – вы болеете за свою родную землю и готовы помочь её природе. Ваши добрые дела и желания обязательно принесут замечательные результаты и будут важным шагом к сохранению окружающего мира. Вижу и чувствую, что мы все вместе сделаем всё возможное, чтобы Земля наша не стонала во Вселенной.

Пройдёт ещё немного времени, и вы обязательно станете настоящими хранителями земных богатств своей страны.

**Ученик.** Нас учат беречь родную землю родители, учителя, книги.

Один из тех русских поэтов, которые призывали людей изучать природу, видеть и слышать её, - Николай Рыленков. И я попрошу декламатора нашего класса прочитать его стихотворение «Всё в тающей дымке».

#### **Декламатор -1**

Всё в тающей дымке:

Холмы, перелески.

Здесь краски не яркие

И звуки не резки.

Здесь медленны реки,

Туманны озёра,

И всё ускользает

От беглого взора.

Здесь мало увидеть,

Здесь нужно всмотреться,

Чтобы ясной любовью

Наполнилось сердце.

Здесь мало услышать,

Здесь вслушаться нужно,

Чтоб в душу созвучья

Нахлынули дружно.

Чтоб вдруг отразили

Прозрачные воды

Всю прелесть воды

Всю прелесть застенчивой

Русской природы.

**Ученик.** Да, очень многие писатели и поэты дарят нам, школьникам, встречи с природой, силой своего слова приглашают нас в путешествия.

Бегут, ведут дорожки к лесу, к полноводным рекам неугомонных туристов – исследователей.

**Ученица.** А я предлагаю нашим декламаторам прочитать стихотворение великого русского поэта 19 века Михаила Лермонтова, которое называется «Родина» и в котором описаны замечательные родные русские пейзажи, пейзажи нашей Отчизны.

**Декламатор -2**

Люблю отчизну я, но странною любовью!  
Не победит её рассудок мой.  
Ни слава, купленная кровью,  
Ни полный гордого доверия покой,  
Ни тёмной старины заветные преданья  
Не шевелят во мне отрадного мечтанья.  
Но я люблю – за что, не знаю сам –  
Её степей холодное молчанье,  
Её лесов безбрежных колыханье,  
Разливы рек её, подобные морям;  
Просёлочным путём люблю скатать в телеге  
И, взором медленным, пронзая ночи тень,  
Встречать по сторонам, вздыхая о ночлеге,  
Дрожащие огни печальных деревень.  
Люблю дымок спалённой жнивы,  
В степи ночующий обоз,  
И на холме средь жёлтой нивы  
Чету белеющих берез.  
С отрадой многим незнакомой  
Я вижу полное гумно,  
Избу, покрытую соломой,  
С резными ставнями окно;  
Люблю отчизну я, но странною любовью ...

**Ученик.** Раз мы обратились к поэзии, то я считаю, что без стихотворения «Родина» Константина Симонова здесь не обойтись.

**Декламатор -3**

Касаясь трёх великих океанов,  
Она лежит, раскинув города,  
Покрыта сеткою меридианов,  
Непобедима, широка, горда.  
Но в час, когда последняя граната  
Уже занесена в твоей руке  
И в краткий миг припомнить разом надо  
Всё, что у нас осталось вдалеке,  
Ты вспоминаешь не страну большую,  
Какую ты изъездил и узнал,  
Ты вспоминаешь родину – такую,  
Какой её ты в детстве увидал.  
Клочок земли, припавший к трём берёзам,  
Далёкую дорогу за леском,  
Речонку со скрипучим перевозом,  
Песчаный берег с низким ивняком.  
Вот где нам посчастливилось родиться,  
Где на всю жизнь, до смерти, мы нашли  
Ту горсть земли, которая годится,  
Чтоб видеть в ней приметы всей земли.

Да, можно выжить в зной, в грозу, в морозы,  
Да, можно голодать и холодать,  
Идти на смерть... Но эти три березы  
При жизни никому нельзя отдать.

**Ученица.** Да, как прекрасна наша Земля, на которой мы взрослеем с каждым днём, стараясь впитать в себя всё лучшее, чем радует нас Родина: утренние росы, ласковые ветры, гибкие курчавые ивы, сады, синее небо над берёзовой рощей.

**Учитель.** Ребята! У меня к вам есть просьба. Представьте себе, что к нам в наш городок приехали гости. Что бы вы рассказали им о природе родного края?

**Ученица.** Я бы, наверное, построила свой рассказ так. Хорошо жить в нашем приморском городке. Растения, животные, птицы, рыбы ... Всё своё, родное.

Особенно поражают меня наши пернатые друзья. В весеннюю и летнюю пору они просыпаются в определённое время. Такое впечатление возникает, что у них есть будильник или секундомер, или мобильный телефон, который отсчитывает минуты и секунды. Не верите? Тогда я поделюсь своими наблюдениями.

В нашем городке в последнее время появилось очень много птиц. Синички, канарейки, щеглы – это уже для нас привычные гости. Но если вы уж и приехали к нам, то не поленитесь встать раньше, потому что можете прозевать выступление птичьего хора.

Так вот, соловьи и жаворонки просыпаются около двух часов ночи! В начале третьего уже не спится перепёлкам и кукушкам. Около четырёх утра вылетают «на работу» скворцы и трясогузки. А вот после шести часов покидают гнёзда наши повсеместные друзья - воробьи.

Именно об этом чуде природы нашего края я поведала бы гостям. Не знаю, как им, но мне утренние встречи с птицами по душе и идут на пользу.

**Ученик.** А мне тоже очень нравится в Геническе раннее утро. Я люблю вместе со своим отцом встречать первые лучи солнца на берегу нашего Азовского моря. Летом у нас очень жарко. Но вот около воды прохладно, а ещё можно наблюдать рождение нового дня.

Солнце только начинает раскрашивать своими волшебными красками ещё тёмное небо. Тишина! Но вот проснулась какая-то птица, посмотрела вокруг и спряталась: ещё очень рано, можно ещё поспать в своём гнёздышке.

Выпрыгнул из воды бычок, глотнул немного воздуха и домой, в норку. И снова тишина...

Вода в нашем море такая ласковая, приятная, что хочется погладить её ладонью. А солнышко продолжает осыпать землю своим сиянием. И вот уже наш Геническ просыпается, шумит и начинает жить своей привычной жизнью.

**Ученица.** Ну, раз мы заговорили об уголках природы нашего края, которые хотели бы представить нашим гостям, то я продолжу эту тему.

Вот мне, например, хотелось бы повести наших гостей на Аллею сказок и показать невероятной красоты цветы на её клумбах. Они, правда, сказочные! Я считаю так: если вы не видели цветы на этой аллее, то вы вообще не были в нашем городе.

Каждая клумба имеет свои цветы. На одной растут красавицы розы, на другой - высокие розовые, жёлтые, белые, красные мальвы, яркие с разными оттенками, на третьей можно увидеть знаменитые чернобрывцы. Они разнообразные: от жёлтого до коричневого цвета. А вот ещё на клумбах голубыми цветочками – звёздочками красуется барвинок, предлагают полюбоваться ими жёлто – горячая календула, тёмно – зелёная мята, белоснежные ромашки, кажется, что вот-вот раздаст мелодичный звон из клумбы, где тянутся к небу колокольчики ...

Но и это ещё не всё. Работники зелёного хозяйства осуществляют посадку цветов так, чтобы они образовывали самые разнообразные рисунки и даже живые цветочные картины сказочной тематики. Мы, геничане, считаем, что это настоящее рукотворное чудо нашего городка.

**Учитель.** Спасибо вам, мои дорогие семиклассники! Думаю, что вы готовы презентовать гостям наш родной город, лучшие его уголки природы. И это правильно, потому что самую большую радость и наслаждение, любовь к родному краю, к жизни вызывает природа.

**Декламатор - 4**

Люблю свою землю родную,  
Такую великую и очень простую,  
Прозрачную воду морскую  
И степь от хлебов золотую,  
И месяц вдали серебристый,  
И воздух медовый и чистый.  
Мне края другого не надо:  
Моё счастье здесь, оно рядом.  
Люблю свою землю родную,  
Её берегу и ценю я.

**Учитель.** Думаю, если бы учёные в такой момент записали «музыку» планет, то Земля бы не вздыхала, не стонала, а только бы радовалась.

Быть другом природы и всего мира, что нас, землян, окружает, – цель каждого честного и ответственного человека. Но, к большому сожалению, есть среди нас и бездушные люди.

**Декламатор - 5**

Вы думаете, у деревьев нет души?  
Вы думаете у цветов нет сердца?  
Вы слышите протяжный стон в тиши,  
И от него нам никуда не деться.  
То стонет клён – на теле его рана,  
Хотя и дождь промыл её прохладный!  
... То дело рук простого мальчугана:  
Шел мимо, ветку отломил - и ладно!

**Учитель.** Надеюсь, что наш разговор о проблемах Земли будет полезным для всех нас. Окружающий мир – это наш общий дом, а сама Земля – не только колыбель человечества, но и планета современных людей. И не нужно забывать, что есть ещё и завтра, будущее, в котором будут жить наши наследники. Часто ли задумываются люди о том, что оставят они им после нашего пребывания в мире живущих? Стон Земли во Вселенной? А может, наша планета не будет громко рыдать на весь космос?

**1-й ученик**

Земля родная, планета моя!  
Разбитая скрипка ты.  
Как можешь ты жить в этом мире?  
Как благоденствовать есть силы? Как?  
С нежностью просыпаешься рано,  
Когда ты уже умираешь в ранах?  
Как можешь ты цветы растить?  
Когда не знаешь, сколько тебе ещё жить?

**2-й ученик**

Как не слышит людская душа,

Что вздрагиваешь ты от ножа?  
Как смотреть тебе в глаза, Земля,  
Когда виноваты все мы: ты и я?

### **3-й ученик**

Так вот, чтобы в наш дома не пришла беда,  
Будем Землю ценить всюду и всегда.  
Каждый день и каждую минутку  
Оберегать будем её всерьёз, а не в шутку.  
Ведь мудро сказано предками нашими:  
Жить нужно в мире и согласии.

### **4-й ученик**

Речка пусть всегда чистой течёт,  
Раненому птенчику подставь своё плечо.  
Если сгубил дерево – поспеши  
Посадить два дерева, а лучше три.  
Природу с детства горячо люби –  
Заботься о ней, убирай, не сори.  
Остановись – есть ещё последний шанс –  
Ведь эта планета не только для нас.

### **5-й ученик**

Учимся мы природу любить,  
Все её законы соблюдать и чтить.  
Прославимся делами высокими  
И проявлять к Земле будем чувства глубокие.  
И если мы сами себя не погубим,  
Человечество на планете вечно жить будет.

### **6-й ученик**

Задача наша – Землю сберечь,  
А на ней зверушку, мотылька и птичку.  
Не гордиться, что царь природы – человек.  
Помни для природы ты только частичка.

**Учитель.** Ребята, вот и смогли вы высказать свои мысли, послушать мнение ваших одноклассников об окружающем мире, о природе, об их охране и защите. Очень хотелось, чтобы вы поняли: сохранённый подснежник, птенчик, которого вы возвратили в гнездо, посаженное вами дерево – это и есть конкретное дело по охране окружающей среды. Конечно, есть много законов об охране природы и окружающей среды, но главный закон для каждого из нас – это наша совесть.

(На экране «голос» Земли во Вселенной).