

Елпатова Мария Николаевна
воспитатель
МБДОУ «Детский сад № 8»
г. о. г. Арзамас

Продуктивная летняя прогулка в детском саду (старший дошкольный возраст)

Летний период — это время, когда дети проводят большую часть своего времени на свежем воздухе. Важно, чтобы прогулка способствовала их физическому развитию, укреплению здоровья и формированию положительных эмоций.

Кроме того, на свежем воздухе можно провести различные образовательные и развивающих игры, способствующие обогащению представлений детей.

В летний период в режиме дня предусматривается максимальное пребывание детей на открытом воздухе с перерывами для приема пищи и сна. Подвижные игры, физические упражнения, трудовая, проектная, исследовательская деятельность помогут избежать утомления детей и удовлетворить их потребность в движении.

Детей утром при хорошей погоде принимаем на улице, на своих групповых участках. Утро начинается с зарядки на свежем воздухе, которая заряжает энергией на весь день и способствует развитию координации движений и укреплению здоровья.

При неблагоприятных погодных условиях продолжительность прогулки сокращаем. Например, во время небольшого дождя собираем детей на веранде под навесом, читаем, беседуем, играем в спокойные игры и наблюдаем за дождем. Если на улице днем будет больше 28–30 °С, гуляем с детьми пораньше, чтобы в самую жару уйти в помещение.

Для того, чтобы уберечь детей от возможных опасностей проводим беседы о правилах поведения на улице и соблюдении безопасности: «Правила поведения на участке д/сада во время прогулки», «Как вести себя в жару на участке?», «Как песок может стать опасным», «Насекомые - польза и вред», «Осторожно, ядовитые растения!».

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:

- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, с природным материалом);
- элементарную трудовую деятельность детей на участке;
- совместную деятельность педагога с детьми, индивидуальную работу;

Проводим ежедневные **наблюдения** на прогулке. Они обогащают представления о мире природы, обогащают детские эстетические представления. Умение наблюдать рождает привычку сопоставлять, сравнивать, делать выводы. Дети учатся рассуждать, рассказывать и описывать, что является одной из задач, решаемых в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие».

Объекты наблюдения: наблюдения за неживой природой - природными явлениями (небо, солнце, ветер, облака, дождь, погода и т.д.); наблюдения за живой природой - растениями (цветы, деревья, трава, овощи на огороде и т. д.), животными (птицы, насекомые); наблюдения за транспортом (машина привезла продукты в детский сад); наблюдения за трудом людей (как взрослые ухаживают за растениями).

Например, «Наблюдения за насекомыми» - даем представление о некоторых особенностях внешнего вида (форма тела, количество ног, наличие крыльев). Сравниваем насекомых по способу передвижения (летают, прыгают, ползают), определяем насекомых по издаваемым звукам (пчела, муха, жук жужжат, кузнечик стрекочет), рассказываем о некоторых защитных свойствах насекомых (зеленый кузнечик на зеленой траве незаметен).

Наблюдения проводим и индивидуальные, и групповые.

Наблюдение играет важную роль в развитии детей, независимо от его вида, задач и возраста детей важно, чтобы дети могли самостоятельно делать открытия, испытывать положительные эмоции, проявлять себя.

Кроме наблюдений за трудом взрослых (на огороде, по обустройству клумб, и др.) привлекаем детей к посильному труду в форме индивидуальных поручений и коллективному труду (привлечение детей к сбору игрушек, оказание посильной помощи по наведению порядка на прогулочном участке, уход за цветущими растениями на клумбах, за овощами на огороде.).

Труд является важным положительным аспектом развития ребенка, поскольку он способствует формированию волевых качеств, развитию чувства коллективизма и расширению знаний об окружающей жизни. У детей формируется интерес к трудовой деятельности и сознательное отношение к ней.

Проводим на прогулке **подвижные игры**, которые развивают самостоятельность, творчество и фантазию у детей. В таких играх дети учатся уважать других игроков и следовать правилам игры, учатся терпению, смелости, умению преодолевать препятствия, быть внимательными и быстро реагировать на изменения в игре. Игры в команде также помогают укрепить социальные связи между детьми и укрепить эмоциональные связи. (Примеры игр: «Охотники и зайцы», «Мышеловка», «Змейка», «Передай – встань», «Дружные ребята» (действия по сигналу, ориентировка в пространстве), «Ловишки с ленточками», «Море волнуется раз», «Воробушки и автомобиль», «Хитрая лиса», «Водяной», «Золотые ворота», «Третий лишний», «Прятки», «Классики», «Вышибалы», «Горячая картошка», «Рыбалка» и др.).

Игры на свежем воздухе способствуют развитию физической активности детей, что помогает им расти здоровыми и сильными. Физкультурные занятия также проводятся на свежем воздухе, на спортивной площадке инструктором физической культуры.

Во время прогулки организуем игры и упражнения, которые помогут детям развить физическую активность, координацию и гибкость. Это могут быть игры с мячом («Школа мяча»), различные упражнения и игры со скакалкой («Школа скакалки»), эстафеты, бег, ходьба по полосе препятствий, такие игры как футбол, бадминтон и т.д.

Проводя ежедневные прогулки с учетом подвижных игр, физических упражнений и закаливания, воспитатель помогает детям развить их двигательные навыки и улучшить основные движения. Также они оздоравливают, укрепляют организм и тем самым способствуют профилактике заболеваний.

Разнообразить летнюю прогулку поможет **экспериментирование**. Проводим эксперименты и опыты – это всегда интересно и весело, в тоже время дети решают всевозможные задачи, раскрывают причины наблюдаемых явлений.

Эксперименты и опыты: опыты с водой (свойства воды, игра «Тонет – не тонет»), опыты с воздухом, опыты с солнечными лучами, с зеркалом («Солнечные зайчики»), с ветром (игрушки-вертушки), опыты с песком, эксперименты с природными материалами.

Исследовательская и экспериментальная деятельность на огороде очень интересна и познавательна для детей, помогает детям развить свои умственные способности,

научиться наблюдать и анализировать, а также приобщиться к природе и узнать больше о растениях и животных.

Эксперименты на огороде: изучаем свойства почвы (состав почвы, влажность и другие характеристики), наблюдение за ростом растений (посадив разные виды растений, наблюдаем за их ростом и развитием).

На прогулке проводим **сюжетно-ролевые игры**: «Магазин», «Путешествие», «Дочки-матери», «Семья», «Гости», «Школа», «Театр» и др. Воспитатель содействует придумыванию сюжета, сохранению самостоятельности игры, пробуждению игрового творчества ребенка, результату - самооценке ребенком игры.

Атрибуты заранее собираем в контейнер и выносим на улицу. Также дети используют предметы-заменители, природный материал, камешки.

На прогулке можно играть в различные сюжетно-ролевые игры, которые помогут исследовать окружающий мир. Например, можно представить себя учеными и исследовать свойства песка с помощью лупы. Это поможет детям узнать много нового о песке и его свойствах, а также развить свое воображение и интерес к науке.

При организации деятельности на прогулке используем **дидактических игр**, направленных на развитие внимания, воображения, памяти, образного мышления, связной речи. Они позволяют закрепить и расширить знания детей об окружающем мире, учат ощущать себя личностью, понимать и уважать других.

(Примеры игр: «Подскажи словечко», «Четвёртый лишний», «Подбери признаки», «Хорошо – плохо», «Назови ласково», «Угадай, кто позвал?», «Какая, какой, какое?», «Мое облако» (на что похоже), «Угадай, что в мешочке», «Отгадываем загадки», «Дополни предложение», «Да – нет», «Загадай, мы отгадаем», «Хорошо – плохо» (закрепляем правила поведения в природе), «Назови животное, насекомое с нужным звуком», «Кто летит (бежит, идет, прыгает)?», «Эхо», «Слушай и выполняй», «Угадай, чей голос», «Скажи наоборот», «Подбери пять признаков», «Когда это бывает?», «Назови ласково», «Летние слова» и др.).

На участке детского сада предлагаем детям головоломки и задачи на логику и мышление; играем в шашки, разгадываем ребусы и кроссворды, читаем книги.

Индивидуальная работа на прогулке может включать в себя различные задания и упражнения, направленные на развитие или закрепление каких-либо навыков и умений ребенка, разучивание физкультурного упражнения, на отработку звукопроизношения, заучивание стихов и потешек, на закрепление материала по всем разделам программы, формирование нравственных качеств.

Например, предлагаем ребенку поиграть в игру, которая поможет ему развить внимание и координацию движений («Накинь-ка» по типу «Кольцеброс», «Змейка»). Игры «Нарисуй на песке», «Выложи узор (из камешков, из лепесточков, травинок)», можно предложить полепить из глины или пластилина.

Для организации самостоятельной деятельности необходимо создать условия: атрибуты, выносной материал, орудия труда для трудовой деятельности. Во время самостоятельной деятельности детям предоставляется возможность проявить свои творческие способности, поиграть в любимые игры, используя оборудование участка, игрушки и пособия, которых нет в группе, побегать.

Таким образом, летом продолжается систематическая и планомерная работа по разделам реализуемой ДООУ программы воспитания и обучения. Правильно организованные и продуманные прогулки помогают осуществлять задачи всестороннего развития детей.