

## **ПОДГРУППОВАЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ИГРОВОЙ ФОРМЕ.**

Одним из основных моментов в организации психолого-педагогической диагностики детей дошкольного возраста является активизация активности и самостоятельности детей дошкольного возраста. Это тесно связано с развитием потребностей и мотивов выполнения диагностических заданий.

При проведении психолого-педагогического исследования целесообразно в ряде случаев создавать условия для выполнения диагностического задания с «открытым» концом, чтобы дети при желании продолжить его, пока не исчерпают свой интерес. Таким образом, мотивация во многом определяет активность детей и результативность выполняемого диагностического задания.

Большое значение имеет подбор материала и оборудования для выполнения диагностического задания. Они должны быть интересны детям свое новизной, способом использования или получаемым с его помощью результатом. Оборудование должно быть разнообразным, предусматривающим свободу выбора и в соответствии с интересами ребенка.

Предлагаемое диагностическое задание педагог – психолог может выполнить с небольшими подгруппами детей дошкольного возраста от 5- 7 лет. Но в этом случае педагогу – психологу необходимо держать в поле зрения всех детей. Иногда можно наблюдать, как при проведении диагностического задания в подгруппе детей дошкольного возраста активность одного ребенка может подавлять другого ребенка. Ребенку «не позволяют» включиться в процесс диагностического задания, и он сам признает, что у него получается хуже. Педагога – психолог должен помочь детям договориться. На данном этапе ребенку следует помочь, подсказать. Необходимо активизировать пассивного или неумелого ребенка.

### **Диагностическая игра «Улицы Изумрудного города».**

**Цель.** Выявить умения детей использовать способы преобразований (изменение формы, величины, функции по воссозданию, аналогии и т.д.); доводить начатое дело до конца и добиваться результатов, исследование развития произвольности.

**Материал.** Картон, коробки разных размеров, цветная бумага, ножницы, клей, самоклеящаяся лента, изображение вариантов построек; детали для украшения зданий, улиц (природный и бросовый материал, проволока, поролон и пр.).

**Предварительная работа.** Педагог читает детям сказку «Волшебник Изумрудного города», показывает иллюстрации к сказке.

**Содержание.** После знакомства с произведением «Волшебник Изумрудного города» взрослый предлагает игровую ситуацию: «Нам пришло письмо от волшебного Гудвина с просьбой построить в Изумрудном городе улицу, на которой будут жить герои сказки». Педагог и дети находят в конверте картинки с разными постройками, выбирают объекты, которые они будут строить, обозначают, для кого из героев сказки будет предназначена постройка, и выясняют, как постройку можно красиво оформить. Готовую поделку ребенок сравнивает с образцом, рассказывает, что он переделал или дополнил и почему. Работа завершается коллективной деятельностью по созданию улицы Изумрудного города.

### **Оценка результатов**

По результатам наблюдения за деятельностью детей выставаются следующие баллы.

Умение использовать способы преобразований (изменение формы, величины, функции по воссозданию, аналогии и т.д.):

3 балла – ребенок использует различные способы преобразования, проявляет творчество;

2 балла – ребенок при создании нового объекта применяет способы преобразования, предложенные взрослым;

1 балл – ребенок не вносит в постройку ничего нового, не реагирует на помощь взрослого.

Известно – что «дети дошкольного возраста по своей природе пытливые исследователи окружающего мира, а игра является той формой детской активности, которая обладает особым ресурсом формирования произвольности. В первую очередь произвольность связана с процессами внимания. При проведении данного диагностического задания у детей также диагностировались следующие умения: в ходе работы в подгруппе детей, умение планировать этапы своей деятельности; умение понимать и принимать задание взрослого, выполнять алгоритм действий; умение доводить начатое дело до конца и добиваться результатов.

### **Список литературы:**

1. Комарова О. А. Модель взаимодействия педагога и детей дошкольного возраста в предметно-игровой среде ДОУ как условие реализации личностно-ориентированного подхода // Мир науки, культуры, образования. 2011. №6 (2). С.173–176.
2. Педагогическая диагностика компетентностей дошкольников. Пособие для воспитателей и учителей начальных классов. Для работы с детьми 5–7 лет. Под общей редакцией М. А. Васильевой, В. В. Гербовой, Т. С. Комаровой.