

ПОДГРУППОВАЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ИГРОВОЙ ФОРМЕ.

Одним из основных моментов в организации психолого-педагогической диагностики детей дошкольного возраста является активизация активности и самостоятельности детей дошкольного возраста. Это тесно связано с развитием потребностей и мотивов выполнения диагностических заданий.

При проведении психолого-педагогического исследования целесообразно в ряде случаев создавать условия для выполнения диагностического задания с «открытым» концом, чтобы дети при желании продолжить его, пока не исчерпают свой интерес. Таким образом, мотивация во многом определяет активность детей и результативность выполняемого диагностического задания.

Большое значение имеет подбор материала и оборудования для выполнения диагностического задания. Они должны быть интересны детям свое новизной, способом использования или получаемым с его помощью результатом. Оборудование должно быть разнообразным, предусматривающим свободу выбора и в соответствии с интересами ребенка.

Предлагаемое диагностическое задание педагог – психолог может выполнить с небольшими подгруппами детей дошкольного возраста от 5- 7 лет. Но в этом случае педагогу – психологу необходимо держать в поле зрения всех детей. Иногда можно наблюдать, как при проведении диагностического задания в подгруппе детей дошкольного возраста активность одного ребенка может подавлять другого ребенка. Ребенку «не позволяют» включиться в процесс диагностического задания, и он сам признает, что у него получается хуже. Педагога – психолог должен помочь детям договориться. На данном этапе ребенку следует помочь, подсказать. Необходимо активизировать пассивного или неумелого ребенка.

Диагностическая игра «Улицы Изумрудного города».

Цель. Выявить умения детей использовать способы преобразований (изменение формы, величины, функции по воссозданию, аналогии и т.д.); доводить начатое дело до конца и добиваться результатов, исследование развития произвольности.

Материал. Картон, коробки разных размеров, цветная бумага, ножницы, клей, самоклеящаяся лента, изображение вариантов построек; детали для украшения зданий, улиц (природный и бросовый материал, проволока, поролон и пр.).

Предварительная работа. Педагог читает детям сказку «Волшебник Изумрудного города», показывает иллюстрации к сказке.

Содержание. После знакомства с произведением «Волшебник Изумрудного города» взрослый предлагает игровую ситуацию: «Нам пришло письмо от волшебного Гудвина с просьбой построить в Изумрудном городе улицу, на которой будут жить герои сказки». Педагог и дети находят в конверте картинки с разными постройками, выбирают объекты, которые они будут строить, обозначают, для кого из героев сказки будет предназначена постройка, и выясняют, как постройку можно красиво оформить. Готовую поделку ребенок сравнивает с образцом, рассказывает, что он переделал или дополнил и почему. Работа завершается коллективной деятельностью по созданию улицы Изумрудного города.

Оценка результатов

По результатам наблюдения за деятельностью детей выставляются следующие баллы.

Умение использовать способы преобразований (изменение формы, величины, функции по воссозданию, аналогии и т.д.):

3 балла – ребенок использует различные способы преобразования, проявляет творчество;

2 балла – ребенок при создании нового объекта применяет способы преобразования, предложенные взрослым;

1 балл – ребенок не вносит в постройку ничего нового, не реагирует на помощь взрослого.

Известно – что «дети дошкольного возраста по своей природе пытливые исследователи окружающего мира, а игра является той формой детской активности, которая обладает особым ресурсом формирования произвольности. В первую очередь произвольность связана с процессами внимания. При проведении данного диагностического задания у детей также диагностировались следующие умения: в ходе работы в подгруппе детей, умение планировать этапы своей деятельности; умение понимать и принимать задание взрослого, выполнять алгоритм действий; умение доводить начатое дело до конца и добиваться результатов.

Список литературы:

1. Комарова О. А. Модель взаимодействия педагога и детей дошкольного возраста в предметно-игровой среде ДОУ как условие реализации личностно-ориентированного подхода // Мир науки, культуры, образования. 2011. №6 (2). С.173–176.
2. Педагогическая диагностика компетентностей дошкольников. Пособие для воспитателей и учителей начальных классов. Для работы с детьми 5–7 лет. Под общей редакцией М. А. Васильевой, В. В. Гербовой, Т. С. Комаровой.