

Профессиональное саморазвитие педагогов детского сада

Сегодня нужны интеллектуально развитые граждане, которые в будущем смогут определять пути экономического и политического развития страны. Соответственно общество нуждается в образовательной организации, которая может подготовить делового человека, отличающегося высоким уровнем творчества и профессионализма, обладающего нравственной позицией, широтой компетенций.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО) предусматривает создание условий для повышения качества образования в детских садах России. ФГОС является совершенно новым документом для образования. Новизна заключается в концепции, методике, в системе требований к структуре, условиям реализации и результатам освоения основных образовательных программ. Поэтому очень важно, чтобы педагог владел современными компетенциями в своей деятельности.

В современном российском обществе возрастает потребность в людях неординарно мыслящих, творческих, активных, способных нестандартно решать поставленные задачи и формулировать новые, перспективные цели.

В ДОО работают педагоги разных по уровню профессиональной компетентности, стажу в профессии. Внедрение в практику образовательного учреждения ФГОС ДО и профессионального стандарта предъявляет к педагогам серьезные требования к уровню знаний, профессиональных умений и навыков. Проведенный анализ профессиональных компетенций педагогов ДООУ (Карта оценки соответствия квалификации работника учреждения квалификационным требованиям, содержащимся в ПСП) выявил серьезную проблему: педагоги недостаточно обладают основными компетенциями, необходимыми для создания условий развития детей.

Одним из показателей профессиональной компетентности педагога является его способность к самообразованию, которое проявляется в неудовлетворенности, осознании несовершенства настоящего положения образовательного процесса и стремлении к росту, самосовершенствованию.

Неоспоримо, что уровень подготовки педагога должен постоянно расти, и в этом случае эффективность различных курсов повышения квалификации, семинаров и конференций невелика без процесса самообразования. Самообразование – есть потребность творческого и ответственного человека любой профессии, тем более для профессий с повышенной моральной и социальной ответственностью, каковой является профессия педагога.

В качестве условий для переосмысления собственной профессиональной деятельности педагогов выступают такие профессиональные компетенции:

- методическая компетентность;
- исследовательская компетентность;
- управленческая компетентность;
- коммуникативная компетентность;
- образовательная компетентность.

Как можно организовать деятельность педагогов, направленную на развитие профессиональной компетентности? Отвечая на этот вопрос, мы решили реализовать проект и разработать перспективный план для работы с педагогами.

Цель: Организация процесса самообразования педагога в условиях реализации ФГОС ДО, ФОП ДО и профессионального стандарта педагога как ресурса повышения профессиональной компетентности.

Задачи:

- поддерживать интерес педагогов к самостоятельному решению конкретных проблем развития дошкольников, к исследовательской деятельности посредством изучения методической литературы.

- развивать умения анализировать результаты наблюдений, экспериментов, моделировать пути коррекционной и развивающей работы с детьми.
- способствовать раскрытию творческого потенциала педагогов, организации их научно-методической деятельности.

Предполагаемый результат:

Формирование у педагогов следующих умений:

- Умение ставить цели, задачи, планировать работу
- Умение работать с учебной, справочной, научно-методической литературой (подбор необходимой литературы, анализ прочитанного, написание конспектов, тезисов и т.п.)
- Умение выделять главные, ключевые понятия в любом информационном материале, составлять опорные схемы, планы и др.
- Умение систематизировать, группировать изученные факты, ситуации в смысловые блоки, составлять графики, схемы, таблицы.
- Умение высказывать обоснованное суждение по проблеме, аргументировано доказывать или опровергать суждения.

Срок реализации проектных мероприятий: учебный год

Пути решения поставленных задач:

1. Создать условия для самообразования педагогов;
2. Постоянное приобретение методической литературы;
3. Увеличение числа подписных изданий;
4. Предусмотреть в графиках работы педагогов время для самостоятельной работы с литературой в методическом кабинете.
5. Подобрать диагностические и исследовательские материалы по анализу и оценке потребностей педагогов в развитии.
6. Включить в годовой план ДОО мероприятия, требующие от педагогов сбора информации, анализа деятельности, изучения и решения проблем и др.
7. Продумать участие педагогов в открытых мероприятиях муниципальных творческих объединений (мастер - классы, панорама передового педагогического опыта и др.), семинарах и пр.
8. Составить перспективный план проектных мероприятий.

Механизм реализации проекта:

Повышение уровня теоретической подготовки и профессионального мастерства педагогов можно оценить посредством следующих компонентов:

1. Уровень освоения воспитанниками программного содержания, сформированность необходимых знаний, умений и навыков.
2. Итоги контроля: тематического, итогового, собеседование (констатируются факты использования педагогами современных программ, технологий, разнообразных форм организации воспитательно-образовательного процесса по активизации познавательной деятельности детей, нетрадиционных способов взаимодействия и др.)
3. Анализ участия педагогов в методической работе.
4. Оценка деятельности педагога при проведении открытых мероприятий, НОД и др.
5. Аттестация.

Перспективный план (примерный) работы мероприятий на тему «Формирование навыков самостоятельной работы» (на _____ учебный год) (представлен ниже)

Ресурсы:

- учебная, справочная, научно-методическая литература, нормативно-правовые документы
- диагностические и исследовательские материалы по анализу и оценке потребностей педагогов в развитии.
- наглядный материал (иллюстрации, картинки, фотографии); интерактивная доска, ноутбуки, музыкальный центр

Заключение:

Важным моментом работы является не столько подведение итогов проделанной работы, сколько определение ее значимости и необходимости как для каждого педагога в отдельности, так и для образовательного учреждения в целом. Поэтому такая работа завершится двумя значимыми мероприятиями: читательской конференцией и деловой игрой «Аукцион идей».

Список литературы:

1. Белая К.Ю. «Инновационная деятельность в ДОУ». Методическое пособие.- М.: ТЦ Сфера, 2014г.
2. Белая К.Ю. 300 вопросов и ответов для заведующей детским садом / К.Ю. Белая – М.: ООО «Издательство Астрель»: ООО «Издательство АСТ», 2001 – 399 с
3. Белая К.Ю. «Методическая работа в ДОУ». Анализ, планирование, формы и методы» / М.: ТЦ Сфера, 2015г.
4. Виноградова Н.А. Микляева Н.В. «Методическая работа в ДОУ: эффективные формы и методы», 2008
5. Горбачева Н.Б., Рожина Г.А. Педагогический совет: журнал «Ребенок в детском саду» № 6 – 2015, стр. 30
Лосев П.Н. Управление методической работой в современном ДОУ. – М.: ТЦ Сфера, 2015 – 160 с (Приложение к журналу «Управление ДОУ»)
6. Мягченкова Л. Проектная деятельность в управлении развитием муниципальной системы образования: журнал «Дошкольное воспитание» № 6 – 2013, стр.39
7. Прохорова ЛН. «Мастер – класс по созданию творческого коллектива в ДОУ или как загораются искорки творческого поиска» - М.: «5 за знания», 2008.

**Перспективный план работы мероприятий на тему «Формирование навыков самостоятельной работы»
(на _____ учебный год)**

| № | Мероприятие | Срок | Ожидаемый результат | Ответственный |
|--|--|------------------------------|--|---|
| 1 этап исследовательский анкетирование по выбору) | 1. Анализ анкетирования педагогов “Оценка реализации потребностей педагогов в развитии” | Май – октябрь 202_ г. | Определить стадии развития педагогов. Активно реализуют свои потребности в саморазвитии. Отсутствует сложившаяся система развития. Стадия остановившегося развития. | Старший воспитатель Педагог-психолог |
| | 2. Анкетирование педагогов “Выявление факторов стимулирующих и препятствующих развитию педагогов” | | Выявить способности педагогов к самообразованию | |
| | 3. Анкетирование педагогов “Степень владения навыками самостоятельной работы” | | Оценить уровень владения необходимыми навыками самостоятельной работы | |
| | Готовность педагогов к самосовершенствованию в педагогической деятельности | | Оценить уровень новаторства педагогов | |
| 2 этап подготовительный | Целеполагание: формулирование задач, определение путей их решения, ожидаемые результаты, выделение механизмов реализации | октябрь – декабрь 202_ г. | Организация последовательной системной работы по совершенствованию навыков самостоятельной работы педагогов ДОУ по самообразованию. | Старший воспитатель |
| | Разработка плана проектных мероприятий | | | Старший воспитатель |
| 3 этап основной практический | Оформление педагогами документации по результатам диагностического обследования воспитанников на начало года (сбор, обработка, анализ результатов диагностического обследования) | | Совершенствовать умение систематизировать, группировать полученный при исследовании материал, составлять графики, схемы, таблицы. | Педагоги |
| | Составление педагогами плана-карьеры | | Направить работу педагогов на получение профессиональных достижений. | Педагоги |
| | Оформление памяток по работе с методической литературой, подготовка докладов, выступлений. | | Совершенствовать умение работать с учебной, справочной, научно-методической литературой (подбор необходимой литературы, анализ прочитанного, написание конспектов, тезисов и т.п.) | Старший воспитатель |
| | Разработка рекомендаций “Исследовательская работа педагога как условие совершенствования профессиональной деятельности” | | Умение выделять главные, ключевые понятия в информационном материале, формулирование темы, целей и задач. | Старший воспитатель |
| | Передовой опыт “Обогащение содержания работы с детьми посредством включения духовно-нравственного компонентов (из опыта работы воспитателей) | | Самостоятельное решение педагогами конкретных проблем развития дошкольников посредством изучения методической литературы | Педагоги |

| | | | | |
|----------------------------------|---|--|--|---------------------|
| | Практическое занятие “Совершенствование навыков работы педагогов с методической литературой” | | Закрепить умение работать с учебной, справочной, научно-методической литературой. | Старший воспитатель |
| | Самоанализ педагогов по итогам работы за 1 полугодие, год | | Развивать умения анализировать результаты наблюдений, экспериментов, составлять прогноз на будущее. | Педагоги |
| | Школа творческого мышления: презентация материалов направленных на формирование речи у воспитанников | Январь 202_ г.- Апрель 202_ г. | Поддерживать интерес педагогов к самостоятельному решению конкретных проблем развития дошкольников. | педагоги |
| | Оформление инновационного банка | | Анализ текущей обстановки в детском саду, составление прогноза развития. | Старший воспитатель |
| | Слово специалистам “ Развитие творческого потенциала дошкольника средствами изобразительной и театрализованной деятельности (из опыта работы) | | Умение высказывать обоснованное суждение по проблеме, аргументировано доказывать или опровергать суждения | Педагоги ДОУ |
| | Подготовка и проведение семинара для педагогов Туганского образовательного округа | | Способствовать раскрытию творческого потенциала педагогов, организации их научно-методической деятельности | Старший воспитатель |
| | Творческий калейдоскоп (тематические недели) | | Способствовать раскрытию творческого потенциала педагогов. | Старший воспитатель |
| | Участие педагогов в работе с родителями. Выпуск тематических газет | В течение 202_ – 202_ уч.года по плану ДОУ | Пополнить копилку знаний педагогов эффективными, приоритетными приемами работы с родителями. | Педагоги |
| | Участие педагогов в мероприятиях муниципальных объединений | | Развитие потребности в постоянном пополнении педагогических знаний. | Педагоги |
| | Изучение нормативно-правовых документов | | Повышение уровня теоретической подготовки педагогов. | Старший воспитатель |
| | Повышение уровня профессиональной информированности педагогов: обзор новинок методической и научной литературы (при участии педагогов) | Ежемесячно | Самостоятельное систематическое ознакомление воспитателей и других специалистов ДОУ с новейшими достижениями педагогики. | Педагоги |
| 4 этап заключительный | Читательская конференция “Творческий поиск воспитателей: обновление содержания дошкольного образования” | Апрель 202_ г. | Формирование общественного мнения коллектива по актуальным проблемам ДОУ и дошкольного образования в целом. | Старший воспитатель |
| | Деловая игра “Аукцион идей” | Май 202_ г. | Расширение представлений педагогов о возможных формах, методах работы с дошкольниками. | Педагоги |
| | Подведение итогов работы по проекту, оценка результатов, оформление материалов проекта | | Развитие потребности педагогов в постоянном пополнении педагогических знаний. | Старший воспитатель |

