

## **Профессиональное саморазвитие педагогов детского сада**

Сегодня нужны интеллектуально развитые граждане, которые в будущем смогут определять пути экономического и политического развития страны. Соответственно общество нуждается в образовательной организации, которая может подготовить делового человека, отличающегося высоким уровнем творчества и профессионализма, обладающего нравственной позицией, широтой компетенций.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО) предусматривает создание условий для повышения качества образования в детских садах России. ФГОС является совершенно новым документом для образования. Новизна заключается в концепции, методике, в системе требований к структуре, условиям реализации и результатам освоения основных образовательных программ. Поэтому очень важно, чтобы педагог владел современными компетенциями в своей деятельности.

В современном российском обществе возрастает потребность в людях неординарно мыслящих, творческих, активных, способных нестандартно решать поставленные задачи и формулировать новые, перспективные цели.

В ДОО работают педагоги разных по уровню профессиональной компетентности, стажу в профессии. Внедрение в практику образовательного учреждения ФГОС ДО и профессионального стандарта предъявляет к педагогам серьезные требования к уровню знаний, профессиональных умений и навыков. Проведенный анализ профессиональных компетенций педагогов ДООУ (Карта оценки соответствия квалификации работника учреждения квалификационным требованиям, содержащимся в ПСП) выявил серьезную проблему: педагоги недостаточно обладают основными компетенциями, необходимыми для создания условий развития детей.

Одним из показателей профессиональной компетентности педагога является его способность к самообразованию, которое проявляется в неудовлетворенности, осознании несовершенства настоящего положения образовательного процесса и стремлении к росту, самосовершенствованию.

Неоспоримо, что уровень подготовки педагога должен постоянно расти, и в этом случае эффективность различных курсов повышения квалификации, семинаров и конференций невелика без процесса самообразования. Самообразование – есть потребность творческого и ответственного человека любой профессии, тем более для профессий с повышенной моральной и социальной ответственностью, каковой является профессия педагога.

В качестве условий для переосмысления собственной профессиональной деятельности педагогов выступают такие профессиональные компетенции:

- методическая компетентность;
- исследовательская компетентность;
- управленческая компетентность;
- коммуникативная компетентность;
- образовательная компетентность.

*Как можно организовать деятельность педагогов, направленную на развитие профессиональной компетентности? Отвечая на этот вопрос, мы решили реализовать проект и разработать перспективный план для работы с педагогами.*

**Цель:** Организация процесса самообразования педагога в условиях реализации ФГОС ДО, ФОП ДО и профессионального стандарта педагога как ресурса повышения профессиональной компетентности.

**Задачи:**

- поддерживать интерес педагогов к самостоятельному решению конкретных проблем развития дошкольников, к исследовательской деятельности посредством изучения методической литературы.

- развивать умения анализировать результаты наблюдений, экспериментов, моделировать пути коррекционной и развивающей работы с детьми.
- способствовать раскрытию творческого потенциала педагогов, организации их научно-методической деятельности.

### **Предполагаемый результат:**

Формирование у педагогов следующих умений:

- Умение ставить цели, задачи, планировать работу
- Умение работать с учебной, справочной, научно-методической литературой (подбор необходимой литературы, анализ прочитанного, написание конспектов, тезисов и т.п.)
- Умение выделять главные, ключевые понятия в любом информационном материале, составлять опорные схемы, планы и др.
- Умение систематизировать, группировать изученные факты, ситуации в смысловые блоки, составлять графики, схемы, таблицы.
- Умение высказывать обоснованное суждение по проблеме, аргументировано доказывать или опровергать суждения.

**Срок реализации проектных мероприятий:** учебный год

### **Пути решения поставленных задач:**

1. Создать условия для самообразования педагогов;
2. Постоянное приобретение методической литературы;
3. Увеличение числа подписных изданий;
4. Предусмотреть в графиках работы педагогов время для самостоятельной работы с литературой в методическом кабинете.
5. Подобрать диагностические и исследовательские материалы по анализу и оценке потребностей педагогов в развитии.
6. Включить в годовой план ДОО мероприятия, требующие от педагогов сбора информации, анализа деятельности, изучения и решения проблем и др.
7. Продумать участие педагогов в открытых мероприятиях муниципальных творческих объединений (мастер - классы, панорама передового педагогического опыта и др.), семинарах и пр.
8. Составить перспективный план проектных мероприятий.

### **Механизм реализации проекта:**

Повышение уровня теоретической подготовки и профессионального мастерства педагогов можно оценить посредством следующих компонентов:

1. Уровень освоения воспитанниками программного содержания, сформированность необходимых знаний, умений и навыков.
2. Итоги контроля: тематического, итогового, собеседование (констатируются факты использования педагогами современных программ, технологий, разнообразных форм организации воспитательно-образовательного процесса по активизации познавательной деятельности детей, нетрадиционных способов взаимодействия и др.)
3. Анализ участия педагогов в методической работе.
4. Оценка деятельности педагога при проведении открытых мероприятий, НОД и др.
5. Аттестация.

**Перспективный план (примерный) работы мероприятий на тему «Формирование навыков самостоятельной работы» (на \_\_\_\_\_ учебный год) (представлен ниже)**

### **Ресурсы:**

- учебная, справочная, научно-методическая литература, нормативно-правовые документы
- диагностические и исследовательские материалы по анализу и оценке потребностей педагогов в развитии.
- наглядный материал (иллюстрации, картинки, фотографии); интерактивная доска, ноутбуки, музыкальный центр

### **Заключение:**

Важным моментом работы является не столько подведение итогов проделанной работы, сколько определение ее значимости и необходимости как для каждого педагога в отдельности, так и для образовательного учреждения в целом. Поэтому такая работа завершится двумя значимыми мероприятиями: читательской конференцией и деловой игрой «Аукцион идей».

### **Список литературы:**

1. Белая К.Ю. «Инновационная деятельность в ДОУ». Методическое пособие.- М.: ТЦ Сфера, 2014г.
2. Белая К.Ю. 300 вопросов и ответов для заведующей детским садом / К.Ю. Белая – М.: ООО «Издательство Астрель»: ООО «Издательство АСТ», 2001 – 399 с
3. Белая К.Ю. «Методическая работа в ДОУ». Анализ, планирование, формы и методы» / М.: ТЦ Сфера, 2015г.
4. Виноградова Н.А. Микляева Н.В. «Методическая работа в ДОУ: эффективные формы и методы», 2008
5. Горбачева Н.Б., Рожина Г.А. Педагогический совет: журнал «Ребенок в детском саду» № 6 – 2015, стр. 30  
Лосев П.Н. Управление методической работой в современном ДОУ. – М.: ТЦ Сфера, 2015 – 160 с (Приложение к журналу «Управление ДОУ»)
6. Мягченкова Л. Проектная деятельность в управлении развитием муниципальной системы образования: журнал «Дошкольное воспитание» № 6 – 2013, стр.39
7. Прохорова ЛН. «Мастер – класс по созданию творческого коллектива в ДОУ или как загораются искорки творческого поиска» - М.: «5 за знания», 2008.

**Перспективный план работы мероприятий на тему «Формирование навыков самостоятельной работы»  
(на \_\_\_\_\_ учебный год)**

№	Мероприятие	Срок	Ожидаемый результат	Ответственный
<b>1 этап исследовательский анкетирование по выбору)</b>	1. Анализ анкетирования педагогов “Оценка реализации потребностей педагогов в развитии”	Май – октябрь 202_ г.	Определить стадии развития педагогов. Активно реализуют свои потребности в саморазвитии. Отсутствует сложившаяся система развития. Стадия остановившегося развития.	Старший воспитатель Педагог-психолог
	2. Анкетирование педагогов “Выявление факторов стимулирующих и препятствующих развитию педагогов”		Выявить способности педагогов к самообразованию	
	3. Анкетирование педагогов “Степень владения навыками самостоятельной работы”		Оценить уровень владения необходимыми навыками самостоятельной работы	
	Готовность педагогов к самосовершенствованию в педагогической деятельности		Оценить уровень новаторства педагогов	
<b>2 этап подготовительный</b>	Целеполагание: формулирование задач, определение путей их решения, ожидаемые результаты, выделение механизмов реализации	октябрь – декабрь 202_ г.	Организация последовательной системной работы по совершенствованию навыков самостоятельной работы педагогов ДОУ по самообразованию.	Старший воспитатель
	Разработка плана проектных мероприятий		Старший воспитатель	
<b>3 этап основной практический</b>	Оформление педагогами документации по результатам диагностического обследования воспитанников на начало года (сбор, обработка, анализ результатов диагностического обследования)		Совершенствовать умение систематизировать, группировать полученный при исследовании материал, составлять графики, схемы, таблицы.	Педагоги
	Составление педагогами плана-карьеры		Направить работу педагогов на получение профессиональных достижений.	Педагоги
	Оформление памяток по работе с методической литературой, подготовка докладов, выступлений.		Совершенствовать умение работать с учебной, справочной, научно-методической литературой (подбор необходимой литературы, анализ прочитанного, написание конспектов, тезисов и т.п.)	Старший воспитатель
	Разработка рекомендаций “Исследовательская работа педагога как условие совершенствования профессиональной деятельности”		Умение выделять главные, ключевые понятия в информационном материале, формулирование темы, целей и задач.	Старший воспитатель
	Передовой опыт “Обогащение содержания работы с детьми посредством включения духовно-нравственного компонентов (из опыта работы воспитателей)		Самостоятельное решение педагогами конкретных проблем развития дошкольников посредством изучения методической литературы	Педагоги

	Практическое занятие “Совершенствование навыков работы педагогов с методической литературой”		Закрепить умение работать с учебной, справочной, научно-методической литературой.	Старший воспитатель
	Самоанализ педагогов по итогам работы за 1 полугодие, год		Развивать умения анализировать результаты наблюдений, экспериментов, составлять прогноз на будущее.	Педагоги
	Школа творческого мышления: презентация материалов направленных на формирование речи у воспитанников	Январь 202_ г.- Апрель 202_ г.	Поддерживать интерес педагогов к самостоятельному решению конкретных проблем развития дошкольников.	педагоги
	Оформление инновационного банка		Анализ текущей обстановки в детском саду, составление прогноза развития.	Старший воспитатель
	Слово специалистам “ Развитие творческого потенциала дошкольника средствами изобразительной и театрализованной деятельности (из опыта работы)		Умение высказывать обоснованное суждение по проблеме, аргументировано доказывать или опровергать суждения	Педагоги ДОУ
	Подготовка и проведение семинара для педагогов Туганского образовательного округа		Способствовать раскрытию творческого потенциала педагогов, организации их научно-методической деятельности	Старший воспитатель
	Творческий калейдоскоп (тематические недели)		Способствовать раскрытию творческого потенциала педагогов.	Старший воспитатель
	Участие педагогов в работе с родителями. Выпуск тематических газет	В течение 202_ – 202_ уч.года по плану ДОУ	Пополнить копилку знаний педагогов эффективными, приоритетными приемами работы с родителями.	Педагоги
	Участие педагогов в мероприятиях муниципальных объединений		Развитие потребности в постоянном пополнении педагогических знаний.	Педагоги
	Изучение нормативно-правовых документов		Повышение уровня теоретической подготовки педагогов.	Старший воспитатель
	Повышение уровня профессиональной информированности педагогов: обзор новинок методической и научной литературы (при участии педагогов)	Ежемесячно	Самостоятельное систематическое ознакомление воспитателей и других специалистов ДОУ с новейшими достижениями педагогики.	Педагоги
<b>4 этап заключительный</b>	Читательская конференция “Творческий поиск воспитателей: обновление содержания дошкольного образования”	Апрель 202_ г.	Формирование общественного мнения коллектива по актуальным проблемам ДОУ и дошкольного образования в целом.	Старший воспитатель
	Деловая игра “Аукцион идей”	Май 202_ г.	Расширение представлений педагогов о возможных формах, методах работы с дошкольниками.	Педагоги
	Подведение итогов работы по проекту, оценка результатов, оформление материалов проекта		Развитие потребности педагогов в постоянном пополнении педагогических знаний.	Старший воспитатель

