

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДЕТСКИЙ САД № 66 «ЗАБАВУШКА»

ПРОЕКТ
« ПРИРОДА И ЧЕЛОВЕК »

тема: «формирование осознано – правильных
экологических представлений о природе родного
края через систему освоения знаний о животном
мире ХМАО»



Выполнила: воспитатель
БОЧКАРЕВА Н.Г.

Актуальность

Экология ХМАО – экология региона, где нефтегазозаготовки явились причиной экологического неблагополучия в регионе (даже в заповеднике ведутся геологоразведочные работы и бурение). Поэтому, необходимо менять потребительское сознание человека, для которого ХМАО – постоянное место жительства, от которого зависит его здоровье и состояние окружающей среды. И именно дошкольное учреждение уже сегодня призвано проявить настойчивость в воспитании нового поколения, которому присуще особое видение природы как объекта его постоянной заботы.



Новизна проекта

процесс формирования осознанно правильных экологических представлений о природе родного края у детей 5-6 лет через систему освоения знаний о животном мире ХМАО может осуществляться во всех видах деятельности и интегрировать со всеми образовательными областями, предусмотренными ФГТ.

❖ в образовательной области «Здоровье».

Повышение готовности детей к усвоению умений и их применению для анализа простейших экологических связей «Я – мое поведение – окружающий мир»; развитие экологического стиля мышления, способности детей управлять своими действиями.

❖ в образовательной области «Социализация».

В становлении экологического сознания особенное место принадлежит игровой деятельности. Именно в ней формируются у детей моральные нормы и правила поведения в природе.

❖ в процессе занятий в образовательной области «Труд».

Дошкольники учатся видеть, какие условия необходимы тому или другому живому существу, учатся определить, чего ему не хватает в данный момент, учатся практически выполнять трудовые действия, впервые овладевают орудиями труда.

❖ в образовательной области «Безопасность».

Формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них.

Новизна проекта

- ❖ в процессе занятий в образовательной области «Познание».

Определяющим в отношении дошкольников к природе, является когнитивный компонент, то есть готовность и стремление ребенка получать, искать и обрабатывать информацию об объектах природы.

- ❖ в образовательной области «Коммуникация» и «Чтение художественной литературы»

При знакомстве с художественной литературой детям легче и доступнее дается возможность почувствовать прелесть, неповторимость природы, уяснить ее значение в жизни человека, где они учатся сравнивать, как отражено одно и то же природное явление в разных поэтических строках.

- ❖ в образовательной области «Художественное творчество».

Благодаря систематическому контакту с миром эстетически значимых предметов и явлений ребенок открывает для себя природу в разнообразных красках, звуках и пластических формах.

- ❖ в образовательной области «Музыка».

Экологическое воспитание реализуется и в обычной музыкальной деятельности – слушании музыки, пении, музыкально-ритмических движениях, музыкальном творчестве.

Цели и задачи проекта

Цель педагогического опыта:

формировать осознанно – правильные экологические представления о природе родного края у детей 5-6 лет, через систему освоения знаний о животном мире ХМАО.

Задачи:

- Углублять знания детей о мире животных нашего края: их название, внешний вид, среду обитания.
- Формировать сознание не отделимости жизни человека и животного мира.
- Учить классифицировать представителей животного мира (насекомые, животные, птицы).
- Развивать познавательный интерес, желание наблюдать, исследовать, получать новые знания.
- Развивать этические и нравственные основы отношения к окружающей природе у детей.

Объект – процесс формирования знаний о животном мире ХМАО у детей 5-6 лет.

Участники проекта - старший воспитатель, музыкальный работник, педагоги дополнительного образования по живописи и хореографии, воспитанники, родители воспитанников, воспитатели.

Предмет - содержание, формы и методы системы работы по формированию знаний о животном мире ХМАО в ходе экологического образования детей старшего дошкольного возраста.



Условия реализации проекта

Кадровое обеспечение проекта.

Кадровое обеспечение проекта осуществляется в тесном сотрудничестве со специалистами ДОУ и родителями.

Материально-техническое обеспечение.

Муляжи, фотографии, иллюстрации диких, домашних животных, птиц, насекомых, экологические физкультминутки и дидактические пособия и игры, видеофильмы.

Методологическое обеспечение проекта.

Николаева С.Н. Экологическое воспитание младших дошкольников. М., Мозаика-синтез, 2000 г.
Рыжова Н. А. Наш дом – природа. Система экологического воспитания в ДОУ.//Под ред. О.Ф.Горбатенко.
Методические рекомендации Е.В. Гончаровой .

Смета расходов

Воспроизведение системы не требует дополнительных затрат

Содержание проекта

<i>Диагностический этап</i>	<i>Основной этап (реализация проекта)</i>	<i>Контрольный этап</i>
<p>Цель: изучить у детей уровень знаний о природном окружении, умения устанавливать причинно-следственные связи, происходящие в природе.</p> <p>Задачи: Подбор методов изучения у детей уровня развития экологического образования. Изучение уровня развития экологического образования детей 5-6 лет.</p>	<p>Цель: применение системы система работы по формированию осознанно-правильных экологических представлений о природе родного края у детей 5-6 лет через систему освоения знаний о животном мире ХМАО. Содержание проекта разработано с учетом регионального компонента и климатическими особенностями нашего региона.</p>	<p>Цель: проверка эффективности системы по формированию осознанно-правильных экологических представлений о природе родного края, через систему освоения знаниями о животном мире ХМАО.</p>

Содержание работы

- Разработан перспективный план по формированию знаний у детей о животном мире ХМАО.
- Подобраны в картотеку дидактические игры и упражнения направленные на развитие системы знаний о животном мире ХМАО.
- Разработка консультативного материала, занятий для родителей и воспитателей.
- Построена система работы по формированию осознанно-правильных экологических представлений о природе родного края у детей 5-6 лет через систему освоения знаний о животном мире ХМАО.
- Оснащение развивающей среды.



система работы по формированию осознанно-правильных экологических представлений о природе родного края у детей 5-6 лет через систему освоения знаний о животном мире ХМАО.

Основные направления работы:

- **Работа с детьми во всех видах деятельности.**

Цель: повысить уровень знаний детей о животном мире родного края, формировать осознано – правильное экологическое представления о природе ХМАО.

- **Работа с родителями.**

Цель: непрерывное экологическое просвещение родителей, направленное на формирование экологической культуры всех членов семьи.

- **Работа с педагогами.**

Цель: Повысить уровень профессионализма и мастерство в организации активных форм в вопросах воспитания экологической культуры.

Работа ведется в течение всего года по следующим направлениям:

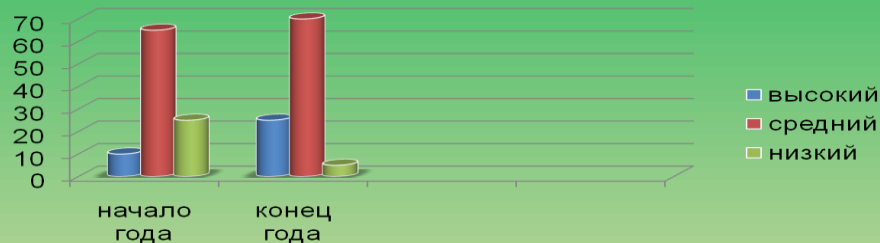
- ✓ ознакомление детей с животными нашего края;
- ✓ ознакомление детей с птицами нашего края;
- ✓ ознакомление детей с насекомыми нашего края;

Основные методы и приемы в системе работы по формированию осознанно-правильных экологических представлений о природе родного края у детей 5-6 лет через систему освоения знаний о животном мире ХМАО.

- ❖ *Наглядные методы:* наблюдение, рассматривание картинок, демонстрация моделей, кинофильмов, диафильмов, диапозитивов, что позволяет сформировать у детей яркие, конкретные представления о природе.
- ❖ *Практические методы:* это игра, элементарные опыты и моделирование. Использование этих методов позволяет воспитателю уточнить представления детей, углублять их путем установления связей отношений между отдельными явлениями природы, приводить в систему полученные знания, упражнять дошкольников в применении знаний.
- ❖ *Словесные методы:* это рассказы воспитателя и детей, чтение художественных произведений о природе, беседы. Словесные методы используются для расширения, систематизации и обобщения знаний о природе, для формирования эмоционально-положительного отношения к природе.

В работе по экологическому воспитанию необходимо использовать разные методы в комплексе, правильно сочетать их между собой.

Результаты исследования эффективности педагогического опыта



За период реализации проекта с сентября 2023 г. по май 2024 года отмечена положительная динамика в формировании осознанно-правильных экологических представлений о природе родного края у детей. Заметно изменилось отношение детей к природным объектам.

По результатам мониторинга качества образования выявлено, что у воспитанников группы сформированы следующие экологические знания, умения и навыки:

- 1. Знают мир животных нашего края: их название, внешний вид, среду обитания, сознание не отделимости жизни человека и животного мира.**
- 2. Умеют классифицировать представителей животного мира (насекомые, животные, птицы).**
- 3. Повысился познавательный интерес, желание наблюдать, исследовать, получать новые знания.**
- 4. Развиты этические и нравственные основы отношения к окружающей природе у детей.**

