

КОМПЛЕКС УПРАЖНЕНИЙ, НАПРАВЛЕННЫХ НА ПОДГОТОВКУ ОБУЧАЮЩИХСЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЯ С РАЗВЕРНУТЫМ ОТВЕТОМ УСТНОЙ ЧАСТИ ОГЭ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ

Наумова А. В.

*Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №67»
г. Новокузнецк, Российская Федерация*

Аннотация. Статья посвящена исследованию проблемы совершенствования умений монологической речи на уроках иностранного языка на среднем этапе обучения в школе. В работе рассматриваются теоретические положения методики обучения иностранным языкам, касающиеся обучения монологу как виду речевой деятельности, анализируются методические материалы по проверке выполнения заданий с развернутым ответом ОГЭ, представленные на сайте Федерального института педагогических измерений, приводятся наиболее часто допускаемые участниками экзамена ошибки. В статье представлены результаты опытного обучения и апробации разработанного автором комплекса упражнений для подготовки обучающихся к выполнению задания с развернутым ответом устной части ОГЭ по английскому языку.

Актуальность исследуемой проблемы. На среднем этапе обучения в 9 классе конечной точкой изучения дисциплины «Английский язык» в ряде случаев является сдача Основного Государственного Экзамена. Согласно статистике, английский язык является одним из самых выбираемых предметов, а значит, что преподаватели и обучающиеся заинтересованы в эффективной подготовке к экзамену. Задания устной части экзамена проверяют в том числе умения создавать неподготовленные монологические высказывания по заданной теме. Чтобы выполнить это задание, обучающимся необходимо в процессе изучения английского языка в школе овладеть монологическими умениями на достаточном уровне, что требует от них дополнительной подготовки.

Материал и методика исследования. В нашем исследовании мы провели статистический анализ ошибок участников ОГЭ по английскому языку в 2023 году на основе методических материалов для председателей и членов РПК по проверке выполнения заданий с развернутым ответом ОГЭ ФИПИ и данных отчета Муниципального автономного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования «Институт повышения квалификации» (институт усовершенствования учителей г. Новокузнецка).

В ходе проведенного анализа были выделены наиболее частотные ошибки, которые допускают выпускники 9 классов при выполнении задания «Тематическое монологическое высказывание». Далее мы

сравнили их с ошибками, которые допустили учащиеся девятых классов при выполнении задания «Тематическое монологическое высказывание» формата ОГЭ на входном тестировании в начале учебного года. Были выявлены языковые ошибки в употреблении грамматических структур (временных форм глагола в Present Simple, Past Simple), артиклей, неверно подбирались и использовались тематическая лексика, а также были замечены нарушения в связности высказывания, отсутствие вступления, либо заключения, недостаточный объем (менее 10 фраз).

Наличие данных ошибок показало необходимость в дальнейшем совершенствовании умений монологической речи. Нами был проанализирован учебник по английскому языку «Spotlight» для 9 класса (авторы Ю. Е. Ваулина, О. Е. Подоляко, Д. Дули). Проведенный анализ показал, что содержание учебника отражает весь перечень тем, заявленных методистами ОГЭ по английскому языку и содержит достаточное количество языковых упражнений, необходимых для овладения лексико-грамматическим материалом. Кроме этого, в достаточном количестве присутствуют упражнения на развитие диалогической речи, однако на совершенствование монологических умений направлены только несколько дискуссионных упражнений, а задания формата ОГЭ в учебнике не представлены. Это определило необходимость разработки комплекса упражнений на основе тематики учебника, направленных на подготовку обучающихся к выполнению задания с развернутым ответом устной части ОГЭ, который был апробирован на базе МБОУ «СОШ 67» города Новокузнецка.

Результаты исследования и их обсуждение. Успех обучения устной речи во многом зависит от количества и качества упражнений. Нередко можно наблюдать, что обучающиеся, успешно выполнившие большое количество грамматических упражнений, оказываются не в состоянии использовать изученный языковой материал в целях общения: они не могут в нужный момент мобилизовать усвоенный грамматический материал для выражения собственной мысли.

Очевидно, большое количество упражнений является обязательным условием развития автоматизма, само по себе еще не обеспечивает достижения цели обучения. Необходимо, чтобы в систему упражнений для развития навыков устной речи были включены предречевые и речевые упражнения, подводящие учащихся к речевому общению в естественных условиях. Н. Д. Гальскова и Н. И. Гез выделяют два этапа в развитии подготовленной речи, а именно: 1) видоизменение текста-образца (следует отметить, что восприятие самого монолога-образца и изучение его особенностей осуществляется, по мнению авторов, за пределами описываемой системы действий), а затем 2) порождение самостоятельного высказывания с помощью вербальных опор, с опорой на источники информации и с опорой на изученную тему [1]. Речевые упражнения для

развития подготовленной речи как правило включают в себя вопросно-ответные, ситуативные, репродуктивные, дескриптивные, дискуссионные и композиционные упражнения [3].

Устная речь отличается от письменной речи своей спонтанностью (неподготовленностью) и однократностью, что делает ее более сложной для овладения. В данной работе мы говорим о монологической речи, как об одной из форм устной речи, характеризующейся последовательностью, логичностью, относительной смысловой законченностью, имеющей непрерывный характер высказывания по определенной теме. Так все эти характеристики монологического высказывания оцениваются при выполнении задания с развернутым ответом устной части ОГЭ, то чтобы получить высший балл по критериям, монологические умения учащихся должны быть сформированы на достаточном уровне.

Задание «Тематическое монологическое высказывание» устной части ОГЭ по английскому языку ставит своей целью проверить следующие умения монологической речи.

1) Умение строить монологическое высказывание в заданном объеме в контексте коммуникативной задачи в различных стандартных ситуациях социально-бытовой, социально-культурной и социально-трудовой сфере общения с опорой на план, представленный в виде косвенных вопросов. Во время выполнения данного задания участник ОГЭ должен полно и развернуто самостоятельно раскрыть все аспекты (пункты), указанные в задании. Под полным и развернутым ответом понимается точный и развернутый в нескольких предложениях ответ на каждый пункт плана в соответствии с ситуацией общения. Кроме того, участник должен аргументировать свое мнение и выразить свое отношение к теме высказывания.

2) Умение логично и связно строить монологическое высказывание.

3) Умение точно и правильно употреблять языковые средства оформления монологического высказывания. При оценивании языкового оформления речи учитывается: соответствие использованных лексических единиц и грамматических структур поставленной коммуникативной задаче; правильность оформления лексических словосочетаний, соблюдение узуральной (общепринятой) сочетаемости английского языка, разнообразие используемой лексики; разнообразие и правильность используемых грамматических средств, соответствие используемых грамматических конструкций; соблюдение норм произношения английского языка: звуки в потоке речи, соблюдение ударения и норм интонационного оформления речи [2].

В ходе работы над исследованием, нами был разработан комплекс упражнений для подготовки обучающихся к выполнению задания «Тематическое монологическое высказывание» устной части ОГЭ по английскому языку с учетом содержания учебника «Spotlight» для 9

класса. Разработанный нами комплекс охватывает все девять разделов учебника и содержит перечень универсальных упражнений, которые можно использовать вне зависимости от изучаемой темы, например, репродуктивные и дескриптивные упражнения. Часть упражнений комплекса представляет собой задания на составление монологического высказывания с опорой, которые разрабатывались с учетом тематики изучаемого материала, что позволит использовать упражнения без нарушения логики построения урока в рамках изучаемой темы.

Опытное обучение проводилось на базе МБОУ «СОШ № 67» города Новокузнецка в период с 10 октября 2024 года по 10 декабря 2024 года. В опытном обучении принимали участие 2 группы обучающихся, изучающих английский язык, 12 и 10 человек соответственно. На констатирующем этапе обучающимся в обеих группах было предложено выполнить в качестве входного тестирования задание устной части ОГЭ и представить монологическое высказывание по предложенной учителем ситуации: «You are going to give a talk about your school. You will have to speak for no more than 2 minutes (10-12 sentences). Remember to say: what you like most about your school; what weekday you find the most difficult and why; what you would like to change in your school life; what your attitude to your school life is».

Анализ представленных ответов обучающихся показал, что в первой группе ответы имели недостаточный объем высказывания и значительное количество лексико-грамматических ошибок. Типичными ошибками являлись пропуск глагола to be во всех его формах в простых предложениях, неправильное использование формы слова woman во множественном числе, неверное использование предлогов для обозначения времени суток (in the evening, at 8 o'clock).

Во второй группе 2 человека хорошо справились с заданием, полно ответив на все вопросы плана, однако и в этой группе обучающиеся допустили некоторое количество лексико-грамматических ошибок. Типичными ошибками у обучающихся данной группы стали неверная форма глагола после глагола like, ограниченный запас вводных слов (они были представлены только в начале высказывания «I am going to talk about» и в его конце «that's all I wanted to say», в самом высказывании вводные слова и слова-связки не использовались). 8 человек в данной группе справились с заданием хуже, их высказывания содержали 10 фраз и менее, речь была медленной, не всегда логичной, не все аспекты задания были раскрыты.

В ходе формирующего этапа опытного обучения обучающимся были предложены дополнительные упражнения, направленные на формирование умений монологической речи в рамках задания с развернутым ответом по изучаемой теме «Clothes». Были составлены два варианта задания формата ОГЭ, также обучающимся были предложены рекомендации по подготовке

к выполнению задания. Также обучающимся были даны опоры (содержательные и смысловые), которые помогли бы им построить логичное и содержательно правильное монологическое высказывание.

Анализ итоговых ответов обучающихся показал существенные изменения в качестве представленных монологических высказываний. В речи обучающихся появилось большее количество разнообразных вводных и связующих слов, вступительная и завершающая фразы использовались без ошибок, высказывания содержали больше тематической лексики, обучающиеся делали меньше пауз в высказывании. Однако остались некоторые ошибки в произношении, в использовании форм прошедшего времени глагола, ошибки в названиях дат, чисел, веков, неверное контекстуальное употребление лексики.

Резюме. Проведенное опытное обучение показало, что разработанный нами комплекс упражнений имеет практическую значимость, может быть включен в процесс обучения английскому языку с целью совершенствования монологических умений, в том числе для подготовки к выполнению заданий устной части ОГЭ по английскому языку на уроках, во внеурочной деятельности и при самостоятельной работе обучающихся над изучаемой темой. При этом следует дополнять упражнения экзаменационного формата предварительным выполнением лексических, грамматических и фонетических упражнений различного типа (вопросно-ответные упражнения, упражнения подстановочного характера, упражнения в преобразовании и дополнении предложений, переводные упражнения и др.) для отработки языкового оформления высказывания.

ЛИТЕРАТУРА

1. Гальскова, Н. Д. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика : учебное пособие для студ. лингв. ун-тов и фак. ин. яз. высш. пед. учеб. Заведений. 5-е изд. ; стереотип. М. : Издательский центр «Академия», 2008. 336 с.
2. Методические материалы для председателей и членов РПК по проверке выполнения заданий с развернутым ответом ОГЭ 2023 [Электронный ресурс]. Режим доступа : [MP ОГЭ АЯ у 2022 \(fipi.ru\)](https://fipi.ru) (дата обращения: 08.03.2024).
3. Миньяр-Белоручев Р. К. Методика обучения французскому языку: учебное пособие для студентов педагогических институтов по специальности «Иностранный язык». М. : Просвещение, 1990. 224 с.

The screenshot displays the interface of the FIPi.ru plagiarism checker. At the top, there are logos for 'АНТИПЛАГИАТ' (AntiPlagiat) and 'Участник' (Participant). The user's profile information is shown as 'пользователь' (user) with the email 'naumova.anastasiya@mail.ru' and a 'проверить документ' (check document) button. The search results are as follows:

| Категория | Процент |
|-----------------|---------|
| Оригинальность | 74,5% |
| Совпадения | 25,5% |
| Цитирования | 0% |
| Самоцитирования | 0% |

Below the results, there are buttons for 'полный отчет' (full report), 'краткий отчет' (short report), and 'история отчетов' (report history). At the bottom, there are options to 'распечатать' (print), 'выгрузить' (download), and 'создать ссылку' (create link).