

Роль дошкольных образовательных организаций в системе комплексной помощи детям с РАС

Закон об Образовании РФ дает всем детям право учиться и получать образовательные услуги в соответствии с их потребностями и возможностями. Образовательные организации (школы и детские сады) — та площадка, где можно организовать интенсивную программу обучения, воспитания и развития, доступную всем детям с РАС. Современный детский сад должен не просто предоставлять услуги по реализации программ дошкольного образования, присмотру и уходу в стенах образовательного учреждения. А реализовать образовательные потребности с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка, точно соответствовать его уникальным нуждам, а присмотр и уход — адаптироваться к потребностям семьи.

В соответствии с ФГОС ДО дошкольное образование призвано дать ребенку развитие в формах, специфических для детей такой возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно - эстетическое развитие ребенка, и подготовить к последующим периодам жизни в обществе, при этом сохранить уникальность его личности. Однако, следует рассмотреть принципы дошкольного образования в ракурсе коррекционного образования.

Принципы дошкольного образования и особенности развития детей с РАС в дошкольном возрасте

1. Поддержка разнообразия детства связана: 1) с многообразием социальных, личностных, культурных, языковых, этнических особенностей, религиозных и иных общностей; 2) с нарастающей мобильностью современного мира; 3) с умением ориентироваться в многообразии жизненных ситуаций, необходимостью сохранять свою идентичность в сочетании со способностью позитивно, конструктивно и гибко взаимодействовать с другими людьми. Поддержка такого разнообразия детства для детей с РАС очень важна, но с учетом определенных условий. Во-первых, этот принцип в случае РАС можно рассматривать только как цель коррекционно-образовательного процесса, достижение которой возможно частично, искажённо и далеко не во всех случаях. Качества, обеспечивающие описанное выше разнообразие (осознание идентичности на самых разных уровнях, начиная с физической; взаимодействие с другими людьми; ориентировка в жизненных ситуациях), относятся к основным симптомам РАС и формируются в результате коррекционной работы. Во-вторых, при РАС в раннем и дошкольном возрасте у наблюдаемого разнообразия иная природа, его проявления обусловлены нарушениями развития и требуют не поддержки, а смягчения и – в идеале – преодоления.

2. Сохранение уникальности и самоценности детства, как важного этапа в общем развитии человека, как периода жизни, значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду. При типичном развитии подготовка к этим последующим этапам происходит постепенно сначала через подражание, затем игру, через образование, но при аутизме отмечаются «нарушения в ролевых и социально-имитативных играх». Таким образом, необходимо либо сформировать способность у ребёнка с РАС усваивать информацию имплицитно - через произвольное подражание, потом – через игру. Этот принцип подразумевает полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного), обогащение детского развития. В условиях искажённого развития границы между этапами детства размыты, психический возраст по отдельным функциям может очень сильно различаться, и говорить о полноценности проживания этапов детства без коррекционной работы не представляется возможным.
3. Позитивная социализация ребёнка необходима, но её формирование возможно после преодоления качественных нарушений социального взаимодействия и коммуникации, являющихся одними из основных проявлений аутизма.
4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей предполагает базовую ценностную ориентацию на достоинство каждого участника взаимодействия, прежде всего ребёнка, но это возможно только на базе преодоления типичных для аутизма трудностей.
5. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений. Выраженность аутистических расстройств в плане осознания своего положения в окружающем может быть разной: в части случаев ребёнок с аутизмом не может выделять себя как физический объект (не дифференцирует себя и своё отражение в зеркале), иногда не различает живое и неживое, не всегда отличает друг от друга людей из ближнего круга. Как же будет строиться сотрудничество, если психическая жизнь другого человека воспринимается искажённо и/или неполно? Какого-то уровня сотрудничества детей с аутизмом и взрослых с помощью коррекционной работы можно добиться всегда, но выйти на такой уровень социального взаимодействия и коммуникации, который позволяет ребёнку с аутизмом стать субъектом образовательных отношений удаётся редко.
6. Сотрудничество организации с семьёй. Этот принцип является исключительно важным по многим причинам: родители являются неотъемлемыми участниками образовательного процесса и в том смысле, что именно они принимают важные решения (например, о форме получения образования). Сотрудники организации должны знать об условиях жизни ребенка в семье, понимать проблемы, уважать ценности и традиции семей.
7. Индивидуализация дошкольного образования при РАС имеет исключительно большое значение в связи с выраженной неоднородностью контингента детей. Обеспечение индивидуальной образовательной траектории каждого ребёнка с учётом его возможностей, способностей, склонностей, особенностей развития.

8. Возрастная адекватность образования. При РАС трактовка понятия «возрастная адекватность» очень сложна и неоднозначна; психический возраст по различным функциям может существенно различаться.

9. Развивающее вариативное образование. Содержание образования предлагается ребёнку через разные виды деятельности с учётом его актуальных и потенциальных возможностей, предполагает ориентацию работы педагога на зону ближайшего развития, что способствует развитию, расширению явных и скрытых возможностей ребёнка. При аутизме использование традиционных форм и методов обучения затруднено несформированностью ролевой, сюжетной, социально-имитативной игры и других форм обучения.

10. Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей. В соответствии с ФГОС ДО выделено пять образовательных областей (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие). Деление содержательной части Программы на эти образовательные области не означает, что каждая из этих образовательных областей реализуется независимо, многообразные связи между ними должны учитываться в коррекционно-образовательном процессе. При РАС в силу фрагментарности восприятия формирование и развитие междисциплинарных связей приобретает также коррекционное значение.

11. Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы. Основная ценность Программы – ориентированность на приоритет проблем детей с РАС, обусловленных аутизмом (с учётом существующих реалий), и представленные выше цели Программы являются инвариантными по отношению к выраженности проблем аутизма, возрасту, полу, национальной и социальной принадлежности детей с РАС.