

Коновалова Оксана Михайловна  
Воспитатель

Государственное Казённое Дошкольное Образовательное Учреждение  
"Детский Сад 72 "Весёлая Планета" Комбинированного Вида Городского  
Округа Мариуполь" Донецкой Народной Республики

### **Взаимодействие учителя-логопеда и воспитателя в условиях дошкольного образовательного учреждения**

#### *Актуальность*

Современное общество предъявляет высокие требования к качеству образования, в том числе к подготовке и социализации детей в дошкольном возрасте. Задачи по коррекции речевых нарушений и сопровождению речевого развития детей требуют взаимодействия различных специалистов. В этом контексте роль учителя-логопеда и воспитателя становится особенно значимой. Их совместная работа способствует созданию благоприятной образовательной среды, где ребенок получает оптимальные условия для речевого развития, социального взаимодействия и эмоционального комфорта.

В современном дошкольном образовании особое внимание уделяется всестороннему развитию детей. Одной из значимых задач является помощь детям с речевыми нарушениями, что требует слаженной работы различных специалистов. Взаимодействие учителя-логопеда и воспитателя становится ключевым фактором в создании условий для гармоничного развития детей и успешной коррекции речевых нарушений. Эффективная коммуникация и совместные усилия обеих профессий помогают обеспечить детей необходимой поддержкой и обеспечивают интеграцию коррекционной работы в образовательный процесс.

#### *Цели взаимодействия*

- Основная цель взаимодействия учителя-логопеда и воспитателя заключается в создании условий для всестороннего развития ребенка, включая его речевую деятельность. Важно, чтобы обе стороны работали с едиными представлениями о стратегии и тактике взаимодействия с детьми, что поможет более эффективно решать задачи по коррекции речевых нарушений.
- Создание единого подхода к обучению и воспитанию детей с речевыми нарушениями.
- Формирование у детей базовых речевых навыков и социокультурной адаптации.
- Обеспечение комплексного подхода к развитию детей через взаимодействие всех участников образовательного процесса.

#### *Задачи взаимодействия*

- Обмен информацией о речевых и психоэмоциональных особенностях детей. Организация комплексного подхода к воспитанию и обучению детей с речевыми нарушениями, что включает в себя совместное планирование занятий и мероприятий.

– Обмен информацией о состоянии речевого развития детей, их индивидуальных особенностях и достижениях, что позволит воспитателю и логопеду лучше понимать потребности каждого ребенка.

– Разработка и внедрение специальных игр и упражнений, направленных на развитие речевых навыков, в повседневную практику, что способствует интеграции коррекционных мероприятий в их систему.

– Проведение совместных мероприятий, таких как тренинги, мастер-классы и родительские собрания, где обсуждаются вопросы речевого развития и коррекции языковых трудностей.

#### **Заключение**

Взаимодействие учителя-логопеда и воспитателя в условиях дошкольного образовательного учреждения имеет ключевое значение для успешного речевого развития детей. Слаженная работа этих специалистов не только способствует поведению коррекции речевых нарушений, но и создает гармоничную образовательную среду, в которой каждый ребенок имеет возможность развиваться и социализироваться.

Также, слаженное взаимодействие учителя-логопеда и воспитателя в условиях дошкольного учреждения способствует более эффективному решению задач коррекции речевых нарушений, а также значительно улучшает общую атмосферу в группе и способствует раскрытию потенциала каждого ребенка. Успешное сотрудничество дает возможность не только выявить и устранить речевые недостатки, но и создать комфортную и поддерживающую среду, в которой каждый ребенок сможет развиваться наилучшим образом.

Данная статья освещает важность и актуальность взаимодействия специалистов в системе дошкольного образования, подчеркивая необходимость совместной работы для достижения лучшего результата в развитии детей с речевыми нарушениями.

Таким образом, данная тема остается актуальной и требует дальнейших исследований и разработки методик для улучшения взаимодействия между педагогами различных специальностей.

#### **Список литературы**

1. Акопян, Г. А. (2020). Коррекционная педагогика: Теория и практика. Москва: Просвещение.
2. Дубровина, Т. В. (2019). Взаимодействие учителя-логопеда и воспитателя: Проблемы и перспективы. Вопросы дошкольного образования, 12(3), 45-54.
3. Исаева, С. В. (2021). Роль логопеда в системе дошкольного образования. Вестник психологии и педагогики, 8, 20-23.
4. Лебедева, Г. И. (2022). Комплексный подход к развитию речи у дошкольников: методические рекомендации. Санкт-Петербург: Речь.
5. Соловьева, Е. Н. (2023). Психолого-педагогические условия оптимизации взаимодействия специалистов ДОУ. Профессиональное образование: проблемы и перспектива, 11(1), 12-19.